

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кузнецова К.А.,

обучающаяся 3 курса филиала Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж»

в г. Касимове, Российская Федерация

Научный руководитель – Шпидонова М.В., методист

В настоящее время формирование учебной мотивации младших школьников можно назвать одной из центральных проблем школы. Особое место в формировании мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности занимает период младшего школьного возраста. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, в том числе включающим в себя мотивацию к познанию и обучению. Это свидетельствует о том, что развитие мотивов учебной деятельности рассматривается как один из ведущих результатов освоения основной образовательной программы [1, 27].

Развитие у детей школьного возраста интереса к учению является актуальным вопросом современной школы. В связи с этим перед школой стоит задача создать условия для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего ее развития у младших школьников.

Мотивация является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения, однако процесс её теоретического осмысления далек от завершения. Проблема учебной мотивации является одной из фундаментальных проблем как зарубежной, так отечественной и психологии. Проблему мотивации изучали такие ученые-исследователи как Л.М. Фридман, А.К. Маркова, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, М.В. Матюхина и другие. Различные аспекты процесса формирования мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности средствами математики раскрываются в работах В.А. Далингера, Г.В. Дорофеева, Т.А. Ивановой, М.А. Родионова, Г.И. Саранцева, В.А. Тестова и др.

«Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности», – считает А.Н. Леонтьев.

По мнению Л.И. Божовича: «Мотивация – состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации» [2, 45].

Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию. В отечественной психологии мотивацию рассматривают как первый обязательный компонент учебной деятельности, она является внутренней характеристикой личности как субъекта деятельности.

Структурными элементами мотивации, общепринятыми в психологии, по своим проявлениям и функциям являются:

- потребности – источники активности учащегося;
- мотивы – причины, определяющие выбор направленности поведения;
- цели, т.е. то, на что направлена активность учащегося;
- переживания – регуляторы поведения учащегося, окрашивающие собой все структурные элементы мотивации.

Мотивация является сложным психологическим феноменом, с чем и связано её многообразие. В зависимости от преобладающего вида мотива выделяют различные виды мотивации – внешняя и внутренняя, положительная и отрицательная, устойчивая

и неустойчивая и т.д. Они могут переплетаться, дополнять друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Исследователи выделяют частный вид мотивации, включенную в учебную деятельность – учебную мотивацию или мотивацию учения.

Как и любой другой вид, по мнению И.А. Зимней, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением организацией образовательного процесса; во вторых субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-третьих, субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу; в-четвертых, где осуществляется учебная деятельность. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

В педагогической психологии выделяются четыре вида мотивационных ориентаций учебной деятельности:

1. На процесс (учащийся получает удовольствие от самого процесса решения учебных задач, ему нравится искать разные способы их решения);

2. На результат (самое главное для учащегося – полученные и усвоенные знания и умения);

3. На оценку преподавателем (главное – получение в данный момент высокой или хотя бы положительной оценки, что вовсе не является прямым отражением фактического уровня знаний);

4. На избегание неприятностей (учение осуществляется в основном формально, только чтобы не получать низких оценок, не быть отчисленным, не вступать в конфликт с педагогом и администрацией учебного заведения).

Таким образом, мотивация – состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотивационную сферу человека составляет совокупность потребностей, мотивов и целей, переживаний, которая формируется и развивается в течение всей его жизни. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию. Мотивация выполняет важные функции в обучении: побуждает поведение, направляет и организует его, придаёт ему личностный смысл и значимость.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, М.: Просвещение, 2021. – 57 с.

2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благондежиной; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. – М.: «Педагогика», 1972. – 352 с.

3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–68.

4. Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. – М.: Сфера, 2015. – 254 с.

5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение. 1968, – 502 с.

6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика. 2019, – 317 с.