

Вместе с обучающимися разобрали кто такой лидер, его качества, а также начали разрабатывать свою модель самоуправления. Обучающиеся выбрали название своего класса – «Звездочки», с помощью голосования избрали старосту класса (командира). Исходя из интересов обучающихся, составили названия секторов, которые соотносятся с каждым направлением воспитания личностных планируемых результатов: «добрые Звездочки» – духовно-нравственное, «Звездочки труда» – трудовое, «спортивные Звездочки» – физическое, «творческие Звездочки» – эстетическое, «Звездочки-экологи» – экологическое, «Звездочки-патриоты» – гражданско-патриотическое, «Звездочки-ученые» – ценности научного познания. В заключении были организованы в две игры: «печатная машинка», «встаньте по...». Данные игры способствуют развитию внимания и командообразованию, выявлению лидера, умению слушать и слышать. В конце мероприятия мы разобрали ошибки, которые обучающиеся допустили в играх, чтобы в следующий раз не потерпеть неудачу. Рефлексия осуществлялась как на лагерном огоньке. Каждый обучающийся смог высказать о том, что ему понравилось на классном часе.

Таким образом, личностные планируемые результаты включают в себя семь направлений воспитания, на основе которых учитель начальных классов может реализовать организацию ученического самоуправления. В младших классах ученическое самоуправление может проявляться через организацию классных часов и мероприятий, принятии правил, совместное планирование деятельности. Важно, чтобы учителя создавали условия для обсуждения различных вопросов, включали учеников в процесс принятия решений и планирования, и стимулировали проявление их инициативы.

Литература:

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – Текст: электронный // Справочно-правовая система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 17.03.2024)
2. Аракчеева, Е. А. Развитие ученического самоуправления как фактор формирования социальной компетентности учащихся / Е. А. Аракчеева. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Проблемы современного образования. – 2012. – №2]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchenicheskogo-samoupravleniya-kak-faktor-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti-uchaschihsya/viewer> (дата обращения: 15.03.2024).
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва: «Просвещение», 1978. – 121 с.
4. Севрюкова, А. А. Роль ученического самоуправления в обеспечении личностного развития учащегося / А. А. Севрюкова, Л. А. Иванова, Е. А. Еременко. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – №1-6]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchenicheskogo-samoupravleniya-v-obespechenii-lichnostnogo-razvitiya-uchaschegosya/viewer> (дата обращения: 15.03.2024).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИЧЕСКИХ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Хизбуллина М.Р.,

*обучающаяся 4 курса ГБПОУ «Сибайский педагогический колледж
имени Б.М. Мамбеткулова», г. Сибай, Республика Башкортостан*
Научный руководитель – Байрамгулова Ф.Я., преподаватель

Происходящие в стране и мире социальный, научно-технический прогресс предъявляют все более высокие требования к уровню развития личности. Наличие глубоких интеллектуальных, креативных способностей к достижению искомым целей, присущие личности динамичная, инициативная позиция в труде, в учении, в общественной работе становятся неотъемлемыми необходимыми качествами успешного человека в современном обществе.

Сензитивным периодом интеллектуального развития личности является младший школьный возраст. Одним из доминирующих источников полноценного развития учащегося начальных классов выступает учебная деятельность. В этих условиях актуальность исследования потенциала учебной деятельности в интеллектуальном развитии младших школьников не вызывает сомнений.

Важнейший компонент образовательной системы – образовательный потенциал. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

На основе познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам – формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру, которому способствует образовательный потенциал.

В связи с этим, мы выявили проблему: каков образовательный потенциал исторических и географических сведений при решении задач на уроках математики в начальных классах.

Актуальность исследования обусловлена тем, что ежегодно в школы приходят миллионы детей, одиннадцать лет они изучают основы наук, в том числе и основ математики и перед обучающимися возникает немало трудностей. Но, по нашему мнению, обучающиеся не просто должны воспринимать (впитывать) приемы вычислений и логических суждений, которые должны составить основу их математических знаний, но и знать общий исторический путь, следуя которому человечество добывало математические знания.

Для решения данной проблемы, мы выдвинули следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «образовательный потенциал».
2. Рассмотреть образовательный потенциал исторических и географических сведений при решении задач на уроках математики в начальных классах.

Для решения поставленных задач мы выбрали следующие методы исследования: наблюдение, анкетирование, анализ.

Образовательный потенциал – компонент образовательной системы, имеющий сложную структуру, а также определенное качество, воздействующее на субъект при активации механизмов смыслообразования.

В ходе наблюдения мы выявили, что уроки с применением исторических и географических сведений при решении различных задач не только положительно сказывались на учебной деятельности обучающихся, но и повышали эффективность усвоения материала.

По результатам анкетирования с учителями по вопросу формирования образовательного потенциала через исторические и географические сведения мы выявили, что большинство учителей не придают особого внимания использованию задач исторического и географического содержания на уроках математики по причине нехватки времени и нагрузки, которая требует дополнительной подготовки.

Таким образом, в ходе исследования мы пришли к выводу о том, что необходимо ввести исторический и географический материал, начиная с первого класса, а также следует учитывать возрастные особенности обучающихся и в связи с этим корректировать содержание, стиль и объем излагаемого материала. Также, мы считаем, что включение исторического и географического материала в школьный курс, необходимо, так как оно способствует укреплению познавательного интереса у обу-

чающихся, расширению кругозора, а также углублению понимания изучаемого фактического материала и формированию образовательного потенциала.

Литература:

1. Белл Э. Т. Творцы математики: предшественники современной математики: пособие для учителей / пер. с англ. В. Н. Тростникова, С. Н. Киро, Н. С. Киро; под ред. И с доп. С. Н. Киро. – М.: Просвещение, 1979. – 256 с. – Указ.: с. 247–251.
2. Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный. Ч. 4. Спб. 1806 – 1822.
3. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики: Учеб. пособие для учащихся пед. уч.-М.: Просвещение, 2018.-320с.

ВВЕДЕНИЕ МОДЕЛЕЙ, СДЕЛАННЫХ С ПОМОЩЬЮ 3D-ПРИНТЕРА, В ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шалупина Э.Д.,

*учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Романцов Д.Ю., магистр техн. наук, преподаватель

Введение. Шагнув в 21-й век, человечество столкнулось с непрерывным развитием технологий во всех направлениях. Современные дети уже не знают, что такое жизнь без интернета и телефона на улице, в отличии даже от детей 20 века. Каждый школьник имеет при себе телефон, знаком с компьютером. И их внимание можно привлечь интернет, ресурсами, презентациями, QR-кодами, видео уроками. Это сместило классические формы наглядности в виде иллюстраций, 2D-моделей, полученных обычным образом и т.п. Что стало проблемой для современного процесса образования. 3D-принтеры предоставляют уникальные возможности для творчества и развития у детей, поэтому данная тема является актуальной и важной для исследования. 3D принтер – это устройство для создания 3D моделей из пластика и композитный материалов (зависит от вида принтера и его оснащения). Создание модели идёт по написанной программе. Принтер читает заданные ему команды, нагревает пластик до необходимой температуры и послойно выкладывает 3D модель.

Цель нашего исследования заключается в изучении возможности введения моделей, сделанных с помощью 3D-принтеров, в обучение младших школьников и их влияния на развитие детей.

Задачи: изучить основные принципы работы 3D-принтеров и их применение в образовании; проанализировать положительные и отрицательные аспекты использования моделей в обучении младших школьников; определить влияние использования моделей на творческое мышление и развитие у детей. В данном исследовании рассматривается вопрос, как можно использовать модели, сделанные с помощью 3D принтера, как способ современной наглядности и привлечения внимания учащихся и в обучении младших школьников.

Материалы и методы. Объектом для исследования являлись младшие школьники. В исследовании приняли участие учащиеся 3 класса ГУО «Средней школы № 21 г. Орши». Возрастные особенности: 9-10 лет. В нашей работе мы так же использовали несколько моделей, изготовленных на принтере.

Для подтверждения нашей гипотезы мы провели эксперимент. В первом случае дали детям задание нарисовать объект на уроке изобразительного искусства, демонстрируя 2D-объекты (иллюстрации). Дети смогли выполнить задание, но часто задавали вопросы по поводу как изобразить, тот или иной элемент. Во втором случае дали аналогичное задание, с таким же уровнем сложности, но уже с моделью, созданной на 3D-принтере. Они её осмотрели со всех сторон, ощупали, выделили особенности,