

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Грехова К.С.,

*обучающаяся 4 курса филиала Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Рязанский педагогический колледж» в г. Касимове, Российская Федерация
Научный руководитель – Шпидонова М.В., методист*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования РФ перед педагогической общественностью поставил задачу подготовки активной, ответственной и инициативной личности. Следовательно, у ребёнка должны формироваться: желание и умение учиться. Учитель не только наглядно и доступно должен объяснить, рассказать и показать, но и включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении учебно-познавательных и жизненных проблем. Достижение высоких образовательных результатов невозможно без развития у каждого школьника познавательной активности [1, с.12].

Изучение развития познавательной активности находится в центре внимания педагогов с давних времён. Познавательную активность рассматривали через развитие познавательного интереса многие зарубежные педагоги. Также познавательная активность не осталась без внимания отечественных педагогов. По мнению Г. И. Щукиной, «Познавательная активность – это качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания» [5, с. 21].

Существует большое количество способов и методов обучения, которое применяют на уроках математики, но не каждый способ или метод при его использовании повышает уровень познавательной активности младшего школьника. Дидактическая игра □ это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к математике является дидактическая игра. Следовательно, дидактическую игру можно рассматривать как способ развития познавательной активности обучающихся, сближающий учебную деятельность с привычной.

Рассмотрим основные психолого-педагогические аспекты использования дидактических игр на уроках математики в начальной школе.

Во-первых, и это отмечалось многочисленными учеными, дидактическая игра – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством дидактической игры гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательной активности, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности.

Определено, что дидактическая игра является ведущим методом социальной адаптации на уроках математики. По мнению Л. С. Выготского, дидактическая игра является источником развития, создаёт «зону ближайшего развития» и помогает развивать способности к сопереживанию; учить выражать своё отношение к другим людям разными способами; формировать позитивное отношение к сверстникам [2, с. 67].

Игровые методы относятся к методам активного обучения. Согласно их определению, они имеют четыре признака:

– вынужденная активность учеников;

– сопоставление времени активности ученика и педагога;
– самостоятельная творческая разработка решения учениками;
– постоянное взаимодействие ученика и педагога с помощью прямых и опосредственных связей.

Побуждение к активному усвоению знаний ведется через стимулирование учеников к применению различных способов учебной нагрузки [4, с. 475].

Рассмотрим классификацию дидактических игр.

Дидактические игры разделяют на классы: по цели, по форме, по темпу.

Виды дидактических игр по цели:

1. Обучающая игра. Цель игры – изучение нового материала;
2. Воспитывающая игра. Цель: формирование у обучающихся личностных и коммуникативных универсальных учебных действий;
3. Контролирующая игра. Цель проверка и оценка знаний;
4. Занимательная игра. Цель игры привлечь к математике слабых учеников, не проявляющих интереса к предмету;
5. Развивающая игра. Цель: развитие нестандартного и критического мышления у обучающихся.

Виды дидактических игр по форме: 1) Групповые игры – в игре задействуются как сильные, так и слабые обучающиеся, что благоприятно сказывается на результате обучения, т.к. даже слабые обучающиеся могут проявить себя, выполнив то или иное задание; 2) Индивидуальные игры – предназначены для выполнения задания каждым обучающимся.

Виды дидактических игр по темпу выделяют:

1. Игры на скорость – как правило имеют соревновательный характер. Состоят из заданий, на выполнение которых дается ограниченное количество времени. Такой вид игр отлично подходит для закрепления навыков устного счета;
2. Качественная игра: направлена на серьезные вычисления, требует вдумчивой работы над трудными задачами, теоремами [3, с. 237].

Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. При этом на уроках каждый ученик должен работать активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения любознательности, и развития глубокой познавательной активности. Это особенно важно в младшем возрасте, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть познавательную активность к изучению математики.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дидактических игр на уроках математики имеет множество преимуществ. Учебная деятельность школьников становится более мотивированной, создаётся успешная ситуация, приобретается опыт коллективного сотрудничества. Учащиеся учатся, запоминают новое, ориентируются в нестандартных ситуациях, развивают познавательную активность.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, М.: Просвещение, 2021. – 57 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–68.
3. Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. – М.: Сфера, 2015. – 254 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение. 1968, – 502 с.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика. 2019, – 317 с.