

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дашкевич А.Д.,

обучающаяся 3 курса Горецкого педагогического колледжа

УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,

аг. Ленино, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кудрявцева Е.И., преподаватель

Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста вызывает острый интерес в современном обществе. Адаптация к школе, взаимодействия со сверстниками, недостаточный уровень воспитания в семье, отчужденность со стороны взрослых – все это является предпосылками к агрессивным тенденциям младших школьников.

Исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста проводились зарубежными и отечественными учеными: А. Басс, Л. Берковиц, К. Лоренц, И.А. Фурманов, Т.Г. Румянцева и др. Они предлагают различные методы и способы коррекции агрессивного поведения младших школьников. Причинами агрессивного поведения авторы называют нарушения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах, также причиной является нарушение эмоциональных связей в семье [1].

Актуальность данной проблемы определяется возросшим вниманием к проявлениям агрессии младших школьников со стороны педагогов, психологов, социологов.

Мною были изучены особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и проведено эмпирическое исследование.

Исследование проводилось на базе ГУО «Климовичская районная государственная гимназия имени И.С. Николаева» и состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. На первом этапе мы выявили уровень агрессивности у 52 учащихся 4 «А» и 4 «В» классов, средний возраст которых составлял 10,5 лет. Для данного измерения был применен опросник агрессивности Басса-Дарки. По результатам интерпретации данных методик была сформирована выборка респондентов с высоким уровнем агрессивности.

2. На втором этапе мы реализовывали программу психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников (автор: О.В. Блескина).

3. На третьем этапе проводился контрольный эксперимент. Был использован тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе. Целью данного этапа являлась проверка эффективности подобранной нами программы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Средние показатели агрессивности по опроснику Басса-Дарки представлены на рисунке 1.

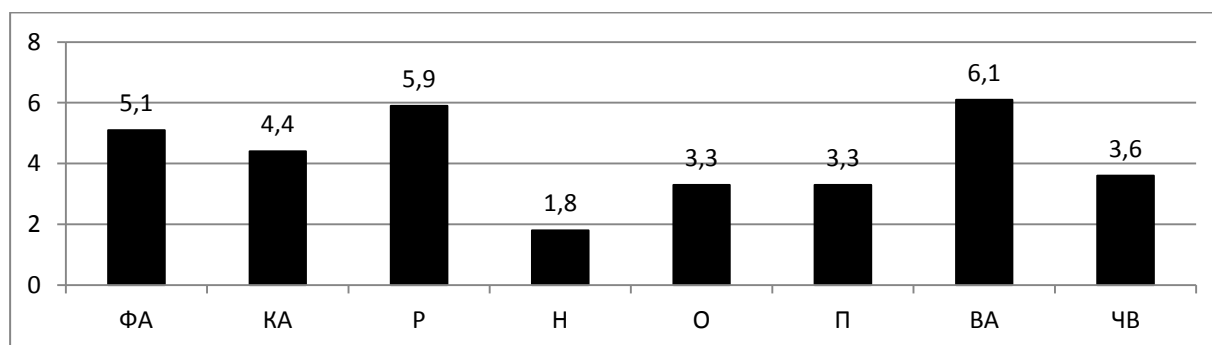


Рисунок 1. Результаты диагностики по опроснику Басса-Дарки

Далее мы выявили индекс агрессивности и индекс враждебности. Индекс агрессивности = физическая агрессия + раздражительность + вербальная агрессия. Индекс враждебности = обида + подозрительность.

Результаты диагностики по индексу агрессивности и индексу враждебности представлены на рисунке 2.

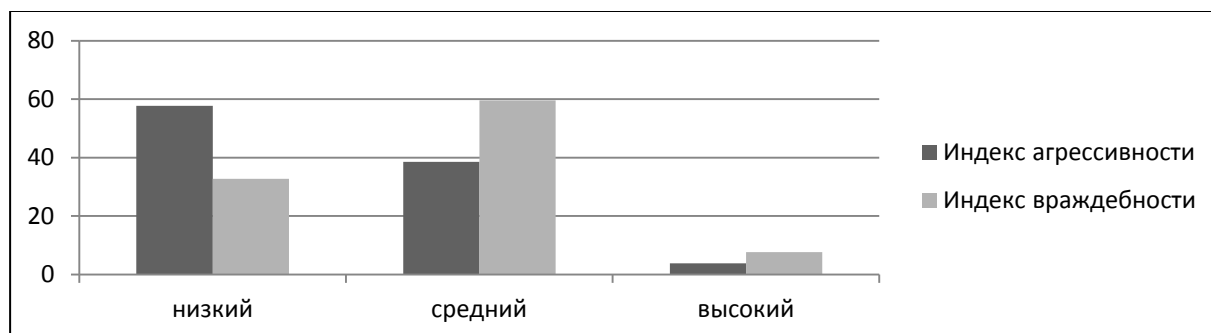


Рисунок 2. Результаты диагностики по индексу агрессивности и индексу враждебности

На данном этапе по индексу агрессивности выявлено три уровня агрессивных реакций. Низкий уровень – 57,7% (30 чел.), средний уровень – 38,5% (20 чел.), высокий уровень – 3,8% (2 чел.). У учащихся с высоким

и средним показателем индекса агрессивности ярко выражена физическая агрессия, проявляющаяся в использовании физической силы; вербальная агрессия, проявляющаяся через выражение негативных чувств в форме речевых ответов (брань, угрозы); раздражительность, проявляющаяся в резких движениях и повышении голоса.

По индексу враждебности также было выявлено три уровня. Низкий уровень – 32,7% (17 чел.), средний уровень – 59,6% (31 чел.), высокий уровень – 7,7% (4 чел.). Учащиеся с высоким показателем индекса враждебности отличаются негативными чувствами и негативными оценками по отношению к другим людям и событиям.

После реализации коррекционной программы нами был проведен контрольный эксперимент, используя тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.

Динамика показателей опросника агрессивности Басса-Дарки на констатирующем и контрольном экспериментах представлена на рисунке 3.

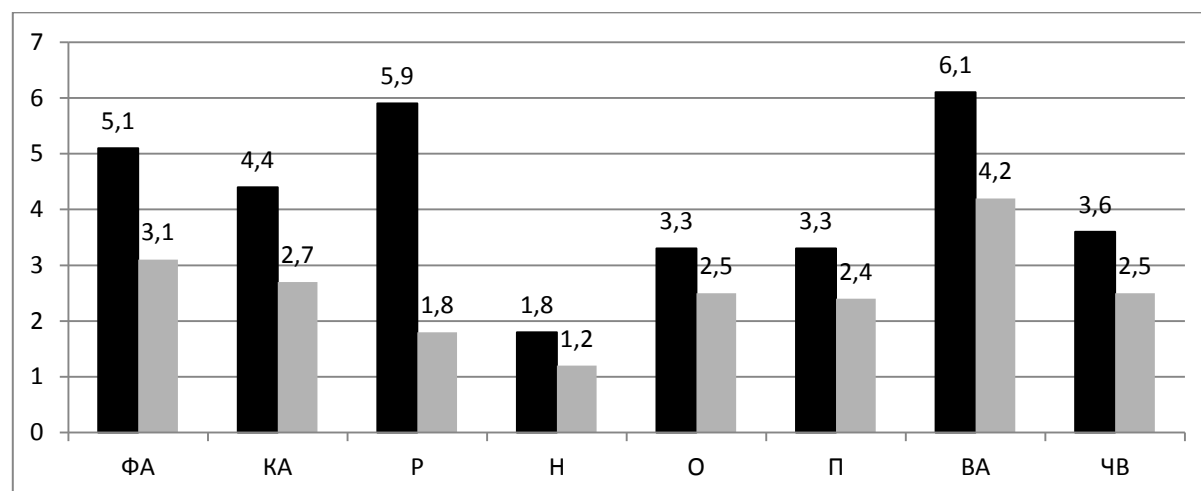


Рисунок 3. Динамика результатов диагностики по опроснику Басса-Дарки

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что после реализации программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников существует заметная разница показателей агрессивности.

Результаты контрольного эксперимента показали изменения по всем показателям диагностики. Значительно снизились показатели по шкалам физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, вербальная агрессия.

Таким образом, обобщив данные, мы можем сказать о том, что реализация программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников оказалась эффективной.

Литература:

1. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – М.: Просвещение, 2008. – 360 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ефремова К.О.,

обучающаяся 4 курса Вологодского педагогического колледжа,

г. Вологда, Российская Федерация

Научный руководитель – Капина О.Н., преподаватель

Эстетическое воспитание в психолого-педагогической науке связывают с понятием эстетики как науки о прекрасном. Кроме того, семантически это понятие имеет греческие корни, где означает «ощущение, чувство». Из этого следует, что эстетическое воспитание можно рассматривать как процесс формирования и развития чувств в области прекрасного.

Важным средством эстетического воспитания в современной школе является систематический процесс знакомства младших школьников с произведениями искусства, входящими в сокровищницу мировой и отечественной культуры. Кроме того, он представляет собой инструмент формирования художественно-эстетических знаний, умений и навыков, способности к эстетическому восприятию, креативного образного мышления и воображения, которые влияют на нравственное становление младших школьников.

В настоящее время проблема эстетического воспитания, формирования эстетической культуры личности – это одна из приоритетных задач общества, решение которой является в первую очередь функцией школы, что закреплено в ФГОС НОО [8].

Эстетическое воспитание влияет на полное восприятие мира маленького человека. Оно способствует обогащению эмоциональной сферы личности и обогащению чувственного опыта. Задачи эстетического воспитания школьников можно разделить на 2 группы: к первой группе относятся задачи, направленные на формирование эстетического вкуса детей и отношения к окружающему миру. Вторая группа задач формирует художественные умения в различных искусствах: дети учатся рисовать и лепить, конструировать и создавать различные развивают свое словесное творчество [3, с.322].

Эстетическое воспитание в школе начинается с младших классов основное направление этой работы состоит в практическом ознакомлении учащихся с различными видами искусства, приучении их к эстетическому восприятию и простейшим эстетическим суждениям [4, с. 256].