

Задача преподавателей спецпредметов не только нести миссию узкого профессионального ориентирования учащихся, но и обеспечить формирование действенных ценностных ориентаций обучающихся на основе сотрудничества и сотворчества через доверительность, взаимопонимание, переход от действия к взаимодействию. По образному выражению А.Маслоу, главная задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребёнку обнаружить то, что в нем уже заложено, а не обучать его, «отливая» определённую форму, придуманную кем-то другим заранее [1].

Наиболее эффективно построить учебно-воспитательный процесс в колледже, предотвратить возможные негативные последствия, возникающие вследствие нерешённости отдельных проблем, и вовремя реагировать на меняющиеся запросы общества позволяет диагностика.

Знание системы ценностей учащихся помогает преподавателям в организации совместной деятельности, образовательного процесса, а также в понимании и нахождении общего языка с обучающимися. А для обучающихся – это возможность понять самих себя, структурировать и осознать свою систему ценностей [2].

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы. Образование играет важную роль в обществе, оно способствует развитию личности, социализации и формированию ценностей. Образовательный процесс в учреждении образования, обеспечивающем получение среднего специального образования, не должен ограничиваться лишь обучающей составляющей. Главная миссия учебного заведения состоит в создании условий для всестороннего развития творческой личности и ее духовного потенциала.

Литература:

1. Алексеев, В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. – М.: Академия, 2009.
2. Вязников, Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития // Психологическая наука и образование. 2002.- № 4
3. Демидов, Н.Н. Ценностные ориентации поколения Z.: социологический анализ / Н.Н. Демидов // Академическая мысль. 2021. – № 2

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ АППЕНДЭКТОМИИ

Куйбида П.А., Рыбчик Д.А.,

*учащиеся 3 курса УО «Борисовский государственный
медицинский колледж», г. Борисов, Республика Беларусь*
Научные руководители – Валуты В.А., Лахадынова Л.А.

Актуальность проблемы острого аппендицита в современной хирургии обусловлена большой частотой его встречаемости (40-50% пациентов, находящихся в хирургических стационарах, до 30% неотложных операций на органах брюшной полости) [1].

Проблема диагностики и лечения аппендицита беспокоит хирургов всего мира более ста лет. За этот период установлены особенности проявления заболевания, его течения, осложнений, техника оперативного вмешательства [2].

В течение долгого времени единственным способом лечения аппендицита был оперативный, путём удаления через лапаротомический разрез (чаще по Волковичу-Дьякову) [3].

На сегодняшний день выделяются следующие виды хирургических вмешательств, выполняемых при остром аппендиците: лапароскопическая аппендэктомия (хирургическое вмешательство выбора); аппендэктомия лапаротомным доступом (правая подвздошная область, срединная лапаротомия).

Аппендэктомия лапаротомным доступом выполняется в случае, если выполнение лапароскопической аппендэктомии сопряжено с техническими трудностями или невозможно [4].

Гипотеза: существуют явные различия в течение послеоперационного периода у пациентов, оперированных по поводу острого аппендицита лапароскопическим и открытым способом.

Цель исследования: выявить различия течения послеоперационного периода у пациентов после аппендэктомии, произведенной классическим и лапароскопическим методом.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие *задачи*: установить длительность пребывания в стационаре и длительность амбулаторного лечения пациентов, оперированных лапароскопическим и открытым способами; установить частоту развития послеоперационных осложнений у пациентов, оперированных вышеперечисленными способами.

Нами проанализированы данные медицинских карт стационарных пациентов хирургического отделения №1 УЗ «Борисовская ЦРБ», оперированных по поводу острого аппендицита и данные амбулаторных карт этих пациентов, лечившихся у хирургов поликлиник г.Борисова за 2023 год. Методами исследования послужили изучение, анализ и синтез.

При анализе данных хирургического отделения: за 11 месяцев 2023 года в хирургическом отделении УЗ «Борисовская ЦРБ №1» выполнено 190 операций по поводу острого аппендицита. Из них 84 полостных и 106 лапароскопических.

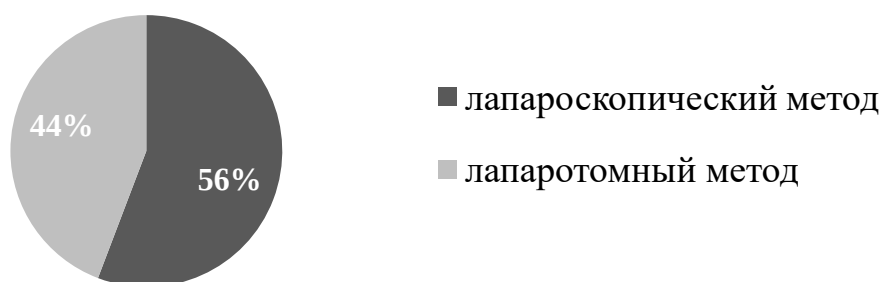


Рисунок 1. Структура оперативных вмешательств по поводу острого аппендицита в хирургическом отделении УЗ «Борисовская ЦРБ» в 2023 году

Структура клинических форм острого аппендицита в обеих группах пациентов не отличается и отражает общую картину среди населения: на первом месте острый флегмонозный аппендицит, на втором катаральный, на третьем гангренозный и на последнем перфоративный [4].

Не смотря на преобладание лапароскопических операций, оперативные вмешательства при перфоративной форме острого аппендицита в 93% случаев выполнялись полостным методом. Что объясняется наличием клиники перитонита при данной форме течения заболевания.

При анализе длительности стационарного лечения после выполнения оперативного вмешательства различными способами установлено: средняя продолжительность пребывания на койке пациентов, оперированных лапароскопически, составляет 3 дня; средняя длительность пребывания на койке пациентов после открытого удаления отростка составляет 6-7 дней.

Нами проведен анализ амбулаторных карт 106 пациентов поликлиник г.Борисова, лечившихся амбулаторно после аппендэктомии. Из них открытое удаление отростка проведено у 62% (66 человек), лапароскопически у 38% пациентов (40 человек).

Средняя длительность амбулаторного лечения составила 17 дней у оперированных открытым способом и 7 дней после лапароскопических операций. Стоит отметить, что длительность медицинского наблюдения пациентов с острым аппендицитом, перенесших хирургическое вмешательство, в амбулаторных условиях осуществляется на протяжении 1 месяца после выписки из больничной организации. [4]

Среди оперированных открытым способом имели место осложнения в виде постоперационных инфильтратов 12 человек и расхождением краёв у 2 человек, что составляет 15,5% прооперированных лапаротомным способом. У пациентов, оперированных лапароскопически осложнений не было. Также пациенты этой группы отметили положительный косметический эффект.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы: пребывание пациентов, оперированных лапароскопическим методом, на койке в 2 раза меньше, чем оперированных открытым способом; в послеоперационном периоде длительность амбулаторного лечения у лапароскопически оперированных пациентов в 2,4 раза меньше, чем после лапаротомического удаления отростка; послеоперационные осложнения при лапароскопической аппендэктомии не выявлены; пациенты отметили положительный косметический эффект при лапароскопической аппендэктомии.

Приведенные данные свидетельствуют о целесообразности лапароскопической аппендэктомии, которая имеет ряд преимуществ в сравнение с открытой операцией.

Однако, не стоит забывать, что в ряде случаев, когда лапароскопическая операция противопоказана врачи успешно прибегают к классической аппендэктомии.

Литература:

1. Морозов, Д.А. Острый аппендицит у детей / Д.А. Морозов, Е.С. Пименова – ГЭОТАР-Медиа, 2022г. – 120с.
2. Кригер, А.Г. Аппендицит / А.Г. Кригер, А.В. Федоров, П.К. Воскресенский, А.В. Сажин – Москва, 2018г., 256с.
3. Пронин, В.А. Патология червеобразного отростка и аппендэктомия / В.А. Пронин, В.В. Бойко – Харьков, 2012г., 271с.
4. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов (взрослое население) с острым аппендицитом при оказании медицинской помощи в стационарных условиях», утвержденный Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.11.2023 №182, Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 24.01.2024, 8/40827
5. Пряхин, А.Н. Лапароскопическая аппендэктомия / А.Н. Пряхин, Р.З. Газизуллин – Челябинск, 2005г. 72с.
6. Колосович, И.В. «Вопросы эпидемиологии и диагностики острого аппендицита с атипичным течением» Международный научно-практический журнал «Хирургия. Восточная Европа» №4 (02) 2016 г. С.538-545.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ли Шиюй,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Климкович О.А., доцент, канд. филол. наук

В Китае важное значение придается инновационным формам работы в разных областях производства и образования. Си Цзиньпин называет инновации душой национального прогресса и неиссякаемой движущей силой, обеспечивающей процветание страны. В современном мире отсутствие инновационных продуктов приводит к потере определенной прибыли или доли рынка, так как потребителям нравится новый продукт, имеющий рациональные потребительские характеристики.