

- Наглядность должна формировать представления об объектах и явлениях, которые в данный момент наблюдать невозможно;

- Наглядность также используют для обобщения и систематизации природоведческого содержания;

Практический метод используется не так часто, но играет важную роль в изучении тем, которые требуют практического подкрепления.

Ученики в данных методах должны сами попробовать на себе предоставленный им материал и учиться обходиться без участия учителя. В качестве форм организации можно использовать: урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу, факультативные занятия. Важно учитывать количество учеников для выбора формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная и групповая работа. И, при всём этом, если учитель хочет избежать проблем с неуспеваемостью учеников, то должен учесть индивидуальные особенности учеников.

Если говорить об обучении через проблемную ситуацию, то здесь можно выделить лишь несколько тем, к которым можно подобрать проблему. Ученикам так будет гораздо понятнее, нежели всеми тремя вышеуказанными методами. В начале урока учитель ставит вопросы (проблемы), ответы на которые ученики будут получать в процессе изучения темы, а после окончания вновь отвечают на поставленные вопросы.

В заключении работы важно подметить, что для каждого класса необходимо подобрать именно те методы, которые подойдут ученикам лучше всего. Так же важными в процессе обучения являются технологии. Важно подобрать технологию, которая будет проста в понимании для учеников младшего школьного возраста.

#### **Литература:**

1. Бабанский Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения., М.: Педагогика- 2006. – 111 с.
2. Беспалько В. П. Персонафицированное образование. – М.: Педагогика. – 1998. – №2. – с. 12-17.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Мазурова А.И.,**

*обучающаяся 3 курса Горецкого педагогического колледжа*

*УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,*

*аг. Ленино, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Елисеенко Т.Э., преподаватель

На уроках английского языка чаще, чем на большинстве других уроках, ученикам приходится сталкиваться с практической частью изучаемого предмета. Одним из основных практических умений является говорение. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки.

Эффективнейшим способом развития навыков говорения является погружение в языковую среду. Однако это невозможно при обучении в школах, что является серьезной проблемой. Поэтому для развития данного навыка ученикам требуется практика использования языка при его изучении.

Изучение слов на любом иностранном языке – процесс сложный и зачастую скучный. На помощь учителю приходят лексические игры как важный инструмент отработки пройденных слов. Цель таких занятий – помочь обучающимся усвоить иностранную лексику без «зазубривания», а также научиться применять её правильно без нудного повторения. Лексические игры направлены на употребление лексики в ситуациях, которые приближены к естественной обстановке, активизации речемыслительной дея-

тельности учащихся и развития речевых навыков в целом [1, с. 36]. Такой метод преподавания необходимо применять для обучения дошкольников, но также можно внедрять в педагогический процесс с учениками в школе и даже студентами.

Лексические игры нужны для:

- усвоения материала и расширения словарного запаса;
- повторения и закрепления лексики на английском языке;
- активизации учебного процесса и стимуляции познавательной деятельности (для стимулирования и мотивации детей, особенно дошкольного и младшего школьного возрастов);
- снятия языкового, психологического барьера и страха говорить на английском языке;
- тренировки нахождения обучающихся в так называемой естественной среде носителя языка;
- снятия усталости и напряжения у учеников в классе.

Игры для усвоения лексики английского языка должны соответствовать целому ряду требований для того, чтобы справляться с поставленными задачами [2, с. 94]:

–задания должны быть простыми, лаконичными и иметь чёткие инструкции, которые способны выполнить все участники (они не должны вызывать дискомфорт и негатив);

–игры не должны занимать основную часть урока (важно помнить, что это вспомогательный инструмент в обучающем процессе, но никак не основной);

–в развлекательный обучающий процесс должен быть вовлечён каждый ученик; это важно для повышения мотивации, стимуляции активности на уроке.

Развлекательно-познавательные задания на уроке английского языка условно могут отличаться по:

- уровню владения языком;
- целям и задачам (запоминание новых слов или повторение изученных);
- формату выполнения заданий (творческие или коммуникативно-направленные);
- уровню восприятия (зрительные, слуховые и моторные);
- уровню активности (подвижные или статичные);
- по количеству участников (индивидуальные, в парах или в группах).

В зависимости от целей, которые ставит перед собой учитель, выделяют 2 основные группы игр:

1. Языковые – предназначены для того, чтобы сделать процесс изучения английского языка интересным и творческим; эти задания помогают формировать лексические, грамматические и фонетические навыки.

2. Речевые – используются как настоящая практика реальных коммуникативных ситуаций, с которыми могут столкнуться учащиеся; используются также в рамках отработки и повторения изученной лексики.

Ниже приведены примеры лексических игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Лексические игры для дошкольников подобраны с учётом того, что детки ещё не умеют читать и писать, а значит – могут запоминать новые слова только в игровой форме и на слух.

“I can’t see”. Целью этой игры является развитие памяти и внимания. Учитель выставляет предметы, например, фигурки зверей перед учениками на стол. Далее детки закрывают глаза, а одна из игрушек «убегает». Ученики должны ответить, какая из зверушек исчезла: I can’t see a ....

“Do you have a...?” Цель – повторение слов по пройденной теме. Ребёнок берёт у учителя некий предмет, в зависимости от изучаемого материала, и прячет его за спиной. Дети спрашивают: Do you have a ...?

“Lexical Chair”. Это подвижное занятие направлено на закрепление словарного запаса, также помогает развитию памяти, внимания и слухового восприятия английских слов. По кругу ставятся стулья по количеству на один меньше, чем участников. Учитель называет слова по теме, например, “Fruits”. Как только дети слышат слово из другой темы, они садятся на стулья. Тот, кто не успел сесть, выбывает из игры и забирает с собой один стул.

Игры для учеников младших классов используются не только для отработки лексики и повторения слов на английском языке, но и в качестве проверки их написания и тренировки произношения.

“Circus”. Эта игра нацелена не только на запоминание лексики, но и на развитие творческого потенциала учеников. Дети делятся на пары и готовят мини цирковое выступление. На подготовку даётся 2-3 минуты, после чего «артисты» выходят на «арену» и начинают «представление». Первый участник выступает в роли дрессировщика, второй – животного. Один говорит I have a monkey. It can jump, etc, второй выполняет. Затем они меняются ролями.

“Explain the word”. Первый участник вытягивает карточку с картинкой, но не показывает её. Его задача – описать, кто или что изображено на карточке. Другие участники должны отгадать что это. Например: It’s food. Sweet and cold. Children like to eat it in summer. Made of milk. Тот, кто отгадывает первый, идет описывать следующую карточку.

“Rythme”. Задания несут не только развлекательный, но и познавательный характер. Учитель называет слово, ученики подбирают рифму. Важно назвать рифму быстро, не задумываясь. Играть нужно по кругу, участвуют все ученики. Выбывает тот, кто назвал неправильно рифму или несуществующее слово. Например: slight – right, go – slow, look – book, и т. д.

Лексические игры – это эффективный метод преподавания, который создает атмосферу творчества и погруженности в языковую среду, способствует снятию психологических и разговорных барьеров.

#### **Литература:**

1. Деркач, А.А. Педагогическая эвристика. Искусство овладения иностранным языком / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак. – Москва: Педагогика, 1991. – 224 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

***Мироненко Д.Д.,***

*студентка 3 курса КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж  
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», г. Хабаровск, Российская Федерация  
Научный руководитель – Гоголева И.И., преподаватель, канд. пед. наук*

Одной из актуальных в современной педагогике остается проблема формирования у детей инициативности и самостоятельности. Инициативный человек умеет отстаивать свои интересы, самостоятельно ставить цели и достигать их.

В настоящее время, по оценке Д.И. Фельдштейна, снижается когнитивное развитие детей, их желание активно действовать, растет эмоциональный дискомфорт. Отсут-