

Предмет: система методических средств по коррекции дисграфии у детей с ЗПР на уроках русского языка в 1-2 классах.

Цель: разработать комплект практических упражнений и заданий для коррекции дисграфии у детей с ЗПР на уроках русского языка в 1-2 классах.

Задачи:

1. Осуществить анализ научной литературы и раскрыть методические особенности коррекции дисграфии у младших школьников.

2. Выявить эффективные способы коррекции дисграфии у детей с ЗПР на уроках русского языка в 1-2 классах.

3. Составить электронный комплект практических упражнений и заданий по коррекции дисграфии у детей с ЗПР на уроках русского языка в 1-2 классах.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и логопедической литературы, диагностическое обследование, обработка и интерпретация полученных результатов.

Заключение: На основании полученных данных нами сделаны следующие выводы:

1. Понимание механизмов дисграфии и ее эффективная коррекция требуют психолого-педагогического изучения специфических ошибок письма, особенностей устной речи.

2. Младшие школьники с дисграфией по характеру нарушений письма, особенностям устной речи представляют собой неоднородную группу.

3. Комплексный подход к анализу дисграфии у детей позволяет обнаружить закономерную взаимосвязь специфических ошибок письма, особенностей устной речи.

В ходе исследовательской работы было создано электронное пособие «Рабочая тетрадь для обучающихся 1-2 классов по профилактике и коррекции дисграфии «Азбука письма». Рабочая тетрадь составлена на основе ФГОС НОО, учебной программы УМК «Школа России», а также возрастных и психологических особенностей учеников начальной школы. Она представляет собой сборник заданий, упражнений, игр, которые помогут родителям и учителям организовать эффективную работу по предупреждению и устранению некоторых дисграфических ошибок.

Литература:

1. Ахутина Т.В. Нарушения письма: диагностика и коррекция. Актуальные проблемы логопедической практики /Под ред. М. Г. Храковской. – СПб.: «Акционер и К», 2016.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 2017.

3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «МиМ», 2017. – 286 с.53. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – 2-е изд. – СПб.: Гиппократ, 2020.

4. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2017.

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СИТУАЦИИ УСПЕХА

Кудрявцева А.А.,

обучающаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мануйленко Л.Н., преподаватель

Введение. Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, составляют категорию детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях. Анализ научно-психологической литературы показал, что дети с ОПФР имеют проблемы в овладении разными видами деятельности и затруднения в усвоении социального опыта,

в том числе программного материала, все аспекты личностной сферы формируются замедленно, с большими отклонениями, наблюдается неадекватность самооценки [2]. К вопросу по формированию самооценки детей с ОПФР обращались такие исследователи как: Прохоренко Л.И., Смирнова А.А., З.Н.Платонова, и И.П. Борисова и др. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что поиск путей формирования адекватной самооценки у младших школьников с ОПФР остаётся актуальным на современном этапе.

Цель исследования – изучение роли ситуации успеха при формировании самооценки младших школьников с ОПФР.

Материал и методы. В процессе исследования мы использовали изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методологической литературы, статистических данных по проблеме, эмпирический метод. Основным методом исследования явилось наблюдение за поведением младших школьников, методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна, методика «Лесенка» Щур В.Г., Якобсон С.Г.

Исследование проводилось на базе УО «Средняя школа № 2, г. Орши», «2В» класс, УО «Средняя школа № 7, г. Орши» «2» класс.

Основная часть. Позитивная самооценка является важнейшим фактором формирования личности ребёнка. Именно она позволяет человеку делать активный выбор в жизненных ситуациях, определяет уровень его притязаний, характер взаимоотношений с окружающими. В своей работе мы исходили из следующих гипотез:

1) у учащихся с ОПФР доминирует неадекватная самооценка, что требует специальной работы педагога;

2) если педагог создает учащемуся ситуацию успеха в учёбе и жизнедеятельности класса и социальный опыт ребёнка обогащается переживанием успеха, происходит формирование положительной адекватной самооценки.

В ходе исследования были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная. Как показали результаты исследования, в интегрированном классе у детей с ОПФР преобладает неадекватная самооценка у 27% детей. Из них 3% имеют завышенную самооценку, 24% заниженную. Наше исследование показало, что у младших школьников с ОПФР самооценка зависит от здоровья учащихся (100% детей имеют заболевания); от семейных установок и воспитания (жесткий контроль и наказание, гиперопека и эгоцентричность, попустительство); от прочности семьи (в неполных семьях больше детей с пониженной самооценкой).

Это подтвердило первую гипотезу: у учащихся с ОПФР доминирует неадекватная самооценка, что требует специальной работы педагога.

Самооценка детей рождается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми окружающими, чьим мнением они дорожат. Помочь ребёнку глубже понять себя, полюбить своё «Я» и уважать в себе личность, пережить и осознать успех задача взрослых. Наше исследование показало, что ситуация успеха может стать пусковым механизмом для дальнейшего движения личности. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [1]. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия "успех" и "ситуация успеха". Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация, это то, что способен организовать учитель, переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать

каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

В своем исследовании мы опирались на потребность младших школьников в уважении, признании, успехе, доброжелательном отношении со стороны окружающих, дружбе. Главной задачей оставалось создание комфортной обстановки для каждого ребёнка и условий для успеха и саморазвития.

Для каждого ребёнка с ОПФР в экспериментальном классе создавалась ситуация успеха на основе знания его сильных сторон. Установить и сохранить положительные взаимоотношения с другими детьми помогла «Презентация увлечений» каждого ребёнка в классе, создание его портфолио, проведение нетрадиционных форм урока (урок-диалог, урок-соревнование, уроки творчества, уроки-аукционы, уроки-конкурсы, уроки-игры). Дети с ОПФР особенно нуждаются в переживании ситуации успеха. Поэтому педагогически оправдано создание для такой категории школьников ситуации успеха. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными и невербальными средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Одной из проблем интегрированного класса является отношение со стороны окружающих и самих детей, родителей как к классу наиболее неинтересному и слабому. Такой подход создает дополнительные условия для возникновения у детей различных комплексов, внутреннего напряжения, неуважения к себе и защитной агрессии. Важно было повысить статус класса в школе, в глазах окружающих и в глазах самих детей. Ситуации успеха создавались в ходе воспитательной работы с детьми: на уроках, внеклассных мероприятиях (праздниках, играх, уборке класса, предметных неделях, ярмарках и т.д.), занятиях в кружках. Вместе с детьми мы обсуждали, кто может нуждаться в нашей помощи и, что мы можем сделать для других людей.

Все мероприятия были открыты для всех желающих: родителей, воспитателей ГПД, логопеда, библиотекаря, детей из других классов, что особенно повышало адекватную самооценку ребят с ОПФР. Результатом работы стали благоприятные изменения в самооценке младших школьников с ОПФР. Повторная диагностика показала, что процент заниженной самооценки в экспериментальном классе снизился до 10 %. В контрольном классе по результатам исследования уровень самооценки не изменился.

Заключение. Таким образом, проведённое исследование показало, что необходима работа с учителем, направленная на снятие стереотипного восприятия учащихся, имеющих различные проблемы в развитии. Мы подтвердили гипотезу, что если педагог создаёт ситуацию успеха для учащихся с ОПФР в процесс учебной деятельности и в жизнедеятельности класса, если социальный опыт ребёнка обогащается переживанием успеха, то происходит формирование положительной адекватной самооценки.

Литература:

- 1.Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? /А.С. Белкин. – М.: "Просвещение", 1991.
- 2.Кочетов, А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. – М.: "Просвещение", 1986.