

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Горбаль В.С.,

*обучающаяся 3 курса УО «Речицкий государственный педагогический колледж»,
г. Речица, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Ефремова С.М., преподаватель

Обучение – трудоёмкий процесс, требующий усидчивости, выносливости, а главное желания учиться. Современные дети не представляют своей жизни без гаджетов и привыкли воспринимать информацию через фотографии, мемы, короткие видеоролики. С этих гаджетов на детей обрушивается мощный поток самой разнообразной информации. Учащиеся сталкиваются с проблемой неумения работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности. Перед педагогом стоит задача научить детей ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди множества источников информации, развивать ассоциативное мышление, познавательную активность.

Чтобы сделать урок интересным, эмоциональным и в то же время максимально эффективным современному педагогу необходимо мыслить по-новому, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии, сетевые проекты, медиаресурсы, сетевые сервисы WEB 2.0, которые обеспечивают высокое качество подачи и контроля учебного материала.

Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено и представлено в ярких образах. В этом случае на помощь может прийти визуализация учебной информации, что способствует более глубокому усвоению языкового материала. [1, с. 34].

Сегодня существует множество традиционных способов визуализации урока немецкого языка: схемы, таблицы, планы, презентации, видеоролики. С развитием информационно-коммуникационных технологий появляются новые средства визуализации: интеллект-карты, облако слов, коллаж, различные интерактивные задания, (например, задания в <https://learningapps.org/>), интерактивные презентации и др.

Большой потенциал в организации самостоятельной познавательной активности учащихся я вижу в применении на уроках немецкого языка ментальных карт (Mind maps). Такие карты еще называют картами памяти, интеллект-картами, ассоциативными картами. Это графическое выражение процесса восприятия, обработки и запоминания информации, ведущее в дальнейшем к способности личности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Популяризатором идеи интеллект-карт является Тони Бьюзен, британский психолог, писатель и лектор. Свою методику он назвал «Mind Map» (от англ. «mind» – ум, «map» – карта). Дословно «карта ума». Тони Бьюзен является автором книги «Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления» [2, с. 10-14] и других книг, касающихся мозга, интеллекта и памяти. В 1974 году им была опубликована книга «Работай головой», с которой и началась популярность интеллект-карт.

Для создания ментальных карт я использую онлайн-сервисы Mind map, Mindline, Canva. На учебной практике в школе с помощью интеллект-карт я объясняю новую тему, систематизирую информацию, обобщаю полученные знания, создаю условия для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков, так же использую интеллект-карты для представления результатов проектной деятельности и проведения мозгового штурма.

На своих уроках я использую различные виды интеллект-карт: мини-карты для наглядного изображения, лексические карты по теме, карты-опоры для пересказа текста, карты-повторения в качестве домашнего задания.

Мною была создана интеллект-карта для 5 класса по теме «Свободное время», в которой учащиеся записывают свои идеи о том, где и как можно провести свое свободное время. Далее учащимся предлагается составить устное монологическое высказывание, ответив на вопросы, предложенные в интеллект-карте.

Работая по теме «Внешность человека» учащимся дается задание – назвать лексику, обозначающую части лица и тела, далее дополнить ментальную карту всеми возможными прилагательными по теме, в завершение составить предложения по теме и описать внешность друга (члена семьи, персонажа текста, фильма).

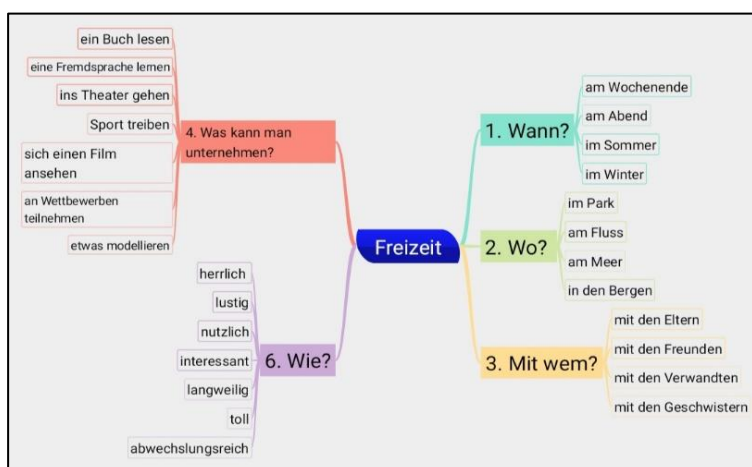


Рисунок 1. Ментальная карта по теме «Свободное время»



Рисунок 2. Ментальная карта по теме «Внешность»

Для проведения мозгового штурма в 10 классе по теме «Жизнь в городе и сельской местности» учащиеся создают интеллект-карту, в центре которой вопрос «Wo ist das Leben besser: in der Stadt oder im Dorf?». Используя групповую форму работы, учащиеся дискутируют, высказывают свою точку зрения о преимуществах и недостатках проживания в городе и сельской местности. Таким образом, интеллект-карта расширяется.



Рисунок 3. Ментальная карта по теме «Жизнь в городе и сельской местности»

Итак, применение ментальных карт на уроках немецкого языка позволяет:

- организовать различные формы познавательной активности с учащимися во время урока;
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся;
- организовывать самостоятельную работу учащихся, развивая навыки самообразования и самоконтроля;
- развивать информационное мышление учащихся, формировать информационно-коммуникационную компетентность.
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности.

Я считаю, что использование ментальных карт в образовательном процессе повышает активность учащихся, развивает познавательный интерес, формирует навыки коллективной деятельности и самообразования. Информация запоминается и усваивается лучше, когда она запечатлена в системе визуально-пространственной памяти, а структурированный вид предъявления учебного материала позволяет качественно усваивать новые понятия, организовать различные формы учебно-познавательной деятельности с учащимися во время урока, создать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Литература:

1. Бортникова, Е.В. Интеллектуальная карта как универсальный инструмент обучения // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 11. – С. 35-38.
2. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – С. 6, 10-14.
3. Колесник, В. Ментальные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/> (дата обращения: 06.03.2024).

ТИПОЛОГИЯ РУССКОГО И КАРАКАЛПАКСКОГО ГЛАГОЛОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Джуманазарова С.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев С.М., доцент, канд. филол. наук

В настоящее время все больший размах в Республике Беларусь приобретает подготовка специалистов для иностранных государств. В нашем университете обучение проходит как на английском, так и на русском языках. В текущем академическом году впервые началась подготовка специалистов в IT сфере для Республики Каракалпакстан.

Как правило, уровень общего владения каракалпакскими студентами устным русским языком достаточно высок, что нельзя сказать о письменной (особенно научной) речи.

Многочисленные ошибки, допускаемые учащимися, являются, прежде всего, результатом межъязыковой интерференции. Очень часто в родном и в русском языке студентов существуют параллельные грамматические категории, которые соотносительны по своей сущности, но имеют различное наполнение.

Очень характерными в этом отношении являются глагольные грамматические категории русского и каракалпакского языков [1]. Глагол выступает в качестве основного компонента построения высказывания, поэтому ошибки, вызванные именно грамматической интерференцией глаголов, вызывают особый интерес.