

ПОЛЕЗНЫЕ ПРОЕКТЫ МАШЕРОВЦЕВ

Машеровец – звучит гордо! И это на самом деле так. Ведь изо дня в день успешные, активные, инициативные, творческие и креативные студенты нашего университета планомерно, шаг за шагом идут навстречу своей мечте и при этом уверенно достигают поставленных целей. В их числе – финалисты республиканского молодежного конкурса «100 идей Беларуси»:

Александр ТКАЧ, магистрант факультета математики и информационных технологий (автор проекта «Дом-Школа-Дом», научный руководитель – Вадим Новый, старший преподаватель кафедры прикладного и системного программирования), а также Ольга ЯНУСОВА, старший преподаватель кафедры инклюзивного образования, и студентки 3 курса педагогического факультета Яна РОМАНОВА и Николь ЛУКАШЕВИЧ (авторы проекта «Школа инклюзивного волонтерства», научный руководитель – Наталья Бумаженко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой инклюзивного образования).

БЕЗОПАСНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ



Александр Ткач заинтересовался научной деятельностью, еще будучи студентом 3 курса, когда занялся подготовкой дипломной работы. Именно тогда Вадим Новый, старший преподаватель кафедры прикладного и системного программирования, как научный руководитель предложил молодому человеку взяться за разработку проекта «Дом-Школа-Дом», инициатором и заказчиком которого выступило Управление государственной автомобильной инспекции УВД Витебского облисполкома.

Над приложением, аналогов которого сегодня нет в нашей стра-

не, талантливый молодой человек трудился около полугода. Все это время рядом с ним находился Вадим Владимирович – замечательный педагог, который в процессе работы над проектом помогал Александру. В итоге разработка «Дом-Школа-Дом» вошла в число финалистов республиканского молодежного конкурса «100 идей для Беларуси».

– Главная цель моего проекта заключалась в том, чтобы предоставить учреждениям общего среднего образования, а также родителям удобный инструмент (приложение), позволяющий конструировать для детей (учащихся начальных классов) безопасный маршрут движения от дома до школы и обратно. Данное инновационное решение, с точки зрения социально-экономической значимости, позволит уменьшить количество происшествий и повысить уровень безопасности на дорогах, что является очень важным для родителей, школ и общества в целом. В рамках проекта «Дом-Школа-Дом» мне приходилось работать с картографическими

сервисами, что было для меня совершенно новой сферой деятельности. Поэтому, безусловно, возникало множество сложных моментов. Хорошо, что с любыми вопросами я всегда мог обратиться к своему научному руководителю Вадиму Владимировичу, с которым мне было очень комфортно взаимодействовать, потому как мы понимали друг друга буквально с полуслова.

Если говорить о моем участии в конкурсе «100 идей для Беларуси», то изначально я не рассчитывал, что стану финалистом, но постепенно осознал ценность и значимость своей разработки. В итоге мой проект оказался в числе лучших, чему я, конечно, рад. В рамках конкурса у меня появилась возможность рассказать о моем приложении широкой аудитории, а также познакомиться с интересными людьми. В дальнейшем я планирую продолжить работу над проектом «Дом-Школа-Дом» (хочу добавить больше функциональных возможностей и улучшить пользовательский интерфейс), а также заниматься научной деятельно-

стью, ведь это прекрасная возможность личностного развития, которую я получил благодаря обучению в ВГУ имени П.М. Машерова, – отметил магистрант.

По словам Вадима Нового, проект «Дом-Школа-Дом», необходимый для обеспечения безопасности детей, несколько лет назад был предложен Александром Казючицем, который в то время работал начальником отделения агитации и пропаганды ГАИ УВД Витебского облисполкома.

– В процессе работы над данным приложением Александр показал себя высокомотивированным и инициативным молодым человеком, находящимся в постоянном поиске оптимальных решений. Можно сказать, что в буквальном смысле он проникся этим проектом. Поэтому и результат получился отличный! Отмечу, что республиканский конкурс «100 идей для Беларуси» помог Александру оценить свой профессиональный уровень и зарядиться новыми идеями для дальнейшей научной деятельности, – подытожил Вадим Владимирович.

ШКОЛА, ГДЕ УЧАТ ДОБРЫМ ДЕЛАМ

Ольга Янусова занялась научной деятельностью, еще будучи студенткой 3 курса ПФ. На тот момент данная сфера показалась ей интересной, потому как каждый раз позволяла открывать что-то новое. В настоящее время девушка близка проблематика, раскрывающая профессионально-личностное становление будущих педагогов, формирование у них инклюзивной культуры и готовности к работе в инклюзивной образовательной среде.

– «Школа инклюзивного волонтерства» – уникальный проект, который направлен на подготовку молодых людей с особенностями психофизического развития и (или) инвалидностью к активной волонтерской деятельности. Чаще

всего мы рассматриваем эту категорию граждан как нуждающихся в помощи. Однако благодаря нашему проекту можно увидеть, что люди с ОПФР и (или) инвалидностью сами готовы оказывать посильную помощь другим, в том числе местному сообществу, к примеру, в уборке территории, уходе за бездомными животными и т.д. Получается, что каждый желающий принести пользу и совершить доброе дело может найти свое призвание в волонтерстве.

Стоит отметить, что наше исследование осуществлялось в несколько этапов: от методической разработки подготовки студентов к сопровождению людей с ОПФР и (или) инвалидностью до включения молодых людей с ОПФР в

активную волонтерскую деятельность. Безусловно, участие нашей команды в конкурсе «100 идей для Беларуси» позволило представить наш проект широкой общественности и показать, каким потенциалом обладает волонтерство для людей с ограниченными возможностями с точки зрения принятия помощи, – рассказала Ольга Брониславовна.

Третьекурсница Яна Романова начала заниматься научной деятельностью еще до поступления в наш университет. В старших классах девушка готовила научные статьи и принимала участие в различных конференциях. По мнению студентки, наука – это в первую очередь двигатель прогресса, который помогает нам сделать луч-

ше не только окружающий мир, но и самих себя.

– Тема нашего проекта была выбрана неслучайно. Многие студенты педагогического факультета активно занимаются волонтерством и взаимодействуют с лицами с особенностями психофизического развития на регулярной основе. Мы видим, что эти люди, как и все, тоже хотят приносить пользу окружающим, быть нужными и значимыми для общества. И мы им в этом помогаем. Так, наш волонтерский клуб «Индиго» регулярно принимает участие в проекте «Интеграция Z-Парк», в рамках которого и зародилась идея разработки и создания «Школы инклюзивного волонтерства», – отметила Яна.



Студентка 3 курса Николь Лукашевич пришла в науку в этом учебном году. Решение заниматься научной деятельностью девушка приняла благодаря поддержке опытных наставников, которые работают на кафедре инклюзивного образования ВГУ. Сегодня Николь интересуется направлениями, связанными с ее специальностью «Олигофренопедагогика».

— Студенты педагогического факультета активно занимаются волонтерской деятельностью. К примеру, я состою в волонтерском объединении «Индиго», участники которого принимают участие в различных социальных проектах и предоставляют практическую помощь тем, кто в ней нуждается. То, что наша команда единомышленников стала финалистами такого масштабного конкурса, как «100 идей для Беларуси», было весьма волнительным. Нам хотелось представить наш проект и рассказать о нем всем желающим. Уверена, что мы достойно справились с поставленной задачей и в дальнейшем планируем реализовывать свои идеи и продолжать научную деятельность. Ведь постоянная поддержка молодежных инициатив со стороны педагогов и руководства ВГУ имени П.М. Машерова — большая мотивация и стимул двигаться дальше, — сказала студентка.

По словам Натальи Бумаженко, преподаватели кафедры инклюзивного образования, испробовав различные варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках волонтерского движения, которое осуществляется на педагогическом факультете, пришли к тому, что к волонтерской деятельности необходимо привлекать и людей с особенностями психофизического развития.

— При организации волонтерской деятельности мы неоднократно обращались к лицам с

ОПФР для того, чтобы они рассказывали волонтерам об особенностях сопровождения незрячих людей, колясочников с целью оказания профессиональной помощи и поддержки. Так у меня и родилась идея создания «Школы инклюзивного волонтерства», которая была одобрена педагогическим составом нашей кафедры и студентами-волонтерами.

Что касается Ольги, Яны и Николь, то они являются активными представителями волонтерского движения на ПФ. Их юношеский задор, стремление сделать мир добрее и гуманнее помогли в практической реализации идеи. Достойное представление проекта, осознанные ответы на вопросы — все это поспособствовало тому, чтобы смысл, заложенный в инклюзивное волонтерство, был понятен широкой аудитории. Это реально совместный проект. Мы долго обсуждали, решали, иногда даже спорили. Но, как известно, в споре рождается истина. Результатом мы довольны.

Если говорить о дальнейшем продвижении «Школы инклюзивного волонтерства», то она уже известна за пределами Республики Беларусь. Мы активно пропагандировали нашу идею на международных конференциях, круглых столах, вебинарах. И партнеры ВГУ имени П.М. Машерова (Псковский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет, Московский психолого-социальный университет) выразили желание присоединиться к нашему проекту. Так что он постоянно активно развивается и постепенно расширяет границы. А самое главное — объединяет людей с открытым сердцем и активной гражданской позицией, — подытожила Наталья Ивановна.

Виктория АЛЕКСАНДРОВА.
Фото из личного архива респондентов.