

- 12 черенков, у которых корневая система оплетает грунт менее чем на 50 %;
- 16 черенков, у которых корневая система оплетает грунт более чем на 50 %;

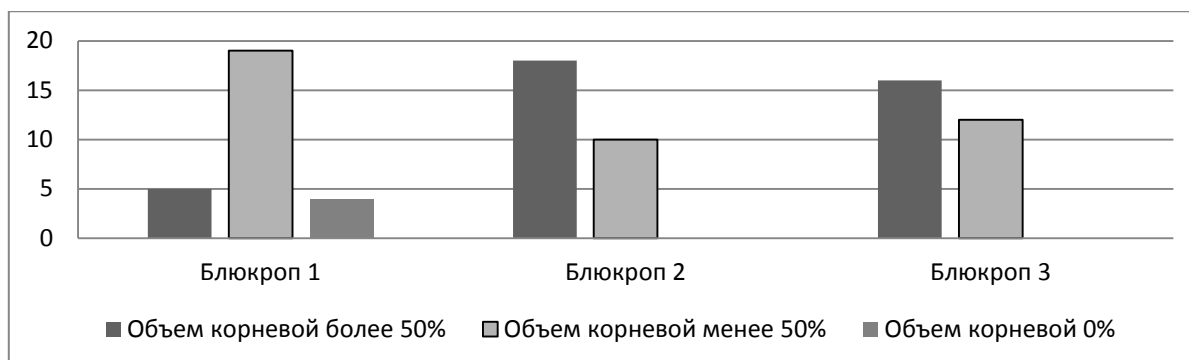


Рисунок 1 – Объем корневой системы черенков

Анализ результатов показал следующее:

- опудривание корневином нижнего среза черенков голубики увеличивает образование придаточных корней;
- нанесение царапин на нижнюю часть черенков никак не влияет на корнеобразование по причине отсутствия на зеленых черенках сформированной коры, которая препятствовала бы образованию придаточных корней.

Заключение. В процессе исследования был освоен метод зеленого черенкования голубики высокорослой и проведен полевой опыт для изучения влияния агротехнических приемов на эффективность ее вегетативного размножения. В результате работы над темой был определен наиболее эффективный способ подготовки черенков для вегетативного размножения голубики.

Результаты исследования имеют прикладное значение для заинтересованных лиц и могут быть опубликованы в периодических изданиях соответствующей тематики с целью популяризации метода зеленого черенкования голубики высокорослой среди населения.

Литература:

1. Павловский Н.Б. Влияние сроков черенкования на регенерационную способность зеленых черенков *Vaccinium × covilleum* But. et Pl. (*V. corymbosum* L.) / Вест. Нац. акад. наук Беларуси. Сер. биол. наук. – 2008. – № 2.
2. Павловский Н.Б. Влияние типа почвенного субстрата и его температурного режима на регенерационные способности зеленых черенков *Vaccinium × covilleum* But. et Pl. (*V. corymbosum* L.) / Вест. Нац. акад. наук Беларуси. Сер. биол. наук. – 2008. – № 3.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Крицкая А.М.,

обучающаяся 3 курса УО «Оршанский государственный
механико-экономический колледж», г. Орша, Республика Беларусь

Научные руководители – Кожемяко И.С., Селиханова Г.Г., преподаватели

На современном этапе развития общества проблема формирования ценностных ориентаций молодежи очень актуальна, поскольку эта категория людей склонна к активной деятельности и является движущей силой развития общества. От того, какие нравственные принципы, образ поведения и мышления складываются в молодёжной среде, определённо зависит судьба страны.

Формирование ценностей, ценностных ориентаций личности – сложный творческий процесс. Происходит он на протяжении многих лет и подвергается постепенным изменениям в соответствии с внешним воздействием социума и внутренними потребностями человека. И в этом процессе незаменимую роль играет образование. Именно образование, являясь само по себе большой социальной, моральной и психологической ценностью для молодежи, представляется основной сферой формирования духовно-ценностных ориентаций молодежи в современном обществе.

Как показало исследование ценностных ориентаций учащихся учреждения образования «Оршанский государственный механико-экономический колледж», будущих юристов, на первых позициях в списке инструментальных ценностей (исследование проводилось по методике М.Рокича, а испытуемыми являлись учащиеся 3 курса специальности «Правоведение») оказались ответственность, воспитанность и образованность.

Как известно, образованность определяется умением человека осмысливать явления собственной духовной жизни. Отдавая предпочтение такому качеству личности как образованность, учащиеся осознают, что образование является инструментом повышения качества жизни, наилучшей возможностью занять высокий социальный статус в обществе.

Как свидетельствуют данные социологического исследования «Поколение Z: установки и ценности современной белорусской молодежи» для многих молодых белорусов ядром ценностных ориентаций являются вопросы, связанные со здоровьем, семьей и образованием [3].

В представлении опрошенных респондентов образование, наряду с уровнем дохода, здоровьем, благополучием семьи является важнейшим компонентом жизненного успеха.

В период формирования личности у каждого человека есть своя микрокультурная среда – учебное заведение. Для будущих юристов такой микрокультурной средой является УО ОГМЭК. Обучение в колледже – это наиболее благоприятный период для формирования стойкого представления о мире и жизненных ценностях.

По оценкам самих обучающихся, именно в колледже, где они проводят большую часть времени и где получают необходимые профессиональные знания и навыки в сфере юриспруденции, в области права, они ещё приобретают новые личностные качества, корректируют уже имеющиеся и формируют новые ценностные ориентации.

Как известно, фундаментальные основы ценностных ориентаций закладываются прежде всего в семье. Затем приобретаются в детском саду, школе, в ближайшем окружении.

Чаще всего эти ценностные ориентации отличаются узко-личностным характером, и задача преподавателей колледжа повлиять на ценностные ориентации обучающихся, дать им мотивацию и направленность их дальнейшей деятельности.

Профессия юриста, предполагающая работу с людьми и на благо людей, требует от специалистов особых нравственных качеств и соответствующих ценностных ориентаций. Уже сам по себе выбор профессии активизирует процесс развития личности.

Главные личностные ценности будущего юриста – это совесть, справедливость, законность, честь, ответственность, коммуникабельность, гуманизм, желание помогать людям и готовность защищать права и свободы человека и гражданина.

Эффективным условием формирования этих качеств, а значит, и повышения уровня профессиональной подготовки будущих юристов является изучение учебных предметов профессионального компонента и предметов гуманитарного цикла. Само содержание учебного материала способствует формированию социально-зрелой личности, способной критически анализировать прошлое и современность, сознательно ориентироваться на основе приобретённых знаний в современном социокультурном пространстве, личности, способной к самореализации в условиях многомерных отношений и взаимодействию с другими людьми.

Задача преподавателей спецпредметов не только нести миссию узкого профессионального ориентирования учащихся, но и обеспечить формирование действенных ценностных ориентаций обучающихся на основе сотрудничества и сотворчества через доверительность, взаимопонимание, переход от действия к взаимодействию. По образному выражению А.Маслоу, главная задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребёнку обнаружить то, что в нем уже заложено, а не обучать его, «отливая» определённую форму, придуманную кем-то другим заранее [1].

Наиболее эффективно построить учебно-воспитательный процесс в колледже, предотвратить возможные негативные последствия, возникающие вследствие нерешённости отдельных проблем, и вовремя реагировать на меняющиеся запросы общества позволяет диагностика.

Знание системы ценностей учащихся помогает преподавателям в организации совместной деятельности, образовательного процесса, а также в понимании и нахождении общего языка с обучающимися. А для обучающихся – это возможность понять самих себя, структурировать и осознать свою систему ценностей [2].

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы. Образование играет важную роль в обществе, оно способствует развитию личности, социализации и формированию ценностей. Образовательный процесс в учреждении образования, обеспечивающем получение среднего специального образования, не должен ограничиваться лишь обучающей составляющей. Главная миссия учебного заведения состоит в создании условий для всестороннего развития творческой личности и ее духовного потенциала.

Литература:

1. Алексеев, В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. – М.: Академия, 2009.
2. Вязников, Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития // Психологическая наука и образование. 2002.- № 4
3. Демидов, Н.Н. Ценностные ориентации поколения Z.: социологический анализ / Н.Н. Демидов // Академическая мысль. 2021. – № 2

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ АППЕНДЭКТОМИИ

Куйбида П.А., Рыбчик Д.А.,

*учащиеся 3 курса УО «Борисовский государственный
медицинский колледж», г. Борисов, Республика Беларусь*
Научные руководители – Валуты В.А., Лахадынова Л.А.

Актуальность проблемы острого аппендицита в современной хирургии обусловлена большой частотой его встречаемости (40-50% пациентов, находящихся в хирургических стационарах, до 30% неотложных операций на органах брюшной полости) [1].

Проблема диагностики и лечения аппендицита беспокоит хирургов всего мира более ста лет. За этот период установлены особенности проявления заболевания, его течения, осложнений, техника оперативного вмешательства [2].

В течение долгого времени единственным способом лечения аппендицита был оперативный, путём удаления через лапаротомический разрез (чаще по Волковичу-Дьякову) [3].

На сегодняшний день выделяются следующие виды хирургических вмешательств, выполняемых при остром аппендиците: лапароскопическая аппендэктомия (хирургическое вмешательство выбора); аппендэктомия лапаротомным доступом (правая подвздошная область, срединная лапаротомия).