

Таким образом, данные варианты решения проблем не изменят полностью мировоззрение и ценностные ориентиры подрастающего поколения, но помогут направить их мысли не только в виртуальный мир и социальные сети, но и в реальность.

Современные люди все больше ориентируются на платформы в сети Интернет для получения информации, общения и выражения своих взглядов. Это приводит к изменению их ценностей и приоритетов, включая увеличение значимости онлайн-репутации и желанием популярности.

Несмотря на это, следует отметить, что цифровая трансформация также создает новые возможности для молодежи, такие как: доступ к образованию, культурным ресурсам и возможность влиять на общественное мнение через социальные сети. Поэтому важно развивать у молодежи не только навыки цифровой грамотности, но и осуществлять более детальный контроль информационного содержания различных сайтов. Таким образом, цифровая трансформация социальных сетей оказывает значительное влияние на ценности молодежи, формируя новые приоритеты и цели.

К 80-ЛЕТИЮ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛОЦКОЙ ШКОЛЫ МЕДСЕСТЕР ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Молявко В.Г., Пузикова Д.Д., Шиманская П.Ю.,
*обучающиеся 3 курса УО «Полоцкий государственный
медицинский колледж имени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко»,
г. Полоцк, Республика Беларусь*
Научный руководитель – Милош В.И., преподаватель

Полоцкая двухгодичная школа медсестер начала свою работу с 3 сентября 1937 г. [1, л. 362] в соответствии с решением Совета народных комиссаров БССР от 9 июня 1937 г. [2, л. 40].

В 1941 г. деятельность школы прервалась в связи с началом Великой Отечественной войны и возобновилась уже после освобождения Полоцка в 1944 г. Процессу восстановления Полоцкой школы медсестер в послевоенные годы посвящено данное исследование.

Цель исследовательской работы: изучение истории восстановления Полоцкой школы медсестер в 1944-1948 гг.

Задачи исследования:

1. Поиск и анализ архивных документов о деятельности Полоцкой школы медсестер в послевоенный период.
2. Реконструкция хронологии событий, связанных с восстановлением деятельности Полоцкой школы медсестер после Великой Отечественной войны.
3. Установление участников процесса возрождения медицинского образования в Полоцке в 1944-1948 гг.

Изучение документов фондов Зонального государственного архива в г. Полоцке (далее – ЗГА в г. Полоцке) подтвердило, что восстановление системы подготовки медицинских сестер в Полоцке началось вскоре после освобождения города от немецко-фашистских захватчиков (Полоцк был освобожден 4 июля 1944 г.). В августе 1944 г. в Полоцкий городской отдел здравоохранения было направлено распоряжение от заведующего облздравом Денисовой (инициалы в источнике не указаны) о том, что с 1 октября 1944 г. необходимо открыть Полоцкую школу медсестер, назначить директора, найти помещение для школы и жилья учащихся, подобрать преподавательские кадры. Рекомендовалось через районную газету объявить набор на 1-2 курсы (1 курс –

с образованием 7 классов, на 2 курс набирать тех, кто не окончил школу медсестер до войны) и осуществить прием документов до 25 сентября 1944 г. [3, л. 5]

План восстановления Полоцкой школы медсестер, утвержденный Народным Комиссариатом здравоохранения БССР в сентябре 1944 г., предусматривал зачислить на 1 курс 90 человек, на 2 курс – 30 [3, л. 10].

Первым директором Полоцкой школы медсестер стала Мария Васильевна Попова. Об этом свидетельствуют документы, адресованные «директору Полоцкой школы медсестер тов. Поповой». Наиболее ранний из этих документов датирован 22 ноября 1944 г. (письмо начальника отдела медицинских учебных заведений и науки профессора Морзона (инициалы в источнике не указаны) об оценке знаний учащихся по 5-балльной системе) [3, л. 5]. Самый поздний – 26 февраля 1945 г. (запрос старшего инструктора управления медицинских учебных заведений НКЗ БССР Борисевича о наличии подсобного хозяйства при школе) [3, л. 15].

В апреле 1945 г. почтовая корреспонденция направлялась уже на имя Виктора Антоновича Измайловича. Приказом №82 по Полоцкому областному отделу здравоохранения (в сентябре 1944 г. была образована Полоцкая область) от 20.07.1945 врач хирург В.А. Измайлович был назначен директором Полоцкой школы медсестер и должен был «немедленно приступить к выполнению обязанностей, оборудованию помещений», подбору преподавательских кадров [4, л. 84]. Эти изменения, вероятно, были связаны с переводом М.В. Поповой на должность заведующего инфекционным отделением областной больницы с 1 марта 1945 г. При этом Мария Васильевна продолжала работать в Полоцкой школе медсестер преподавателем инфекционных болезней [5, л. 3].

В условиях крайнего недостатка квалифицированных медицинских кадров В.А. Измайлович до 1 июля 1946 г. совмещал руководство школой медсестер, заведование областной станцией переливания крови и работу в качестве преподавателя хирургии.

15 сентября 1947 г. было принято решение о назначении В.А. Измайловича главврачом онкологического диспансера [6, л. 181], и 30.10.1947 он был освобожден от занимаемой должности директора Полоцкой школы медсестер [6, л. 213].

На непродолжительный период руководство школой было поручено Георгию Сергеевичу Крутчинскому – капитану медицинской службы, участнику Великой Отечественной войны, бывшему врачу-специалисту патолого-анатомической лаборатории №41 [8]. Одновременно с вступлением в должность директора школы медсестер Г.С. Крутчинский был назначен областным судебно-медицинским экспертом с исполнением обязанностей патологоанатома в Полоцкой областной больнице имени В.И. Ленина [6, л. 214].

С 16 февраля 1948 г. директором Полоцкой школы медсестер снова стала М.В. Попова [7, л. 35], которая возглавляла школу, а затем Полоцкое медицинское училище до 14 ноября 1974 г.

Деятельность Полоцкой школы медсестер в первые послевоенные годы проходила в сложных условиях. Школа не имела своего отдельного помещения и располагалась в здании городской больницы по адресу ул.Замковая, д.10а. Это помещение требовало серьезного ремонта, аудиторий для проведения учебных занятий не хватало. Важным вопросом являлась заготовка дров, так как в школе было печное отопление.

Из 18 преподавателей, работавших в Полоцкой школе медсестер в 1945/1946 учебном году, лишь двое были штатными преподавателями, остальные работали по совместительству. Остро стоял вопрос с обеспечением учебниками по общеобразовательным и специальным предметам. Согласно справке о состоянии Полоцкой школы медсестер на 15 июля 1946 г., в школе отсутствовали учебники по детским болезням, латинскому языку, патологии, глазным болезням и ряду других.

Первый выпуск Полоцкой школы медсестер состоялся в июне 1946 г. Приказом директора №8 от 29 июня 1946 г. «студентам, окончившим полный курс школы и

сдавшим госэкзамены», было присвоено звание медицинской сестры (21 человек) [8, л. 4-5]. Эти же выпускницы школы приказом №122 по Полоцкому областному отделу здравоохранения от 1 июля 1946 г. были направлены на работу в 6 районов области, в областную больницу, Полоцкий городской и областной отделы здравоохранения, военный госпиталь, станцию переливания крови, МВД.

Таким образом, процесс восстановления деятельности Полоцкой школы медсестер начался в августе 1944 г. В сентябре 1944 г. проводилась работа по подбору педагогических кадров, подготовке помещений, приему документов на обучение. С 1 октября 1944 г. в школе были возобновлены занятия. Пост директора Полоцкой школы медсестер в послевоенный период занимали М.В. Попова (предположительно октябрь 1944 г. – март 1945 г.), В.А. Измайлович (апрель 1945 г. – 30.10.1947), Г.С. Кругчинский (31.10.1947–16.02.1948), М.В. Попова (16.02.1948–14.11.1974). Первый послевоенный выпуск медицинских сестер состоялся в июне 1946 г.

Литература:

1. Зональный государственный архив в г. Полоцке (далее – ЗГА в г. Полоцке. – Ф. 104. Оп. 1. Д. 122.
2. ЗГА в г. Полоцке. – Ф. 113. Оп. 1. Д. 191.
3. ЗГА в г. Полоцке. – Ф. 909. Оп. 1. Д. 1.
4. ЗГА в г. Полоцке. – Ф. 705. Оп. 1. Д. 5.
5. ЗГА в г. Полоцке. – Ф. 909. Оп. 1. Д. 2.
6. ЗГА в г. Полоцке. – Ф. 705. Оп. 1. Д. 15.
7. ЗГА в г. Полоцке. – Ф. 909. Оп. 1. Д. 12.
8. ЗГА в г. Полоцке. – Ф. 909. Оп. 1. Д. 7.
9. Кругчинский Георгий Сергеевич: Память народа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_kartoteka1370426615/. – Дата доступа: 19.03.2024.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОКТЯБРЯТ» КАК ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В РАБОТУ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Наумов В.К.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Семенюк В.П., магистр пед. наук

Введение. Сегодня молодёжь – это важнейший культурный, интеллектуальный и профессиональный резерв белорусского общества, от качества жизни и развития которой зависит будущее нашей страны. Участие молодых людей в жизни общества реализуется, в том числе, через деятельность молодёжных общественных объединений. Общественные объединения являются неотъемлемой частью гражданского общества, важнейшим показателем его развитости и необходимым условием для нормального функционирования политических процессов.

Целью данной работы является анализ работы с младшими членами общественно-го объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» – «октябрятами».

В Республике Беларусь молодёжь имеет огромный спектр возможностей по включению в общественную жизнь через участие в общественных объединениях. Необходимо отметить, что такая возможность предоставляется уже с младшего школьного возраста.

Материалы и методы. Источниками для данного исследования служат законодательные акты Республики Беларусь, уставные материалы общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация», информационные сообщения республиканских средств массовой информации. При написании работы в качестве методологической основы использовались общепсихологические методы (синтез, анализ),