Инструктаж учащихся: важно обучить учащихся тому, как сканировать QR-коды и какие приложения для этого использовать.

Во время прохождения преддипломной практики я стоила свои уроки, как в традиционном стиле, так и с использованием современных технологий обучения. Анализ увлечённости учащихся на уроках с использованием QR-кодов, их заинтересованность в качественном и быстром выполнении заданий, говорят о положительном влиянии использования данного средства обучения на уроках английского языка на формирование языковых навыков.

Процент вовлеченности учащихся на уроке с использованием QR-кодов приближался к 96, в сравнении с 53 % на традиционных уроках. Учащиеся показывали 100% выполнение домашних заданий, если оно было предложено с использованием данной инновации. На фоне применения QR-кодов наблюдалось улучшение качества чтения и письма. Учащиеся охотнее выполняли задания с элементами аудирования и говорения. Качество знаний, выраженное в поурочном балле, повысилось на 1,5 балла.

В заключение, использование QR-кодов на уроках иностранного языка является эффективным и инновационным подходом к обучению. Он позволяет создать интерактивную среду, разнообразить уроки и стимулировать интерес учащихся. Об этом свидетельствуют результаты исследования в 8 классе. В результате применения QR-кодов у учащихся данного класса повысился интерес, мотивация и как следствие успеваемость к изучаемому предмету. Высокая доступность и простота использования QR-кодов делает их уникальным инструментом, способствующим развитию навыков работы с современными технологиями и усвоению языка.

Литература:

1. Сухоренко, Е.А. Формы работы с использованием QR-кода на занятии по иностранному языку / Е.А. Сухоренко. – БГУ: Минск, 2017. – С. 139–140.
2. Акушевич, А.А. QR-коды в учебных издания: редакторский аспект / А.А. Акушевич. – БГТУ: Минск, 2022. – С. 151–158.

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Пань Линь,
студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кураш И.Я., старший преподаватель

Числа – это основной человеческий инструмент для выражения, подсчета и записи величин. В разных языках и культурах числа используются и выражаются по-разному. В этой статье мы сравним и проанализируем особенности употребления числительных и существительных в русском и китайском языках. Понимание и освоение этих закономерностей поможет обучающимся правильно использовать числительные и существительные в речи и тем самым улучшить свои языковые навыки, а также понять системы счисления двух языков, что будет способствовать межкультурной коммуникации.

И в русском, и в китайском языках слова, обозначающие количество, делятся на два типа: количественные и порядковые. Числительные обычно ставятся перед существительными. Количественные числительные выражают количество. В русском языке, когда количественное числительное должно использоваться с существительным, форма существительного зависит от числительного. Если мы используем числительное *один*, существительное имеет форму именительного падежа единственного числа. С числи-

тельными *два*, *три*, *четыре* употребляются существительные в форме родительного падежа единственного числа, а с числительными от *пяти* до *двадцати* – в форме родительного падежа множественного числа. Например: *один банан* (一根香蕉), *два банана* (两根香蕉), *три банана* (三根香蕉) [1, с. 25]. Когда в китайском языке числительное стоит в паре с существительным, необходимо добавить между ними счетное слово (наиболее употребляемых счетных слов 15, выбор их зависит от лексической природы существительного), но форма существительного не зависит от числительного.

В русском языке существует четыре формы числительного один: *один*, *одна*, *одно*, *одни*. При употреблении его нужно использовать в зависимости от рода и числа существительного.

阳性	один час	一小时
阴性	одна минута	一分钟
中性	одно окно	一个窗户
复数	одни часы	一块表

Существует две формы числа два: *два*, *две*, которые употребляются с существительными мужского и среднего рода, например: *два стола* (两张桌子), *два окна* (两扇窗户) и женского рода: *две ручки* (两支笔). Необходимо обратить внимание на то, что когда числительное *два* используется в сочетании с существительным, то форма существительного меняется в соответствии с правилом.

Порядковое числительное – это слово, обозначающее порядок при счете. В русском языке порядковое числительное согласуется с существительным в роде, числе и падеже. Например: *первый месяц* (第一个月), *первая неделя* (第一周), *первое время* (第一次) [1, с. 27]. В китайском языке порядковые числительные не склоняются. Однако, как и в случае с количественными числительными, необходимо добавить счетное слово между числительным и существительным.

первый день	第一天	второй день	第二天	третий день	第三天
первая книга	第一本书	вторая книга	第二本书	третья книга	第三本书
первое яблоко	第一个苹果	второе яблоко	第二个苹果	третье яблоко	第三个苹果
первые очки	第一眼镜	вторые очки	第二眼镜	третьи очки	第三眼镜

В целом, китайский и русский языки имеют как общие черты, так и существенные различия в употреблении числительных и существительных. Каждый из них имеет свой собственный уникальный языковой стиль. Поэтому, изучая и сравнивая употребление числительных и существительных в двух языках, мы должны уделять больше внимания их особенностям, а также усваивать определенные грамматические правила, чтобы добиться правильного употребления в устной и письменной речи.

Литература:

1. Практические занятия по русскому языку как иностранному: метод. рекомендации: в 6 ч. Ч. 4 / О. А. Климкович [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 79 с. URL: https://rep.vsu.by/handle/123456789/18758 (дата обращения 22.03.2024).