

Перспективой работы является разработка проектных задач и использование их на прохождении преддипломной практики.

Литература:

1. Воронцов, А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.Е. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя [Текст] / Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. (стандарты второго поколения).
2. Макаренко, Е.В. Проектная задача как ключевой элемент проектно-задачной технологии [Текст] / Е.В. Макаренко – Пермь, 2018.
3. Щербакова, О.А. Проектная задача как ключевой элемент проектно-задачной технологии [Текст]: методическое пособие. / О.А. Щербакова. – М, 2021.
- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ

Потапенко Е.Д.,

*обучающаяся 2 курса УО «Борисовский государственный колледж»,
г. Борисов, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Кравцова В.Ю., преподаватель

В последние десятилетия наблюдается стремительное развитие информационных технологий, оказывающее значительное влияние на сферу образования. Одним из новаторских подходов, предлагающих расширенные возможности для обучения, является использование технологии дополненной реальности. В контексте инклюзивного образования, где важно создать комфортную и эффективную образовательную среду для всех, включая детей с «особыми образовательными потребностями», применение дополненной реальности представляет собой перспективное направление.

Исследование возможностей и преимуществ использования дополненной реальности в инклюзивном образовании становится все более актуальным в контексте поиска эффективных методов поддержки обучающихся. Технология дополненной реальности предоставляет уникальные инструменты для персонализации обучения, улучшения восприятия информации и создания среды, способствующей успешному обучению лиц с ОПФР.

Целями научного исследования являлись изучение основных преимуществ и возможностей использования дополненной реальности в инклюзивном образовательном процессе, а также анализ современных подходов и практических примеров успешной реализации данной технологии в обучении. Предполагается, что изучение данной темы станет важным вкладом в развитие инклюзивного образования и эффективного использования инновационных технологий в образовательной сфере.

Дополненная реальность (AR) представляет собой технологию, которая добавляет виртуальные элементы в реальный мир, что позволяет улучшить обучение и повысить вовлеченность учащихся. Использование AR в инклюзивном образовании, которое обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам для всех, имеет ряд значительных преимуществ и возможностей:

1. **Визуализация информации:** AR позволяет визуализировать учебный материал, сделав его более понятным и доступным для всех;

2. **Интерактивное обучение:** AR позволяет создавать интерактивные образовательные приложения и игры, которые могут быть настроены на индивидуальные потребности и уровень учебных способностей каждого учащегося. Это способствует более эффективному обучению и улучшению концентрации;

3. **Инклюзивность:** AR может создать условия, при которых все учащиеся могут участвовать в уроке на равных условиях. Например, с помощью AR можно сделать учебный материал доступным на разных языках, визуально-перцептивные или слуховые подсказки для учащихся с ОПФР;

4. **Самостоятельное изучение:** AR может стимулировать самостоятельное изучение и исследования учащихся, позволяя им интерактивно взаимодействовать с учебным материалом и углублять свои знания через практические задания;

5. **Мотивация и заинтересованность:** Использование AR в учебном процессе может увеличить мотивацию учащихся, делая обучение более увлекательным и интересным. Разнообразные интерактивные задания и игры, созданные с использованием AR, могут мотивировать учащихся к выполнению учебных заданий [2, с. 65].

Анализ современных подходов и практических примеров успешной реализации технологии дополненной реальности в образовании играет важную роль, поскольку AR имеет потенциал значительно улучшить процесс обучения и повысить его эффективность [1, с. 5].

Один из современных подходов к использованию дополненной реальности в обучении заключается в создании интерактивных учебных материалов с помощью специализированных приложений на смартфонах или планшетах. Например, с помощью AR можно создать виртуальные модели для изучения анатомии человеческого тела, химических реакций или геометрических фигур. Это позволяет визуализировать сложные концепции и углубить понимание материала.

Другим успешным примером использования AR в образовании является проведение виртуальных экскурсий, которые позволяют учащимся познакомиться с различными местами и событиями, не выходя из класса. Например, с помощью AR можно организовать экскурсию в музей и изучить историю искусства, или путешествие по историческим местам [3, с. 165].

Также технология дополненной реальности может быть использована для создания интерактивных игр и заданий, которые помогут стимулировать интерес и мотивацию к изучаемому материалу. Например, с помощью AR можно организовать квесты, головоломки или интерактивные упражнения, которые будут увлекательными и эффективными с точки зрения обучения.

Исследования показали, что использование AR в обучении способствует повышению мотивации учащихся, снижает уровень отсева и улучшает результаты обучения.

Таким образом, результаты исследования показали, что использование дополненной реальности имеет множество преимуществ и возможностей. Во-первых, она способствует повышению мотивации учащихся с ОПФР, так как обучение через интерактивные и наглядные методики делает учебный процесс более увлекательным и привлекательным. Во-вторых, дополненная реальность предоставляет возможность индивидуализации образования, адаптируя учебный материал под потребности каждого ученика. Кроме того, она способствует развитию коммуникативных и социальных навыков, так как предполагает совместную работу учащихся в режиме сотрудничества.

Несмотря на все преимущества, следует отметить, что использование дополненной реальности в образовательном процессе требует дополнительных усилий со стороны педагогов, адаптации образовательной среды и обучающих материалов. Тем не менее, при правильном подходе и профессиональной подготовке педагогов, дополненная реальность может стать эффективным инструментом включения и успешного обучения.

Литература:

1. Авдеева, А.В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения / А.В. Авдеева, М.В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 5 – 10.

2. Беляев, М.И. Технология создания электронных средств обучения / М.И. Беляев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова. – М.: МГИУ, 2002. – 304 с.
3. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.

ТРИЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Свинцова С.Н.,

*учащаяся 4 курса Оршанского многопрофильного колледжа
имени И.К. Глушкова, пгт. Оршанка, Республика Марий Эл, Российская Федерация*
Научный руководитель – Белорусова С.Г., преподаватель профессиональных модулей
ОПОП специальности «Преподавание в начальных классах»

Одним из самых важных качеств человека будущего и самого приоритетного навыка учащегося в 2025 и последующих лет является критическое мышление, что подтверждают результаты исследований современной площадки развития личностных навыков «День тренингов МГУ» в 2020 году. Мы выяснили, что критическое мышление – это способность школьника ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Каждый учащийся ничто не принимает на веру, и, невзирая на авторитетное мнение педагога, вырабатывает своё мнение. Он способен анализировать информацию с позиции логики, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. На наш взгляд, критическое мышление способствует взаимоуважению между учащимися, школьниками и педагогами, пониманию и продуктивному взаимодействию между участниками образовательного процесса; облегчает понимание взглядов на учебную и жизненную проблему. Для развития критического мышления учащихся и достижения высокой результативности процесса обучения учителя начальных классов используют разнообразные образовательные технологии. По нашему мнению, одна из эффективных технологий развития критического мышления – ТРИЗ. Технология решения изобретательских задач учит мыслить целостно, понимать происходящие вокруг процессы, альтернативно решать проблемы и отвечать на вопросы. Использование ТРИЗ помогает учащемуся: развивать речь, внимание, логическое мышление; активизировать творческую деятельность; вызывать интерес к учебному процессу; воспитывать умение общаться со сверстниками; находчивости, сообразительности, умению преодолевать трудности; развивать креативность.

Привлекательность ТРИЗ заключается в том, что в ней практически отсутствуют готовые варианты поиска решения, а основное внимание уделено осознанию операций мышления школьниками.

За основу своего дипломного исследования мы решили взять технологию ТРИЗ в качестве средства развития критического мышления у обучающихся 3 класса на уроках математики. Цель исследования – разработать фрагменты уроков математики с применением методов и приемов ТРИЗ для развития критического мышления у обучающихся 3 класса с последующей их апробацией в базовой школе. Изучив весь набор приемов, представленный в доступных источниках, мы выбрали для себя несколько игровых приемов, которые подходят для решения указанной цели. Планируя уроки, мы выбирали подходящие приемы ТРИЗ и разрабатывали задания для учащихся, подбирали к ним учебный материал. Наиболее интересные приемы, которые можно проводить на уроках математики в 3 классе школы, нами описаны в тезисах. Приемы ТРИЗ можно использовать на любом этапе урока. Наглядно представляем возможные приемы ТРИЗ для каждого этапа урока открытия новых знаний и обретения новых умений и навыков.