

нове образовательного ресурса *Learning apps* разработано упражнение на соотнесение названия школьных принадлежностей с их изображением (рис.1).

На основе образовательных ресурсов *Quizlet*, *Wordwall* разработаны упражнения на первичное закрепление и тренировку лексических единиц по данной теме (рис.2).



Рисунок 1



Рисунок 2

Данный комплекс интерактивных упражнений позволяет разнообразить методы и режимы работы, делает этап урока более динамичным, интересным и запоминающимся, что, в свою очередь, способствует реализации основной образовательной цели – формирование речевых лексических навыков на этапе их закрепления.

Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации образовательного процесса в школе. Мир новейших информационно-коммуникативных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Использование их на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку.

Литература:

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. – 2-е изд. – Минск: тетраСистемс, 2013. – 224 с.
2. Кириллова А.И. Формирование эмоционального интеллекта на занятиях иностранного языка // Современная педагогика. – Февраль 2014. – № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/02/2130>.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ТЕСТОВ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мисюкевич О.О.,

учащаяся 4 курса филиала МГЛУ «Лингвогуманитарный колледж»,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Устинович А.В., преподаватель

Введение. Благодаря внедрению современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование, учебный процесс выходит на новую ступень развития. Онлайн-тесты как раз и относятся к ИКТ. Для меня, как для учителя английского языка, ценность ИКТ, в первую очередь, состоит в возможности активизировать творческий потенциал учащихся и способствовать развитию интереса к предмету.

Актуальность. Аспект контроля знаний являлся и является одним из ключевых в преподавании иностранного языка, автоматизация которого позволяет с наименьшими временными затратами со стороны педагога оценить текущий уровень учащихся,

обозначить пробелы в знаниях, стимулировать познавательную активность учащихся, а также создать условия для воспитания ответственного отношения к обучению. Развитие современных информационно-коммуникационных технологий ставит вопрос наиболее эффективного использования онлайн-тестов в процессе обучения, а также для контроля знаний [1, с.192].

Материал и методы исследования. В процессе исследовательской работы были применены методы сравнения и анализа.

Как связаны между собой слова «контроль» и «тест»?

Контроль (англ. control – **проверка**, управление) – процесс проверки (выявления, измерения) и оценивания знаний, умений учащихся.

Тест (англ. test – **проверка**, исследование) – испытание каких-либо качеств, способностей [2, с.368].

Таким образом, мы видим, что ключевым словом является проверка. В чем сущность проверки? Проверка есть сравнение объекта (то, что проверяет педагог) с эталоном (правильно выполненным заданием). Если мы говорим про особенности организации онлайн-тестов, то можно выделить следующие:

- Выбор платформы. Существует множество платформ для проведения онлайн-тестов, таких как Google Forms, Kahoot, Quizlet, Socrative, Moodle и др. Выбор платформы зависит от размера теста, количества вопросов, необходимости автоматического оценивания и других факторов.

- Разработка теста: тест должен быть разработан в соответствии с целями обучения и охватывать весь необходимый материал. Вопросы должны быть четкими, однозначными и соответствовать уровню знаний учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к тестам, являются: валидность (адекватность), простота (общепонятность), надежность и однозначность.

Выделяется *три этапа разработки теста*:

- планирование – определение цели тестирования;
- составление тестовых заданий;
- анализ тестовых заданий.

- Настройка параметров: необходимо установить параметры теста, такие как время прохождения, количество попыток, возможность просмотра результатов и др.

- Обеспечение безопасности: важно принять меры для предотвращения несанкционированного доступа к тесту и обеспечения его честного прохождения.

Результаты и обсуждения. Особенности проведения онлайн-тестов:

- Предоставление инструкций: перед началом теста учащимся необходимо предоставить четкие инструкции о том, как его проходить, как отвечать на вопросы и как завершить тест.

- Мониторинг прохождения: преподаватель может отслеживать ход прохождения теста в режиме реального времени, чтобы выявлять любые технические проблемы или подозрительную активность.

- Автоматическое оценивание: многие платформы для онлайн-тестов предоставляют возможность автоматического оценивания ответов. Это экономит время и снижает риск ошибок при подсчете баллов.

- Предоставление результатов: учащиеся должны получить свои результаты своевременно. Результаты могут быть представлены в виде баллов, процентов или подробного отчета с указанием правильных и неправильных ответов.

Выводы. В наше время для преподавания английского языка существует огромное количество цифровых источников и платформ. Невозможно недооценивать роль данных средств в усвоении языка, мониторинге прогресса и контроле уровня знаний, освоения материала и успеваемости. До сих пор проводятся изучения в предоставленной области для

улучшения существующих систем тестирования и собственного создания (конструирования) онлайн-тестов. Это наиболее перспективная форма контроля знаний, которая соответствует принципам гуманизации образования, повышает уровень усвоения и качества преподаваемого материала, необходимого для квалифицированного специалиста.

Литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учеб. заведений / И. Г. Захарова. – Москва: Академия, 2005. – 192 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2007. – 368 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАСТЕРСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Можарова Е.И.,

*учащаяся 4 курса филиала МГЛУ «Лингвогуманитарный колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Окотчик И.В., преподаватель

Введение. С развитием и совершенствованием образовательной системы возрастают и требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам учителя, в особенности классного руководителя. Ответственность не только за учебные достижения, но и за нравственное, творческое и культурное развитие учащихся, возложенная на педагога, который является классным руководителем, призывает его стремиться к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений, навыков и развивать их для достижения педагогического мастерства.

Актуальность. Классный руководитель, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, оказывает благотворное влияние на учащихся класса, за который он несет ответственность, служит примером для своих воспитанников и мотивирует их на всестороннее развитие. Успешная педагогическая деятельность предполагает наличие у педагога системы качеств, характеризующих его как творческую личность – эрудиции, креативности, рефлексивности, способности предвидеть и проектировать, активности воли и др. [2, с.45]. Однако, врожденных личностных качеств для достижения педагогического мастерства недостаточно, как бы сильно они не были развиты. Необходимо ежедневное совершенствование, изучение современных методов и подходов в обучении и воспитании школьников для достижения соответствующего уровня педагогического мастерства [4, с.4].

Материал и методы исследования. Целью моего исследования являлось изучение педагогических основ мастерства классного руководителя. Для достижения данной цели были использованы методы исследования, наблюдения, анализа и синтеза информации.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Его основной работой является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь самостоятельно.

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются работа с учениками, социумом, родителями и другими учителями. Классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о каждом из своих воспитанников, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах организует, анализирует, контролирует, объединяет участников целостного воспитательного процесса, координирует учебную деятельность отдельных учащихся, всего коллектива группы, способствует развитию его творческого потенциала [6, с.78].