

б) *Допишите прилагательные к предложенным существительным:*

Образец: ... филармония – городская филармония.

... октет, ... балалайка, ... контрабас.

Таким образом, знакомство с музыкальной культурой Витебска на уроках русского языка как иностранного помогает не только углубить знания обучающихся в области профессионально ориентированного модуля владения языком, но и расширить представления обучающихся о культуре Беларуси, традициях Витебщины, познакомить их с выдающимися людьми нашего края.

Литература:

1.Климкович, О.А. Русский язык как иностранный: профессиональная лексика (музыкальный профиль) : методические рекомендации / О.А. Климкович, Н.Е. Минина, И.Я. Кураш. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машиера, 2021. – 51 с. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/28234>. – Дата доступа: 24.03.2024.

ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Малявко А.С., Соболь С.С.**,*

**обучающаяся 2 курса Горецкого педагогического колледжа
УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,*

***обучающаяся 1 курса Горецкого педагогического колледжа
УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
аг. Ленино, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Судаков Б.А., преподаватель

На сегодняшний день грамотные, компетентные специалисты являются основой развития нашего государства в долгосрочной перспективе. Исходя из этого, проблема формирования профессиональной компетенции у будущих специалистов на стадии обучения стоит максимально остро. В каждой отрасли от молодого специалиста ожидают увидеть определенный набор личностных и профессиональных качеств, которые необходимы для качественного выполнения своей работы. Совокупность таких людей в отрасли и дает её движение, что обеспечивает рост экономики и, соответственно, укрепляет позиции государства на мировой арене в долгосрочной перспективе.

Актуальность работы заключается в привлечении внимания к проблеме компетентности учителей и преподавателей различных учреждений образования. Тема затрагивает этапы формирования компетентности различных жизненных этапах будущих специалистов.

Именно преподаватель дает основу всем профессиям, помогая ученикам развивать личностные качества, способности, приводящие в дальнейшем к творческой самореализации в профессии. Исходя из этого, преподавание – это очень длительный и тяжелый процесс, требующий должной подготовки.

С 5 класса у учащихся появляются новые предметы, а уже имеющиеся выходят на новый уровень. Их введение в программу открывает новые перспективы и возможности для познания мира, развития логического мышления и технического творчества у учеников. Благодаря новым знаниям и навыкам дети расширяют свой кругозор и после могут связать их с будущей профессией.

Каждый человек по-разному приходит к определению своего будущей специальности.

На данном этапе главной задачей учителей является стараться преподавать свой предмет максимально интересно и в полной мере. Если это сделать, то ученику откроются все стороны тех предметов, которые он изучает, соответственно, ему будет из чего выбирать. Если же в учительском коллективе лишь малая часть учителей будет соответствовать критериям, то спектр направлений будет ограничен. Как итог, мы получаем на выходе выпускника, который с определенной долей вероятности свяжет жизнь с тем, что ему не нравится.

При обучении в средних специальных и высших учебных заведениях будущие преподаватели получают первый опыт и все понятия о методиках на педагогической практике. Она предоставляет возможность студенту самоутвердиться в правильности профессионального выбора, появляется осознанность и ответственность за детей, которых будут учить. На ней студенты могут определить проблему, выдвинуть собственные гипотезы, обосновать их и предложить эффективное решение. А уже от выбранной методики выносятся факторы, уровень нашей подготовки, уровень подготовки детей, однако, из-за недостаточного опыта работы, возможны ошибки. Поэтому при подготовке учитель должен задействовать весь свой накопленный опыт. Таким образом, обучение в колледже или университете является ещё одним важным этапом в формировании компетентностей у учащихся. Большая роль в этом отводится также и методистам, руководителям практики.

Также важной задачей учебных заведений является проводить отбор среди учащихся. Многие учреждения образования по различным причинам боятся исключать студентов за проваленную практику или сессию. Если человек не соответствует критериям, которые ему задаются, не совершенствуется, то в итоге получаем некачественного преподавателя, что приведёт к понижению уровня образования. К сожалению, проваленный отбор на стадии обучения и практики в учреждениях образования является причиной выпуска в свет некомпетентных специалистов, которые, в свою очередь, вряд ли заинтересуют своих учеников в изучении предмета. Как итог, общее качество образования идёт вниз, что закономерно.

Здесь, по-нашему мнению, педагогическим учреждениям образования следует перенять практику медицинских вузов и ссузов, где отчисление является обыденностью, ведь плохие врачи никому не нужны. А учителя учат врачей, поэтому в данном аспекте надо выставить паритет.

Следующий этап – самостоятельная педагогическая деятельность. Для повышения своей компетенции преподаватели совершенствуются, самообучаются, регулярно проходят курсы повышения квалификации, повышают свою категорию.

Очень часто, даже не задумываясь над тем, что учитель делает, пытаюсь придумать как провести урок наиболее эффективно, он сам создает какие-то новые методы, приемы и даже методики, чтобы шансы заинтересовать детей повысились.

В дидактике под методами обучения понимают упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования.

Необходимо побуждать учителей, давать им также мотивацию и поощрения, в итоге дети также будут активны, смотря на пример преподавателя.

Р. Г. Иванова в системе методов обучения химии выделяет общие методы (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский), группы частных методов (словесные, словесно-наглядные, словесно-наглядно-практические) и методические приемы. Каждая группа частных методов имеет определенную совокупность методических приемов. Например, группа словесных методов включает изложе-

ние, беседу, самостоятельную работу с текстом; группа словесно-наглядных методов – изложение с демонстрацией, беседу с иллюстрацией, самостоятельную работу с текстом и наглядным пособием. Группа словесно-наглядно-практических методов включает работу учащихся с раздаточным материалом, химические опыты, конструирование приборов, моделирование, выполнение письменных и графических работ [1, с. 105].

Таким образом, формирование компетентности будущих специалистов закладывается на разных этапах жизни, начиная с детства и заканчивая всей педагогической деятельностью. Каждый этап по-своему важен, нельзя выделить наиболее значимый при паритете равноценности. Делегирование обязанностей не должно происходить в насаждающей форме со стороны субъектов данных этапов, однако нужно находить такой подход, при котором дети будут стремиться изучать предметы с повышенным интересом. Как итог, после каждого этапа получается улучшать имеющиеся профессиональные и личностные качества человека, которые, мы надеемся, в последующем станут основой его профессиональной педагогической деятельности с упором на формирование интереса у учащихся. Соблюдение всех этапов является основой устойчивого развития Республики Беларусь не только в сфере образования, но и во всех секторах экономики.

Литература:

1. Мария С. Пак Теория и методика обучения химии: учебник для вузов /М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с.

ВЛИЯНИЕ ПРИЁМА ГАЗИРОВАННЫХ И ТОНИЗИРУЮЩИХ НАПИТКОВ, СОДЕРЖАЩИХ ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ, НА ЗУБНУЮ ЭМАЛЬ

Масанская Э.А.,

*учащаяся 3 курса УО «Борисовский государственный
медицинский колледж», г. Борисов, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Татарченко С.А., преподаватель

В 21 веке человек испытывает сильную нагрузку информацией и находится под сильным стрессом постоянно. Чтобы повысить умственную и физическую работоспособность, снизить потребность во сне человек употребляет психостимулирующие алкалоиды, содержащиеся в зернах кофе (*кофеин*) и листьях чая (*теофиллин*), а также синтетические вещества в газированных напитках «Fanta» и «Coca-cola» (*сиднокарб, меридил*).

Налет на зубах – это не только некрасивый вид и неприятный запах изо рта. Его минерализация приводит к образованию зубного камня, который травмирует десны и меняет структуру эмали. А размножающиеся бактерии вызывают воспаление тканей и развитие кариеса. Если вовремя не приступить к лечению, кариес также оказывает негативное влияние на почки, печень, ЖКТ и эндокринную систему. Опасности подвергаются и дыхательные пути – восстановление после ангины и ОРВИ проходит медленно и тяжело. Основной причиной этих заболеваний является зубной налет – специфическое образование на поверхности зуба, обусловленное скоплением и ростом микроорганизмов. Налет прикреплен к поверхности зуба, его невозможно смыть водой.

Цель работы: наглядно показать важность соблюдения правил гигиены ротовой полости на примере ежедневного употребления тонизирующих и газированных напитков, содержащих психостимуляторы. **Задачи:** определить уровень загрязнения зубов после употребления напитков (чай; кофе; газированный напиток «Fanta» и