

ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ «МАРШРУТ ПАМЯТИ, МАРШРУТ ПОБЕДЫ»

Батурский М.О.,

учащийся 10 «Б» класса,

ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска», Республика Беларусь

Научные руководители – Семенюк В.П., учитель химии и биологии,

Акинтинова Е.В., учитель географии и биологии,

Боровик Н.Э., заместитель директора по воспитательной работе,

Наумов В.К., педагог дополнительного образования

Данный экскурсионный маршрут представляет собой изучение отдельных памятных мест Витебска и окрестностей.

Собранный материал можно использовать при подготовке внеклассных мероприятий, Часов памяти, на уроках истории и обществоведения. Данный маршрут будет способствовать развитию интереса учащихся к истории своей Родины, патриотизма и гражданственности.

Великая Отечественная война сохранится в нашей памяти навсегда, к какому бы поколению мы себя не относили. Памятники и обелиски, мемориалы и скромные могилы на территории Витебщины и за её пределами – наглядные свидетельства самой кровопролитной войны в истории человечества. Многие мемориалы и памятники у нас на виду, мы видим их каждый день. Но ведь есть могилы и памятники, находящиеся далеко от населённого пункта, где мы живём, знают ли о них наши сверстники, помнят ли о подвигах тех, кому эти памятники установлены, вопрос.

Цель: привлечение внимания молодежи к правдивой информации о войне, формирование уважения к подвигу народа.

Результаты и их обсуждение. Мы решили разработать экскурсионный маршрут по территории Витебского района, где находятся памятники павшим в годы войны.

Маршрут включает в себя семь точек, семь мемориальных мест. Начинается он с площади Победы в городе Витебске, как отправного пункта маршрута. Мы посчитали это важным символом. Площадь Победы – главный мемориал города, да, пожалуй, и всей области. Здесь проходят значимые памятные мероприятия, гражданские праздники, патриотические акции.

Движение по маршруту, протяжённостью 30 километров, приблизительно займет 4 часа.

Завершается маршрут на Аллее Славы в честь 75-летия освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, заложенной 20 апреля 2019 года во время проведения Республиканского субботника.

Заключение. «Нет благороднее миссии, чем сохранение исторической памяти, во имя светлого будущего» – сказал в одном из выступлений Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко. Национальное самосознание и самоуважение формируются на признании истории народа, достойной гордости и уважения. Формирование уважения к истории своего народа начинается в семье, а продолжается в школьные годы.

Много страданий выпало на долю белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. С той поры прошли годы, десятилетия и уже раздаются голоса, искажающие историческую правду о героическом подвиге советского народа и тех жертвах, которые он понёс. И, что самое бесчестное и бесчеловечное, бывших карателей, полицаяв и коллаборационистов пытаются изобразить чуть ли не героями и борцами за сча-

стве людей. Наша задача донести до наших сверстников правду о геноциде жителей Беларуси и сделать всё возможное, чтобы фашистская, националистическая идеология никогда не пришла на нашу светлую землю!

Литература:

1. Режим доступа – <https://vitebsk-region.gov.by/ru/news-ru/view/alleju-slavy-zalozhili-v-vitebske-v-ramkax-respublikanskogo-subbotnika-17748-2019/> -20.03.2023.

ПРОВЕДЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ФИЗИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Васильев Я.А.,

учащийся 8 «А» класса ГУО «Средняя школа № 44 г. Могилева»,

г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель – Высотина О.Г., учитель

Данная статья посвящена проведению домашнего эксперимента, как одного из методов инновационного подхода к обучению физике в современной школе. Домашний эксперимент позволяет углубить знания и умения, полученные на уроке, развить интерес к изучению физики.

В современном мире главная цель школьного образования: воспитать развитую личность, способную быстро адаптироваться к изменениям потребностей современного общества. Приходя в 7 класс, ученики сталкиваются с проблемой восприятия и осознания физических явлений и закономерностей в повседневной жизни. Следовательно, появляется недопонимание и плохое усвоение теоретического материала. Тем самым снижается интерес к изучению физики. Самостоятельное проведение и подготовка домашнего эксперимента позволяет ученикам укрепить и углубить знания по физике, тем самым, повысить интерес к изучению предмета.

Для начала, я составил план проведения любого домашнего эксперимента.

- ✓ Выбор явления, знания о котором нужно углубить или вызвало недопонимание.
- ✓ Формулировка цели эксперимента.
- ✓ Выдвижение гипотезы (гипотез)
- ✓ Выбор необходимых приборов и материалов.
- ✓ Проведение необходимых опытов.
- ✓ Обработка результатов.
- ✓ Анализ полученных результатов.
- ✓ Формулировка вывода.

Для примера, я хочу показать вам, домашний эксперимент по теме «Сила трения». На уроке нам рассказали, что сила трения бывает трех видов: сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения. У меня возникло недопонимание про природу данного явления. Решил провести домашний эксперимент по проверке физических законов о силе трения.

Цель: исследование силы трения покоя, скольжения и качения.

Задачи:

1. Изучить литературу, данные интернета.
2. Изучить теорию о зависимости силы трения и силы упругости пружины динамометра.
3. Подобрать образцы исследования (опилки, сухую траву и иголки от хвойных)