

ровому образу жизни, так как закреплённые здесь привычки будущие учителя понесут в свои учреждения образования. Учащиеся активно принимают участие во всех мероприятиях, акциях, челленджах, конкурсах и марафонах.

Таким образом, упомянув все проекты, могу сказать, что молодёжь Минского городского педагогического колледжа, как и нашего города Минска имеет верные ценностные, традиционные ориентиры в жизни, сохраняя и преувеличивая достояние предков.

Литература:

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]: Пост. М-ва образования Респ. Беларусь 31.12.2020., №302., – Минск, 2021.
2. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, в 2023/2024 учебном году [Электронный ресурс]: инструктивно-методическое письмо Пост. М-ва образования Респ. Беларусь 10.08.2022. – Минск, 2022.
3. Завадская, Ж.Е. Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе / Ж.Е. Завадская. – Минск: Змицер Колас, 2010. – 352 с.

ПРИВИТИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИТЧ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) В 4 КЛАССЕ

Витковская В.В.,

*студентка Оршанского многопрофильного колледжа
имени И.К. Глушкова, пгт. Оршанка, Республика Марий Эл, Российская Федерация*
Научный руководитель – Киселёва Е.С., преподаватель

Введение. Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на формирование культурологической компетентности учащихся. Освоение курса призвано заложить мировоззренческую основу для духовно-нравственного развития школьников на последующих этапах обучения. Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране, в частности.

Использование притч на уроках в начальной школе, особенно на уроке ОРКСЭ является одним из самых эффективных и творческих способов обучения школьников, а также позволяет привить культуру общечеловеческих ценностей подрастающему поколению.

Цель: составление методических рекомендаций по использованию притч на уроках ОРКСЭ.

Задачи:

- 1) познакомить с понятиями «общечеловеческие ценности», «притча»;
- 2) познакомить с особенностями изучения предмета ОРКСЭ;
- 3) развивать способности по анализу притч;
- 4) формировать умение составлять вопросы беседы по содержанию изученной притчи;
- 5) составить методические рекомендации в помощь учителю ОРКСЭ по использованию притч и привитию общечеловеческих ценностей на уроках ОРКСЭ.

Этапы работы.

1. Подготовительный этап.

1.1 Подбор теоретических источников, их изучение и систематизация полученной информации по проблеме.

1.2 Подбор притч в соответствии календарно-тематическим планом уроков модулей ОРКСЭ.

2. Основной этап.

2.1 Составление таблицы «Религиозные притчи» с кратким содержанием.

2.2 Прочтение, просмотр и выявление общечеловеческих ценностей, представленных в тексте и сюжете.

2.4 Составление беседы по прочитанной притче.

2.5 Анализ проведенной беседы.

3. Заключительный этап.

3.1 Подведение итогов.

3.2 Составление методических рекомендаций по использованию притч и привитию общечеловеческих ценностей подрастающему поколению на уроках ОРКСЭ.

Система общечеловеческих ценностей, базирующаяся на фундаментальных представлениях о добре и зле – это прежде всего гуманизм, уважение к другим и себе, любовь в самом широком понимании этого слова, бережное отношение к природе, ко всему живому; понимание того, что самую большую ценность на земле представляет человек, его жизнь [1].

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) – это культурологический курс, он направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Притча – это малый поучительный рассказ в дидактико-аллегоричном литературном жанре, заключающий в себе моральное или религиозное поучение (премудрость), очень близка к басне [2].

Можно выделить несколько видов притч [3]:

1. Суфийские притчи.

2. Восточные притчи.

3. Даосские притчи.

4. Буддийские притчи.

5. Дзэнские притчи.

6. Христианские притчи.

Организационно-подготовительный этап включает ряд видов деятельности:

- Подбор научно-методических материалов по теме «Привитие общечеловеческих ценностей подрастающему поколению посредством использования притч на уроках ОРКСЭ.

- Подбор притч к урокам ОРКСЭ в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Таблица 1 – Подбор притч к темам уроков ОРКСЭ

Модуль «Основы православной культуры»		
Тема урока	Название притчи	Режим доступа
Православное учение о человеке	Твой Крест	https://nsportal.ru
Христианин во труде	Пчела и трутни	https://nsportal.ru
Милосердие и сострадание	Притча о милосердном самарянине	https://nsportal.ru

Основной этап включает ряд видов деятельности:

- Составление таблицы «Религиозные притчи».

Таблица 2 – Краткое содержание притч

№ п/п	Название притчи	Краткое содержание	Общечеловеческие ценности
1	Понял ли ты?	Притча говорит о том, что в любой непонятной ситуации не нужно бояться спрашивать	Честность
2	Притча о двух волках	Притча говорит о том, что в каждом человеке идет борьба. Добро против зла. И эта борьба похожа на волков. Серый волк – зло. Белый волк – добро	Добро

- Составление бесед к представленным притчам в рамках уроков ОРКСЭ.

На заключительном этапе подводятся итоги проделанной работы, а также составляются рекомендации по использованию притч на уроках ОРКСЭ. Например,

1) Подбранная притча должна соответствовать содержанию темы, поставленным целью и задачами урока;

2) На этапе подбора притчи учителю важно собрать о ней дополнительную информацию: к какому модулю подходит, смысл этой притчи;

3) Учителю важно продумать какие общечеловеческие ценности можно прививать через прочтение и прослушивание притчи и т.д.

Выводы. Цель работы нами достигнута. В результате работы пополнены знания о притчах, которые используются на уроках ОРКСЭ. Они помогают учащимся лучше усвоить материал урока. Притчи призывают детей задуматься о ценностях жизни, наполняют душу светом и любовью. А также составлены методические рекомендации в помощь учителю ОРКСЭ по использованию притч на уроках ОРКСЭ.

Перспектива:

- Создание единой картотеки притч с пополнением новых;
- Создание методического пособия в помощь учителю ОРКСЭ;
- Участие с данной темой в конкурсах;
- Представление опыта работы в периодической печати.

Литература:

1. Бакурин А.В. Общечеловеческие ценности URL: http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/obshhestvo (Дата обращения 10.02.2024)
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 ч., 3 изд., испр. и доп./Под ред. И.А. Бодуэна де Куртенэ. – СПб.: Товарищество М.О. Вольфа, 1903-1909 – 640 с. (дата обращения 15.03.2024)
3. Классификация притч. URL: <http://blagopoluchnik.ru/?p=2418> (дата обращения 06.03.2024)

УЛИЦЫ МОЕГО ГОРОДА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Волкова И.А.,

обучающаяся 1 курса Гусевского стекольного колледжа имени Г.Ф. Чехлова,

г. Гусь-Хрустальный, Российская Федерация

Научный руководитель – Козырь Л.Б., преподаватель

Изучение названий улиц родного города пополняет знания об особенностях культуры родного края, его историческом прошлом. Обращение к страницам исторического прошлого своей малой Родины способствует воспитанию любви к своей стране. А оно, как известно, начинается с любви к своему дому, улице, городу, к краю, т.е. к своей малой Родине.