

Так для исполнения песни «Мистер жук» Г. Гладкова, ребята подобрали музыкальные инструменты: бубен, маракасы, ксилофон, колокольчики, треугольник, которые потом использовали в ритмической импровизации.

- составление ритма для каждого инструмента и ритмическая импровизация под песню;

- использование хлопков на определение фраз в песне;

- разбор формы песни: определение куплета и припева, определение динамической и смысловой кульминации.

Данные задания не только закрепили знания младших школьников о военных песнях и о средствах музыкальной выразительности, но и создали условия для формирования навыков определения характера и музыкального образа в песне, использования пластического интонирования, определения структуры музыкального произведения (музыкальные фразы, кульминация), подбора ритмического рисунка, выбора музыкального инструмента в соответствии с характером музыки. Описанные задания являются разными способами развития музыкального мышления младших школьников. Выбор способов зависит от содержания урока, от музыкального материала, выбранного на урок, от задач, которые ставит перед собой учитель.

Таким образом, можно считать, что представленные уроки создавали условия для формирования музыкального мышления младших школьников.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе учебное пособие / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с.

2. Петрушин, В.И. Музыкальная психология. Учебник и практикум / В. И. Петрушин. – 4 изд. – Москва: Юрайт, 2017. – 550 с.

3. Сраджев, В.П. Психологические характеристики структуры музыкального мышления / В. П. Сраджев // Научный результат. Педагогика и психология образования. – № 4. – 2019. – Том 5. – С. 87 – 97. – URL: <http://rpedagogy.ru/journal/article/1861/> (дата обращения: 22.09.2023).

СПОСОБЫ СПЛОЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Старостина В.С.,

*студентка 4 курса КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», г. Хабаровск, Российская Федерация
Научный руководитель – Гоголева И.И., преподаватель, канд. пед. наук*

Первый класс – период социальной адаптации ребенка, успех которой во многом определяется взаимоотношениями между детьми. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников, умение контактировать и выполнять совместную деятельность являются одной из важных задач развития младшего школьника.

Цель статьи – определить способы сплочения первоклассников в воспитательной работе классного руководителя. Данная статья обобщает теоретические и практические аспекты данной проблемы, а также предлагает рекомендации для педагогов.

Первоклассники – дети, находящиеся на стыке детства и школьного обучения. Становление личности первоклассника совершается под воздействием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (классного, школьного).

Каждому ребёнку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям. Влияние группы на личность первоклассника зависит от «слияния» его с ней, именно там ребёнок удовлетворяет свои потребности. Группа может влиять на индиви-

дуальное развитие личности первоклассника только тогда, когда положение ребенка в системе межличностных отношений благоприятно, в противном случае – формирование личности ребенка затруднено.

Сплоченность – устойчивое качество класса, процесс формирования которого длителен и противоречив. Сплоченность, как феномен, является и результатом, к которому стремятся члены коллектива, и то, что определяет этот коллектив. М.А. Омарова отмечает, что групповая сплоченность младших школьников имеет ряд значительных особенностей: большое разнообразие коммуникативных действий и широкий их диапазон; чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения; нестандартность и нерегламентированность контактов детей [2].

Благополучное развитие отношений первоклассника со сверстниками во многом зависит от деятельности классного руководителя. Сплочение первоклассников выступает не самоцелью, способом достижения поставленных перед классом целей. Формирование дружеских отношений, установление доверия и создание атмосферы взаимопонимания – ключевые моменты в процессе сплочения детей данного возраста.

Проведенный теоретический анализ позволил выделить факторы сплоченности коллектива младших школьников: отсутствие конфликтующих между собой микрогрупп; атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия; общение и взаимодействие между членами группы; включение школьников в парную и групповую работу; доминирующая роль классного руководителя [1].

В одной из общеобразовательных организаций г. Хабаровска в октябре 2023 года проведено эмпирическое исследование. В работе использовались следующие методики: «Солнце, дождик, туча», анкетирование, «Два домика» (Т.Д. Марциновская).

Результаты диагностических методик показали, что межличностные отношения первоклассников характеризовались средним уровнем. Все члены класса в определенных ситуациях сотрудничали друг с другом, проявляли активность. Большинство первоклассников (65%) чувствовали себя хорошо в классе, легко общались со сверстниками, любили проводить вместе время. Большинство детей приняли друг друга. Микрогруппы не успели сложиться, возникали групповые нормы, интересы.

Определен средний уровень сформированности навыков общения со сверстниками. 25% детей выбрали пассивную роль в классной деятельности, не интересовались жизнью класса, не могли договориться с одноклассниками при решении совместных проблем. 10% ребят не могли прийти к общему решению, учесть мнение других. По результатам диагностик выявлены первоклассники, на которых педагогу надо обратить особое внимание, т.к. отклонение одноклассниками считается индикатором опасности для негативных последствий, включая школьную неуспеваемость.

Работа по сплочению первоклассников должна осуществляться непрерывно, как во время уроков, так и во внеурочное время. На уроках практикуем организацию парной работы по взаимным симпатиям и деловым отношениям, групповые виды деятельности с постоянным сменам состав микрогрупп.

В воспитательной работе по сплочению первоклассников активно используем практикумы. На мотивационном этапе практикума «Вместе мы сила!» ребятам предлагалось образовать «круг дружбы», поделиться теплом друг с другом, пожелать хорошего настроения каждому из участников. На основном этапе мы использовали упражнения «Здравствуй, друг», «Передай эмоцию», «Цветная паутинка». Упражнения проводились для развития чувства доверия друг к другу, эмоциональной близости. В ходе мозгового штурма первоклассники разработали «Законы дружного коллектива». Для рефлексии ребятам предлагалось выразить настроение в виде смайликов и приклеить их на ватман в виде солнца. Первоклассники приклеивали веселые смайлики близко друг другу.

В 1 классе дети мало знают друг о друге, не имеют налаженных коммуникативных связей между собой. Классный руководитель может предлагать им игры, которые

помогут ближе познакомиться, установить приятельские отношения и даже объединиться в микрогруппы (на принципах интуитивной симпатии). Первоклассники с удовольствием играют в игры «Мячик», «Мы идем в поход», «Ураган», «Граница» и пр.

Практика показала, что наиболее распространенными способами сплочения первоклассников выступают: создание энергичной, «мажорной» атмосферы, микрогрупп (3-5 чел.), классных традиций, правил класса, проведение разнообразных воспитательных событий, направленных на развитие дружеских отношений и укрепление взаимопонимания в классе. Одни из них помогают в индивидуальном росте ребенка, другие ориентированы на целенаправленную работу классного руководителя по сплочению первоклассников. Используемые нами методы и формы воспитательной деятельности были направлены на развитие социальных навыков первоклассников и формирование их позитивного отношения к учебе и окружающим.

Таким образом, первый класс играет важную роль в социальной адаптации детей. От степени сплоченности первоклассников зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы учителя с классом и формирование личности учащихся.

Сплачивать первоклассников нужно ежедневно, это кропотливая и ответственная работа. В практике мы наблюдали, что отношения учеников между собой не всегда просты: некоторые дети чувствуют себя некомфортно и бывают закрыты от одноклассников. Другие, наоборот, перевозбуждены, трудно управляемы.

Организатором целенаправленного процесса сплочения первоклассников выступает классный руководитель. От него требуется умелая организация деятельности, поддержание разумной инициативы детей, предоставление им свободы и самостоятельности.

Литература:

1. Махалова, И. С. Психологические особенности формирования групповой сплоченности (на примере коллектива младших школьников) / И.С. Махалова, Е.В. Колышкина, Е.В. Курилкина. // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей: сб. ст. – Арзамас, 2018. – С. 185-188.
2. Омарова, М. А. Влияние групповой работы на развитие коммуникативных компетенций младших школьников / М.А. Омарова. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017г.) – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 80-82.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «ЭКОЛАЙК», РАЗРАБОТАННОЙ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ MICROSOFT POWER POINT 2019, В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ И БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Страйстан Ю.Ф.,

*обучающаяся 3 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Вырлан И.Б., преподаватель

Приходя в гости к природе, не делай ничего,
что счёл бы неприличным делать в гостях.

Д.Л. Арманд

Конституция Республики Беларусь гарантирует гражданам право на благоприятную окружающую среду. В нашем государстве охране окружающей среды посвящена самостоятельная отрасль законодательства, т.к. «охрана окружающей среды является неотъемлемым условием обеспечения экологической безопасности, устойчивого экономического и социального развития общества» [6]. Необходимо,