

6. Казимирская, И. И. Мышление учителя и пути его формирования : в 2 ч. / И.И. Казимирская. – Минск, 1992. – Ч. 1. – 169 с.
7. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – Москва : Мир науки, 2007. – 160 с.
8. Немудрая, Е.Ю. Инновационная деятельность учителя : учеб.-метод. пособие / Е.Ю. Немудрая, М.В. Циулина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 67 с.
9. Основы педагогики: учеб. пособие / О.Л. Жук [и др.] ; под ред. О.Л. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
10. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – Москва: Просвещение, 1980. – 240 с.
11. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / О.Л. Жук [и др.] ; под ред. О.Л. Жука. – Минск : РИВШ, 2007. – 182 с.
12. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям / А. П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2010. – 334 с.
13. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
14. Джексон, Н. Классный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон. – Москва: Альпина Диджитал, 2015. – 185 с.

ВЛИЯНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОФЕССИЮ АВТОМЕХАНИКА: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Мусихин А.В.,

*студент 2 курса ГПОУ «Топкинский технический техникум»,
пгт. Промышленная, Российская Федерация
Научный руководитель – Арапова Е.А., преподаватель*

Цель статьи – изучить влияние автоматизации и цифровизации на профессию автомеханика, выявить проблемы, с которыми они сталкиваются, и определить возможности для их профессионального роста. Задачи статьи: проанализировать влияние автоматизации на диагностику и ремонт автомобилей; исследовать возможности профессионального роста; оценить влияние автоматизации на мотивацию; разработать рекомендации по обучению автомехаников.

Исследование актуально, поскольку современная автомобильная индустрия претерпевает значительные изменения из-за автоматизации и цифровизации. Это оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на профессию автомеханика, создавая новые вызовы и возможности для профессионального роста. Изучение этих процессов поможет определить стратегии подготовки и обучения специалистов с учетом новых требований и возможностей, что важно для развития профессии в условиях цифровой трансформации экономики. Профессия автомеханика требует знаний устройства различных автомобилей, постоянного обучения и повышения квалификации, физической нагрузки, ответственности за качество работы и умения работать в команде.

Выпускники образовательных учреждений по специальности автомеханик востребованы в большинстве регионов России. Эта профессия является ключевой в автомобильной промышленности и требует не только технических навыков, но и умения работать с людьми. С каждым годом потребность в таких специалистах растет, так как количество автомобилей на дорогах увеличивается. Поэтому выпускники по этой специальности востребованы и важны для автомобильной индустрии и общества.

Для успешного трудоустройства выпускникам автомобильного техникума необходимо обладать не только теоретическими, но и практическими знаниями, быть готовыми к ответственной и тяжелой работе.

Влияние автоматизации и цифровизации на процессы диагностики и ремонта автомобилей, может быть, как положительным, так и отрицательным. С одной стороны, использование современных технологий позволяет ускорить процесс диагностики и повысить точность результатов, а также улучшить качество и безопасность работ за счет более точной диагностики и контроля процессов.

С другой стороны, некоторые аспекты могут вызывать проблемы, например, возможные ошибки в программном обеспечении или проблемы с интеграцией разных систем. Кроме того, некоторые автомеханики могут испытывать трудности в освоении новых технологий и методов работы.

Таким образом, необходимо тщательно анализировать влияние автоматизации и цифровизации на каждый конкретный процесс и принимать меры для минимизации возможных проблем.

Новые технологии и подходы к производству автомобилей постоянно меняют требования к профессиональным навыкам и компетенциям автомехаников. Например, внедрение новых систем и компонентов автомобилей требует от специалистов знания этих систем и умения их обслуживать и ремонтировать. Также появляются новые виды работ, связанные с диагностикой и ремонтом электронных систем автомобиля, которые требуют от автомехаников дополнительных навыков и знаний.

Кроме того, меняется подход к организации работы автосервиса. Автоматизация процессов диагностики и ремонта, использование информационных систем для управления автосервисом и взаимодействия с клиентами – все это требует от автомехаников новых компетенций и навыков работы с информационными технологиями.

В целом, динамика развития автомобильной отрасли и технологий требует от автомехаников постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и компетенций, а также готовности к освоению новых знаний и умений.

Внедрение автоматизации и цифровизации в автомобильную индустрию открывает новые возможности для профессионального и карьерного роста автомехаников. Это возможность работать с новыми технологиями и повышать свою квалификацию, что может привести к увеличению заработной платы и улучшению условий труда.

Кроме того, развитие новых навыков и компетенций может помочь автомеханикам найти работу в других отраслях, связанных с информационными технологиями и автоматизацией.

Рекомендации по подготовке и обучению автомехаников с учетом требований современного рынка труда и перспектив развития автомобильной индустрии:

1. Учебные заведения должны обновить программы, включив новые технологии диагностики и ремонта, а также информационные системы.

2. Важно организовывать дополнительное образование для механиков и помогать им развиваться профессионально.

3. Необходимо внедрить систему мотивации и стимулов для роста, а также развивать сотрудничество между учебными заведениями, компаниями и органами власти для подготовки квалифицированных специалистов.

В заключении можно сказать, что автоматизация и цифровизация оказывают значительное влияние на профессию автомеханика, изменяя требования к профессиональным навыкам, компетенциям и подходам к работе.

Развитие новых технологий приводит к появлению новых возможностей для профессионального и карьерного роста, однако требует от автомехаников постоянной готовности

к обучению и адаптации к новым условиям, а именно автоматизация и цифровизация автомобильной отрасли вызывают значительные изменения в профессии автомеханика.

Развитие систем диагностики автомобилей, внедрение автоматизированных комплексов обслуживания и ремонта, электронное обучение и новые виды работ, связанные с электромобилями и гибридными автомобилями – все это требует от автомехаников постоянного обновления знаний и навыков.

Рекомендации по подготовке автомехаников должны учитывать требования современного рынка, перспективы автомобильной индустрии и индивидуальные потребности специалистов. Важно также мотивировать и удовлетворять работников, чтобы они сохраняли интерес к профессии и помогали ее развитию в условиях автоматизации и цифровизации.

Литература:

1. Автоматизация и цифровизация в автомобильной промышленности: перспективы и вызовы. Журнал «Автомобильная промышленность», №1, 2021.
2. Влияние новых технологий на профессию автомеханика. Статья в журнале «Автомеханик», №4, 2020.
3. Цифровизация автомобильного сектора: возможности и проблемы. Журнал «Автомобильные инновации», том 3, №1, январь 2019.
4. Профессиональный рост автомехаников в условиях автоматизации. Статья в сборнике «Развитие автомобильной промышленности», 2020 год.
5. Будущее профессии автомеханика: вызовы и возможности в цифровую эпоху. Журнал «Авто-эксперт», №5, 2022.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ВТОРНИК»

Нестерович Д.Д.,

обучающаяся 2 курса ГУО ««Минский городской педагогический колледж»,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слабейко С.Н., преподаватель

Современная система образования ориентирована на формирование у учащихся определенных профессиональных умений и навыков.

Содержание профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, учителей начальных классов в Минском городском педагогическом колледже в рамках функционирующего учебного плана включает учебные предметы, а также факультативные занятия, различные формы внеурочной деятельности – кружки, секции, объединения по интересам, которые решают конкретные цели и задачи, постепенно формируя у учащихся основные профессиональные компетенции будущих педагогов: социально-личностные, организационно-управленческие, развивающие, воспитательные, методические, коммуникативные, социально-просветительские[3].

Выпускник, получивший квалификацию учителя начальных классов, должен владеть разными видами профессиональной деятельности, среди которых особое место занимает деятельность по музыкальному воспитанию детей. Учебными предметами, которые ориентируют выпускника на их музыкально-педагогическую подготовку, являются: «Музыка», «Методика музыкального воспитания» и «Развитие творческих способностей» [2].

Значимость подготовки будущего учителя начальных классов к осуществлению деятельности по музыкальному воспитанию детей определяется тем, что почти в каж-