

6. Терешонок, Г. В. Литературное чтение младшего школьника. Анализ художественного произведения в начальной школе [Электронный ресурс] / Г. В. Терешонок. – Санкт-Петербург: Тимошка, 1997. – с. 143. // Сайт: search.rsl.ru. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001768469>. – Дата доступа: 23.09.2023.

7. Гусак, Н. А. Эстетическое воспитание младших школьников средствами искусства [Электронный ресурс] / Н. А. Гусак // Сайт: [cyberleninka](https://cyberleninka.ru) – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-sredstvami-iskusstva/viewer>. – Дата доступа: 23.09.2023.

8. Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта НОО» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «ФГОС реестр». – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia. – Дата доступа: 22.07.2023.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Зотова Е.С.,

*студент 3 курса Областного государственного бюджетного профессионального
ОУ «Рязанский педагогический колледж»,
г. Рязань, Российская Федерация*

Научный руководитель – Лыкова Л.Н., преподаватель

Одной из важнейших задач современной системы образования является развитие у обучающихся способности к самостоятельной учебной деятельности.

«Самостоятельность – это приобретаемое качество личности, формирующееся по мере взросления личности при наличии целого ряда условий, наиболее значимыми из которых является расширение круга тех видов деятельности и тех сфер общения, где человек может обходиться без посторонней помощи, надеясь исключительно на имеющийся личный опыт» [4, с.125].

Хочется процитировать Дж. Твенджа, который указывает, что «оставаясь пассивными, послушными и зависимыми от родителей, современные школьники не получают необходимого жизненного опыта и не приобретают самостоятельность, что делает их неготовыми к взрослой жизни» [2, с.8]. В этом заключается проблема.

Что же является основой для развития самостоятельности? Исследователи, занимающиеся этой проблемой, считают, что для развития данного качества необходимо формировать регулятивные УУД. Они же создают фундамент для личностных и метапредметных результатов: «Регулятивные УУД носят сквозной характер, «пронизывают» коммуникативные, личностные и познавательные. Они – своего рода «позвоночник» в структуре УУД, поскольку саморегуляция представляет собой – вертикаль, пронизывающую все уровни личностной системы» [2, с. 27]. Очень трудно переоценить значение регулятивных УУД в формировании полноценно функционирующей, самостоятельной и саморазвивающейся личности.

«Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности обучающегося. К ним относятся самоорганизация (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий), самоконтроль (устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности) и совместная деятельность (формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной ситуации, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат). Регулятивные УУД свя-

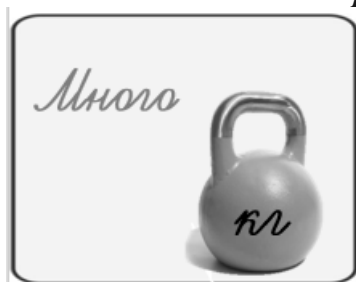
заны с формированием сознательности мышления, произвольности деятельности и поведения, взаимодействия с окружающими» [1, с.48].

Рассмотрим упражнения, с помощью которых можно формировать регулятивные УУД на уроках русского языка в начальной школе при изучении имени существительного.

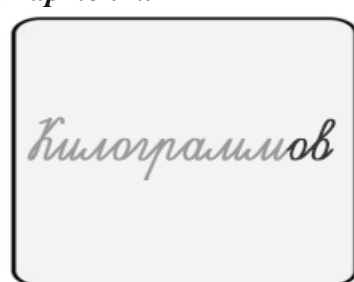
Следует обратить внимание, что при рассмотрении данной темы обучающиеся часто сталкиваются с трудностями, главная из которых заключается в характеристике слова, как морфологической единицы, также ученики ошибаются в определении падежа имени существительного, изменении данной части речи по числам.

Перейдём к упражнениям, которые способствуют формированию регулятивных УУД. Например, на уроках русского языка широко используются различные схемы, алгоритмы, карточки. Предлагаем рассмотреть набор карточек. Идея взята у учителя русского языка и литературы <https://vk.com/filolog2021>.

Грамматические карточки



Карточка № 1



Карточка № 2

Особенно эффективным будет их применение при изучении изменения имён существительных по числам. Как же работать с грамматическими карточками? Например, учитель размещает их в электронном виде на Яндекс Диске <https://disk.yandex.ru/i/TKvsMGfyhccy3A>. Это даёт возможность самостоятельно заниматься обучающимся. Также можно проводить индивидуальные и фронтальные опросы. Или организовать работу следующим образом:

Фрагмент урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечания
Актуализация знаний	Рассмотри карточки, прочитай, заполни пропуски.		 Много (чего?) _____

Затем учитель показывает на доске обратные стороны карточек, на которых размещены правильные ответы. Обучающиеся проверяют свои работы. При этом мы формируем у детей такое «регулятивное УУД, как самоконтроль» [1, с.25].

Рассмотрим ещё один вид задания. Обучающиеся привыкли работать с различными текстами. Для того чтобы разнообразить их деятельность, можно использовать тексты не в привычном для нас виде. Это могут быть спирали, волны. Работа с текстами в подобном виде способствует развитию у ребёнка мышления и концентрации внимания.

Для формирования «регулятивного УУД – коррекция» [1, с.25] необходимо добавить к текстам различные задания. Например, «Прочитай текст в спирали. Исправь ошибки в

употреблении числа имён существительных». Или можно предложить задание: «Прочитай текст в волнах. Вставь подходящие по смыслу имена существительные».

Предложим ещё одно задание. «Внедрение современных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе» [3, с.176]. Помощником в создании уроков может послужить «Wordwall. Быстрее создавайте лучшие уроки» <https://wordwall.net/ru/create/picktemplate>. Это сайт с всевозможными вариантами упражнений. Задания можно использовать для формирования у обучающихся регулятивных УУД. Например, предложить детям выполнить работу в группах или парах. Вспомнив перед этим правила работы: один говорит, другой слушает; если не понял – переспроси; своё несогласие высказывай вежливо; работать должны оба <https://disk.yandex.ru/i/UzDDtoWCcyIAlg>. После чего обучающиеся приступают к совместному выполнению заданий.

Это может быть упражнение по теме «Собственные и нарицательные имена существительные» <https://wordwall.net/ru/resource/52515353/русский-язык/имена-собственные-и-нарицательные-2-4-класс>. Или можно предложить упражнение: найди среди предложенных слов имена существительные. <https://wordwall.net/ru/resource/1737694/существительное>. Благодаря подобным заданиям мы формируем у детей «регулятивное УУД – совместная деятельность» [1, с.25].

Мы описали только малую часть заданий, формирующих регулятивные УУД. Но даже эта часть позволит повысить качество формирования регулятивных УУД у младших школьников на уроках русского языка при изучении имени существительного.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
2. Богачева, Н. В. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 56 с.
3. Морфология современного русского языка: основы теории, упражнения, задания. Учебное пособие / Т. Е. Никольская [и др.]; под ред. Т. Е. Никольской – М.: Мир науки, 2023. – 254 с.
4. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф. – М.: Юрайт, 2011 – 332 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТРИЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Казенкина А.С.,

*студентка 4 курса бюджетного профессионального образовательного учреждения
Вологодской области «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»,
г. Великий Устюг, Российская Федерация*

Научный руководитель – Гурьева С.Н., преподаватель

На современном этапе развития психолого-педагогической практики проблема развития познавательной активности младших школьников остаётся одной из самых важных. В начальной школе ведущим видом деятельности становится учение. Главную роль в этом виде деятельности играет заинтересованность самого ребёнка. Поэтому очень важно на этом этапе сформировать познавательную активность как одну из важных составляющих учебной мотивации.

Познавательная активность – это, во-первых, усиленная интеллектуальная реакция на изучаемый материал, основанная на возникающей познавательной потребности.