“Do you have a…?” Цель – повторение слов по пройденной теме. Ребёнок берёт у учителя некий предмет, в зависимости от изучаемого материла, и прячет его за спиной. Дети спрашивают: Do you have a …?

“Lexical Chair”. Это подвижное занятие направлено на закрепление словарного запаса, также помогает развитию памяти, внимания и слухового восприятия английских слов. По кругу ставятся стулья по количеству на один меньше, чем участников. Учитель называет слова по теме, например, “Fruits”. Как только дети слышат слово из другой темы, они садятся на стулья. Тот, кто не успел сесть, выбывает из игры и забирает с собой один стул.

Игры для учеников младших классов используются не только для отработки лексики и повторения слов на английском языке, но и в качестве проверки их написания и тренировки произношения.

“Circus”. Эта игра нацелена не только на запоминание лексики, но и на развитие творческого потенциала учеников. Дети делятся на пары и готовят мини цирковое выступление. На подготовку даётся 2-3 минуты, после чего «артисты» выходят на «арену» и начинают «представление». Первый участник выступает в роли дрессировщика, второй – животного. Один говорит I have a monkey. It can jump, etc, второй выполняет. Затем они меняются ролями.

“Explain the word”. Первый участник вытягивает карточку с картинкой, но не показывает её. Его задача – описать, кто или что изображено на карточке. Другие участники должны отгадать что это. Например: It’s food. Sweet and cold. Children like to eat it in summer. Made of milk. Тот, кто отгадает первый, идет описывать следующую карточку.

“Rythme”. Задания несут не только развлекательный, но и познавательный характер. Учитель называет слово, ученики подбирают рифму. Важно назвать рифму быстро, не задумываясь. Играть нужно по кругу, участвуют все ученики. Выбывает тот, кто назвал неправильно рифму или несуществующее слово. Например: slight – right, go – slow, look – book, и т. д.

Лексические игры – это эффективный метод преподавания, который создает атмосферу творчества и погруженности в языковую среду, способствует снятию психологических и разговорных барьеров.

Литература:

1. Деркач, А.А. Педагогическая эвристика. Искусство овладения иностранным языком / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак. – Москва: Педагогика, 1991. – 224 с.

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Мироненко Д.Д.,
студентка 3 курса КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», г. Хабаровск, Российская Федерация
Научный руководитель – Гоголева И.И., преподаватель, канд. пед. наук

Одной из актуальных в современной педагогике остается проблема формирования у детей инициативности и самостоятельности. Инициативный человек умеет отстаивать свои интересы, самостоятельно ставить цели и достигать их.

В настоящее время, по оценке Д.И. Фельдштейна, снижается когнитивное развитие детей, их желание активно действовать, растет эмоциональный дискомфорт. Отсут-

ствие активной позиции приводит к тому, что школьники не осмысливают учебную деятельность, ждут от родителей и педагогов постоянную помощь при использовании полученных знаний в практической деятельности.

Инициатива (фр. initiative, лат. inutare – начинать) – побуждение к началу какого-либо дела. Инициатива понимается как фактор активности ребенка в каких-либо действиях, добровольное стремление к активности. Инициатива преобразуется в качество личности – инициативность.

Исследователи рассматривают инициативность ребенка как одно из основных качеств личности, изучая с разных сторон: компонентный состав, стадии развития, гендерные различия, внутренние и внешние факторы, влияющие на процесс, проявления в разных видах деятельности и поведения, пр. [1]. В педагогике инициативность рассматривается как черта личности, характеризующейся способностью к активным и сознательным действиям.

Проведенный теоретический анализ позволил выделить сущностные характеристики понятия «инициативность»:

– характеризует человека со стороны проявляемой им социальной активности и выражается в сознательной деятельности, в осмысленном стремлении к преобразованию чего-либо;

– проявляется в добровольной деятельности, которая направлена на благо общества или в собственных интересах, а также в креативном подходе к труду и к сложившимся способам поведения [2];

– является составной частью социальной дисциплины: представляет собой сторону взаимодействия личности и коллектива, где активным началом выступает личность;

– проявляется в энергичности и активности ребенка, в определенной смелости и риске, при этом инициативность разумна и нравственно оправдана;

– проявляется как внутреннее побуждение к началу нового дела, самостоятельному принятию решения в случае возникновения проблем.

В дошкольном и младшем школьном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, изобретательности, самостоятельности и произвольности поведения. Исследования показывают, что инициативность выражается во всех видах деятельности (игре, познании, общении, творчестве), выступая главным признаком развития детского интеллекта [2]. Необходимыми условиями формирования инициативности в период младшего школьного возраста выступают: развивающее (не авторитарное) общение, интерактивный и творческий воспитательный процесс, возможность самоорганизации и самореализации, содержательность интересов и деятельности, поддержка инициативы и стимулирующая педагогическая оценка. Чем больше ситуаций, в которых ребенок ставит цели и продумывает действия по ее достижению, тем активнее и предприимчивее он становится.

С целью выявления степени выраженности инициативности младших школьников проведена методика А.А. Горчинской «Инициативность в познавательной деятельности младшего школьника». Школьникам предлагалось 8 вопросов, необходимо было выбрать один из вариантов ответа. В исследовании участвовало 28 третьеклассников (93% от общего числа учащихся класса). Результаты диагностики показали, что 13 учащихся (46%) демонстрировали высокий уровень развития инициативности. Инициативность третьеклассников данной группы носила интенсивно выраженный характер, их эмоциональное состояние было стабильно позитивно.

8 учащихся (29%) демонстрировали средний уровень развития инициативности. Ребята проявляли изменчивый и эмоционально сдержанный характер инициативности: в привычных видах заданий дети «тянулись» за сверстниками с высоким уровнем ини-

циативности. третьеклассники доброжелательны, позитивно настроены на общение со взрослым и на выполнение задач, поставленных перед ними.

7 учащихся (25%) демонстрировали низкий уровень развития инициативности. Наблюдение за ними показало, что инициативность действий либо отсутствовала, либо проявлялась при активной эмоциональной поддержке взрослого. Учащихся любой незначительный повод мог привести к резкой смене настроения и уходу от деятельности.

В практике классного руководителя инициативность младших школьников формировалась разными способами: совместная творческая деятельность, творческие задания, проекты, совместные игры, ситуации успеха и свободного выбора, пр. Ознакомление с опытом работы ряда учителей начальных классов показало, что формирование инициативности младших школьников имеет место, но носит эпизодический характер и чаще осуществляется педагогами интуитивно, без знания методики формирования исследуемого качества личности.

С целью формирования инициативности третьеклассников проведена игра-путешествие по станциям «Головой думай, а силой борись», в которой ребята выполняли различные задания на определенных станциях. На различных этапах игры третьеклассники проявляли инициативность.

В ходе мотивационного этапа игры учащиеся активно включились в игру, как основную творческую деятельность, выбирали командиров и названия своих команд, отвечали на вопросы. Все это обеспечивало формирование конкретного намерения – добиться успеха в игре, победить. Третьеклассники с большим интересом проходили задания на станциях «Минное поле», «Овраг», «Мозговая атака», «Посылка солдату», «Переправа» с помощью студентов-волонтеров. Практически все ребята активно выполняли задания, думали, пробовали-ошибались, спрашивали, стремились к успеху. Победа команды обеспечивалась включенностью детей в слаженное взаимодействие со сверстниками (коммуникативная инициатива), двигательной активностью, произвольностью и волевыми усилиями. На флешмобе «Недетское время» третьеклассники эмоционально, выразительно и «заразительно» исполнили танцевальные движения. Все учащиеся были очень довольны своим танцем. На этапе рефлексии прием «Слово дня» позволил всем участникам игры эмоционально высказаться: «Супер!», «Wow!», «Круто!», «Класс!».

Итак, формирование инициативности у младших школьников играет важную роль в процессе становления личности. Данный процесс включает в себя: а) диагностику сформированности инициативности младших школьников; б) совместную творческую деятельность с учащимися разных уровней инициативности; в) использование разнообразных способов: творческие задания, совместные игры, ситуации успеха и свободного выбора. Классный руководитель выступает организатором, поддерживающим и стимулирующим разумную инициативу детей.

Литература:

1. Довольнова, И. В. Развитие инициативности в младшем школьном возрасте / И.В. Довольнова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2017. – №3. – С. 90-103.

2. Кривоусова, В. В. Инициативность младших школьников как объект психолого-педагогического изучения / В.В. Кривоусова // Детская инициатива как условие личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (10 декабря 2021 г.) / науч. ред. Г.Х. Вахитова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2022. – С. 65-70.