

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Лесько А.В.,

*учащаяся 3 курса УО «Речицкий государственный педагогический колледж»,
г. Речица, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Миренкова Ю.Н., преподаватель

Состояние здоровья подрастающего поколения является важным показателем благополучия общества и государства, отражающие не только настоящую ситуацию, но и будущее прогнозирование. Стабильно неблагоприятная тенденция ухудшения здоровья детей приобретает сегодня настолько устойчивый характер, что создается реальная угроза безопасности страны. Отмечаются снижение рождаемости, рост младенческой смертности, рост числа инвалидов с детства, больных с хронической патологией, значительное уменьшение доли здоровых детей при рождении. Здоровье является состоянием жизнедеятельности, которое соответствует биологическому возрасту детей, гармоничного единства интеллектуальных и физических характеристик, формирования компенсаторных и адаптационных реакций в процессе роста [2, с. 96].

Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ) в научной литературе понимается, как дети, имеющие какие-то ограничения в повседневной жизнедеятельности, имеющие непосредственную связь с психическими, физическими либо иными дефектами [1, с. 127].

Согласно статистике из Интернет-ресурса, детей с ОВЗ стало больше на 9,4 %. С каждым годом растет количество детей с ограниченными возможностями в обычных группах учреждения дошкольного образования [3, с. 54]. Дети с ОВЗ – это определенная категория детей, которые имеют нарушения функций организма. К детям с ОВЗ относятся: дети с нарушением слуха, дети с нарушением речи, дети с нарушением зрения, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью, а также дети с расстройствами аутистического спектра [4, с. 216].

В чем же причина увеличения числа детей с ОВЗ? В настоящее время на Земле каждый десятый человек имеет определенные ограничения в повседневной деятельности, которые связаны с физическим или психическим нарушением, среди них не менее 155 миллионов детей. Причин у этого огромное количество. Например, значительное ухудшение экологической обстановки, распространение вредных привычек (наркотики, алкоголь, табак, токсические вещества). Часто встречаются такие причины, как неблагоприятное течение беременности (болезни матери во время беременности), тяжелые роды, повреждение плода, частные болезни в младенческом возрасте. Все указанные факторы составляют систему социальных рисков. [4, с. 241].

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является социальной проблемой не только нашей страны, но и большинства иных стран мира. Инвалидность у детей не обуславливается какой-то одной причиной, а довольно разнообразная. Она имеет связь с целым вектором разнообразных заболеваний – как врожденных, так и приобретенных в первые годы жизни детей. Это означает, что организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья обязана быть дифференцированной и учитывать их индивидуальные ментальные и физические характеристики [3, с. 116].

Важно поддерживать физическую активность детей с ОВЗ. Коррекционная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии. А значит, чем больше ребенок совершает активных движений, тем лучше у него развивается кора головного мозга, управляющая всей жизненной дея-

тельностью. Ребенок, выполняя активные движения, познает мир вокруг себя, совершенствует двигательные навыки. Исходя из того, что движение и психика связаны, она начинает формироваться [1, с. 178].

Перечислим положительные моменты от использования физкультурных упражнений, игр, этюдов для детей с ОВЗ: концентрация внимания, сосредоточенность при выполнении двигательных заданий и упражнений; появление бодрости и хорошего настроения; укрепление опорно-двигательного аппарата; улучшение координации движений и развитие определенных физических качеств; предупреждение нарушения осанки; повышение сопротивляемости различным заболеваниям; развитие и укрепление мышц, регуляция дыхания улучшение вентиляции легких, работы органов пищеварения, кровеносной системы обмена веществ; снабжение организма питательными веществами [1, с. 201].

В ходе исследования нами были отобраны комплексы упражнений для детей старшего дошкольного возраста и апробированы на базе ГУО «Ясли-сад № 24» города Речицы. В комплексы вошли пальчиковая, глазо-двигательная, дыхательная гимнастики; физкультурная минутка и физкультурная пауза; кинезеологические упражнения; подвижные игры; этюды; упражнения на крупную и мелкую моторику. Часть комплекса (игры, этюд, упражнение) представлены в таблице 1. При наполнении комплекса для детей с нарушениями речи мы учитывали их эмоциональную неустойчивость, повышенную утомляемость, снижение внимания, двигательную заторможенность, слабую коммуникацию.

Таблица 1 – Комплекс игр, этюд, упражнение для детей старшего дошкольного возраста

Подвижная игра «Кораблик»		
Инвентарь (оборудование, атрибуты): одеяло.		
Подготовка	Ход игры	Правила
Необходимо небольшое одеяло. Количество играющих минимум 2 взрослых и ребенок, либо 5-6 детей.	Одеяло – это корабль, красивый парусник. Дети матросы. Один ребенок капитан. Капитан любит свой корабль и верит в своих матросов. Он объясняет капитану задачу быть в центре корабля, в момент сильной качки он должен громким голосом дать матросам команду «Бросить якорь!», или «Стоп машина!», или «Все наверх!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего «Буря!» качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки и хвалят его.	Игрой руководит взрослый. Дети должны внимательно слушать и выполнять команды капитана.
Игра «Я никогда не...»		
Инвентарь (оборудование, атрибуты): фишки.		
Подготовка	Ход игры	Правила
Участвуют 6-8 человек. Для игры необходимы фишки по числу участников. Фишками могут послужить крупные фасолы, спички, или другие небольшие одинаковые предметы.	Первый игрок говорит: «Я никогда не ...». Дальше он называет то, что никогда не делал в своей жизни (игра на честность). Допустим, игрок сказал: «Я никогда не ел ананасы». Все игроки, которые ели ананасы, должны дать ему по одной фишке. Затем ход переходит к другому игроку, и он называет то, что никогда не делал. Задача каждого игрока назвать что-то такое, что он никогда не делал, а все или большинство присутствующих делали.	Игра заканчивается через определённое количество кругов. Выигрывает тот, кто набрал наибольшее количество фишек.

Этюд «Живая скульптура»
Один ребенок – скульптор, трое-пятеро – глина. Скульптор «лепит» композицию из «глины», расставляя фигуры по заданному проекту. Остальные помогают, затем вместе дают название «композиции».
Игровое упражнение «Соломинка на ветру»
Упражнение выполняется с группой детей и взрослых не менее 6-7 человек. Все встают в круг вытягивают руки ладонями вперед. Выбирается «соломинка». Она встает в центр круга с завязанными или закрытыми глазами. По команде взрослого: «Не отрывай ноги от пола и падай назад!», – участники игры по очереди прикасаются к плечам «соломинки» и, осторожно поддерживая, передают ее следующему. В результате каждый боится другого, и «соломинка» плавно покачивается по кругу.

Таким образом, реализация данных комплексов в условиях учреждений образования нацелена на психомоторное развитие, социализацию ребенка с особыми образовательными потребностями и возможностями. Целенаправленное и систематическое применение данных комплексов способствует благоприятному климату и сплочению, выравниванию психоэмоционального состояния.

Литература:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 210 с.
2. Гайченко, С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 167 с.
3. Козырева, О.А. Проблемы инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / О.А. Козырева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 179 с.
4. Пантелеева, Н.Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник / Н.Г. Пантелеева. – М.: КноРус, 2023. – 314 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ, АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ЦЕЛЬЮ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Лось П.Л.*, Масловский Д.О.,**

**обучающаяся 2 курса Горецкого педагогического колледжа*

УО «Могилевский государственный университет

имени А.А. Кулешова», аг. Ленино, Республика Беларусь

***обучающийся 1 курса Горецкого педагогического колледжа*

УО «Могилевский государственный университет

имени А.А. Кулешова», аг. Ленино, Республика Беларусь

Научный руководитель – Судаков Б.А., преподаватель

В современном мире используется большое количество технологий с целью организации образовательного процесса по выбранному предмету. Для более качественного обучения в начальной школе необходимо использовать индивидуальный подход к каждому ученику, используя различные формы организации работы, методы, приёмы и средства обучения. В данной работе были рассмотрены наиболее подходящие методы для каждой темы. В рамках педагогической практики учащиеся зачастую сталкиваются с проблемами при организации образовательного процесса, в том числе и на уроках предмета Человек и мир. Опрос среди студентов-практикантов показал, что ученики