

Мы поставили перед собой задачу, опробовать данные приёмы и методы. Исследование, проведенное в школе, показало: 1. Метод «Дидактические игры и упражнения» (91%). 2. Метод «Математические конкурсы и викторины» (80%). 3. Метод «Опыты и эксперименты» (86%). 4. Метод «Использование межпредметных связей» (74%). 5. Метод «Похвалы и одобрения» (93%). 6. Метод «Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи» (88%).

Результаты исследований показывают, что применение этих методов и приемов в обучении математике у младших школьников приводит к повышению их интереса к предмету, улучшению мотивации и достижению лучших результатов в обучении. Мы рекомендуем учителям использовать различные методы и приемы, чтобы сделать уроки математики интересными и увлекательными, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать на уроке атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, а также поощрять и стимулировать учащихся за их успехи.

Литература:

1. Голубева, Ю.В. Повышение мотивации учащихся к изучению математики в современной школе / Ю.В. Голубева. – М.: Учитель, – 2009. – С.459.
2. Тарасевич, И.Ю. Повышение мотивации обучения математике учащихся средней школы / И.Ю. Тарасевич. – М.: Просвещение, – 2012. – С.19.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 1–2 КЛАССАХ

Кравцова О.А.,

обучающаяся 4-К курса государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Константиновский педагогический колледж» (ГБПОУ РО «КонстПК»), Российская Федерация

Научный руководитель – Мельникова Н.В., канд. филол. наук,
преподаватель русского языка и литературы

Из года в год увеличивается число обучающихся в младшей школе с нарушением чтения и письма. Согласно общей статистике, дисграфия имеется более чем у 50% младших школьников, причем у многих из них данные нарушения сохраняются и в более старших классах. Распространённость проблемы объясняется тем, что около половины выпускников дошкольных образовательных организаций поступает в школу с теми или иными нарушениями в речи и психических процессов. Данные проблемы делают процесс полноценного овладения грамотой невозможным.

Изучением нарушений письма, их причин, механизмов, видов, путей выявления и коррекции занимались многие выдающиеся отечественные учёные XX века: Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, М.Е. Хватцев и др. На современном этапе проблемы нарушений письма рассматриваются в трудах таких учёных: И.Н. Садовникова, О.В. Елецкая, Е.В. Мазанова и др. Учёными давно установлено, что нарушения письма у детей возникают в результате отклонений в развитии устной речи: несформированности в полной мере фонематического восприятия, или что бывает чаще, недоразвития всех её компонентов (фонетико-фонематического и лексико-грамматического).

Проанализировав УМК «Школа России», программу по предмету «Русский язык» (1-2 класс), методические рекомендации по работе с учебниками и тетрадями и интернет-ресурсы, мы пришли к выводу, что начинающим учителям и студентам, проходящим педагогическую практику, сложно уделять внимание коррекционной работе на уроках русского языка.

Объект: процесс коррекции дисграфии у детей с ЗПР 1-2 классов.

Предмет: система методических средств по коррекции дисграфии у детей с ЗПР на уроках русского языка в 1-2 классах.

Цель: разработать комплект практических упражнений и заданий для коррекции дисграфии у детей с ЗПР на уроках русского языка в 1-2 классах.

Задачи:

1. Осуществить анализ научной литературы и раскрыть методические особенности коррекции дисграфии у младших школьников.

2. Выявить эффективные способы коррекции дисграфии у детей с ЗПР на уроках русского языка в 1-2 классах.

3. Составить электронный комплект практических упражнений и заданий по коррекции дисграфии у детей с ЗПР на уроках русского языка в 1-2 классах.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и логопедической литературы, диагностическое обследование, обработка и интерпретация полученных результатов.

Заключение: На основании полученных данных нами сделаны следующие выводы:

1. Понимание механизмов дисграфии и ее эффективная коррекция требуют психолого-педагогического изучения специфических ошибок письма, особенностей устной речи.

2. Младшие школьники с дисграфией по характеру нарушений письма, особенностям устной речи представляют собой неоднородную группу.

3. Комплексный подход к анализу дисграфии у детей позволяет обнаружить закономерную взаимосвязь специфических ошибок письма, особенностей устной речи.

В ходе исследовательской работы было создано электронное пособие «Рабочая тетрадь для обучающихся 1-2 классов по профилактике и коррекции дисграфии «Азбука письма». Рабочая тетрадь составлена на основе ФГОС НОО, учебной программы УМК «Школа России», а также возрастных и психологических особенностей учеников начальной школы. Она представляет собой сборник заданий, упражнений, игр, которые помогут родителям и учителям организовать эффективную работу по предупреждению и устранению некоторых дисграфических ошибок.

Литература:

1. Ахутина Т.В. Нарушения письма: диагностика и коррекция. Актуальные проблемы логопедической практики /Под ред. М. Г. Храковской. – СПб.: «Акционер и К», 2016.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 2017.

3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «МиМ», 2017. – 286 с.53. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – 2-е изд. – СПб.: Гиппократ, 2020.

4. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2017.

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СИТУАЦИИ УСПЕХА

Кудрявцева А.А.,

*обучающаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Мануйленко Л.Н., преподаватель

Введение. Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, составляют категорию детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях. Анализ научно-психологической литературы показал, что дети с ОПФР имеют проблемы в овладении разными видами деятельности и затруднения в усвоении социального опыта,