

улучшения существующих систем тестирования и собственного создания (конструирования) онлайн-тестов. Это наиболее перспективная форма контроля знаний, которая соответствует принципам гуманизации образования, повышает уровень усвоения и качества преподаваемого материала, необходимого для квалифицированного специалиста.

Литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учеб. заведений / И. Г. Захарова. – Москва: Академия, 2005. – 192 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2007. – 368 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАСТЕРСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Можарова Е.И.,

*учащаяся 4 курса филиала МГЛУ «Лингвогуманитарный колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Окопчик И.В., преподаватель

Введение. С развитием и совершенствованием образовательной системы возрастают и требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам учителя, в особенности классного руководителя. Ответственность не только за учебные достижения, но и за нравственное, творческое и культурное развитие учащихся, возложенная на педагога, который является классным руководителем, призывает его стремиться к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений, навыков и развивать их для достижения педагогического мастерства.

Актуальность. Классный руководитель, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, оказывает благотворное влияние на учащихся класса, за который он несет ответственность, служит примером для своих воспитанников и мотивирует их на всестороннее развитие. Успешная педагогическая деятельность предполагает наличие у педагога системы качеств, характеризующих его как творческую личность – эрудиции, креативности, рефлексивности, способности предвидеть и проектировать, активности воли и др. [2, с.45]. Однако, врожденных личностных качеств для достижения педагогического мастерства недостаточно, как бы сильно они не были развиты. Необходимо ежедневное совершенствование, изучение современных методов и подходов в обучении и воспитании школьников для достижения соответствующего уровня педагогического мастерства [4, с.4].

Материал и методы исследования. Целью моего исследования являлось изучение педагогических основ мастерства классного руководителя. Для достижения данной цели были использованы методы исследования, наблюдения, анализа и синтеза информации.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Его основной работой является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь самостоятельно.

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются работа с учениками, социумом, родителями и другими учителями. Классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о каждом из своих воспитанников, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах организует, анализирует, контролирует, объединяет участников целостного воспитательного процесса, координирует учебную деятельность отдельных учащихся, всего коллектива группы, способствует развитию его творческого потенциала [6, с.78].

Существует несколько форм организации общения учеников в школе: классный час, классное собрание, групповое дело, а также немаловажную роль играет внеклассная работа (деятельность учащихся класса вне уроков (после уроков), в свободное от занятий время, осуществляемая под руководством и совместно классным руководителем) [7, с.88].

Однако эффективность работы классного руководителя зависит от уровня его педагогического мастерства, т.е. комплекса профессиональных свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности через владение возможностями своей дисциплины для обучения и воспитания.

Однако работу классного руководителя невозможно представить без самосовершенствования и саморазвития. В этом может быть эффективным изучение мастерства более опытных преподавателей, участие в конференциях и семинарах, изучение и внедрение инновационных технологий в воспитательный и образовательный процесс. Оценка и самооценка деятельности классного руководителя также являются важными инструментами для повышения эффективности образовательного процесса и развития профессиональных навыков учителя, т.к. они помогают классному руководителю анализировать и оценивать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, а также планировать дальнейшее профессиональное развитие [9, с.28].

Роль классного руководителя в воспитательном процессе является исключительно важной на протяжении всей истории существования образовательного процесса. Ее невозможно переоценить, так как она включает в себя огромное разнообразие функций от контроля посещаемости занятий учениками до организации внеучебных мероприятий и работы с родителями и детскими (молодежными) организациями. Работа классного руководителя предполагает высокую моральную культуру, для того чтобы служить опорой и примером для подражания своим воспитанникам, и постоянное, непрерывное развитие профессиональных качеств, стремление к самосовершенствованию и открытость к обратной связи и принятию других точек зрения. Так как классный руководитель является ответственным за воспитание и адаптацию детей в школе, ему следует проявлять активность и инициативу в решении конфликтных и проблемных ситуаций как среди учащихся, так и между учениками и педагогическим коллективом школы.

Выводы и рекомендации. Для повышения эффективности деятельности классного руководителя, ему следует опираться на самоанализ и оценку администрации, коллег, учеников и их родителей. Для достижения данной цели возможно использование различных методов, многие из которых помогают составить объективное представление об эффективности проводимой работы, выявить недостатки и определить дальнейшие пути работы. Не менее важным является изучение мастерства более опытных преподавателей, участие в конференциях и семинарах, изучение и внедрение инновационных технологий в воспитательный и образовательный процесс. Однако наиважнейшим условием успешной педагогической деятельности является эмпатия к воспитанникам и любовь к своей профессии.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Питер: Мир науки, 2006. – 306 с.
3. Веденеева, О.А. Теория и практика работы классного руководителя / О.А. Веденеева, Л.И. Савва. – Москва: Мир науки, 2016. – 140 с.
4. Ерофеева, О.Г. Организация воспитательной работы в современной школе: педагогические ресурсы : учеб. пособие / О. Г. Ерофеева. – Владимир : ВлГУ, 2021. – 104 с.
5. Казанович, С.В. Теория и методика кураторской работы : учеб.-метод. пособие / С.В. Казанович, Н.А. Завалко. – УстьКаменогорск : КамИздат, 2008. – 180 с.

6. Казимирская, И. И. Мышление учителя и пути его формирования : в 2 ч. / И.И. Казимирская. – Минск, 1992. – Ч. 1. – 169 с.
7. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – Москва : Мир науки, 2007. – 160 с.
8. Немудрая, Е.Ю. Инновационная деятельность учителя : учеб.-метод. пособие / Е.Ю. Немудрая, М.В. Циулина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 67 с.
9. Основы педагогики: учеб. пособие / О.Л. Жук [и др.] ; под ред. О.Л. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
10. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – Москва: Просвещение, 1980. – 240 с.
11. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / О.Л. Жук [и др.] ; под ред. О.Л. Жука. – Минск : РИВШ, 2007. – 182 с.
12. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям / А. П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2010. – 334 с.
13. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
14. Джексон, Н. Классный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон. – Москва: Альпина Диджитал, 2015. – 185 с.

ВЛИЯНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОФЕССИЮ АВТОМЕХАНИКА: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Мусихин А.В.,

*студент 2 курса ГПОУ «Топкинский технический техникум»,
пгт. Промышленная, Российская Федерация
Научный руководитель – Арапова Е.А., преподаватель*

Цель статьи – изучить влияние автоматизации и цифровизации на профессию автомеханика, выявить проблемы, с которыми они сталкиваются, и определить возможности для их профессионального роста. Задачи статьи: проанализировать влияние автоматизации на диагностику и ремонт автомобилей; исследовать возможности профессионального роста; оценить влияние автоматизации на мотивацию; разработать рекомендации по обучению автомехаников.

Исследование актуально, поскольку современная автомобильная индустрия претерпевает значительные изменения из-за автоматизации и цифровизации. Это оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на профессию автомеханика, создавая новые вызовы и возможности для профессионального роста. Изучение этих процессов поможет определить стратегии подготовки и обучения специалистов с учетом новых требований и возможностей, что важно для развития профессии в условиях цифровой трансформации экономики. Профессия автомеханика требует знаний устройства различных автомобилей, постоянного обучения и повышения квалификации, физической нагрузки, ответственности за качество работы и умения работать в команде.

Выпускники образовательных учреждений по специальности автомеханик востребованы в большинстве регионов России. Эта профессия является ключевой в автомобильной промышленности и требует не только технических навыков, но и умения работать с людьми. С каждым годом потребность в таких специалистах растет, так как количество автомобилей на дорогах увеличивается. Поэтому выпускники по этой специальности востребованы и важны для автомобильной индустрии и общества.