

3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова – Москва: Просвещение, 1983. – 96 с. – Текст: непосредственный.
4. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология: Педагогика и методика начального обучения / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. – Москва: Просвещение, 1984. – 256 с. – Текст: непосредственный.
5. Педагогика: Учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва: Просвещение, 1983. – 608с. – Текст: непосредственный.
6. Петерсон, Л. Г. Что значит «уметь учиться»: методическое пособие для учителей / Л. Г. Петерсон, М. Д. Кубышева, С. Е. Мазурина, И. В. Зайцева. Москва: УМЦ «Школа 2000...», 2006. – 90 с. – Текст: непосредственный.
7. Скороходова, Н. Ю. Психология ведения урока / Н. Ю. Скороходова – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 148 с. – Текст: непосредственный.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ КОЛЛЕКТИВА ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Гомзикова В.Р.,

обучающаяся 4 курса Вологодского педагогического колледжа,

г. Вологда, Российская Федерация

Научный руководитель – Конобеева Н.Л., преподаватель

Человек – существо социальное, и его развитие без социума невозможно. С самого рождения ребенок живёт в коллективе: семья, детский сад, школа, кружки, секции. При поступлении в первый класс ребенок попадает в новый коллектив, в который ему нужно влиться. Школа является фундаментом, на котором формируются ученические коллективы, одна из главных задач учителя – формирование сплоченного детского коллектива.

В педагогическом словаре М. Г. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова коллектив трактуется как «группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа».

В первый год обучения в школе детский коллектив проходит через стадию сплочения, а каждый ребенок адаптируется к нему. В первый класс школьники приходят с разным социальным опытом, багажом знаний, умением строить взаимоотношения, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Исследования в области педагогики коллектива имеют давнюю традицию. В отечественной литературе вопросы теории коллектива и принципы коллективного воспитания наиболее подробно и глубоко рассмотрены в трудах А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина, В.А. Сухомлинского, А.Н. Петровского, Г.М. Коджаспировой и других.

Подробно ознакомившись с трудами исследователей в области педагогики коллектива, где раскрыты понятия, функции, признаки, принципы и виды коллектива, а также этапы, которые переживает коллектив в своём развитии, мы обратились к современному опыту педагогов начальной школы. Нами были изучены различные виды документации классных руководителей по планированию, подведению итогов и анализу своей воспитательной работы, среди которых 5 планов и 2 отчёта классных руководителей по воспитательной работе, а также опрос учителя начальных классов на предмет развития коллектива первоклассников одной из школ г. Вологды и описание опыта в данном направлении воспитания учителя начальных классов Белгородской области. Из анализа вышесказанных документов, можно сделать вывод, что коллектив первоклассников требует к себе отдельного внимания и определённой работы классного

руководителя. Также исследование опыта деятельности классных руководителей на предмет развития и сплочения коллектива первоклассников показало разнообразие используемых форм, среди которых наиболее популярными являются игры (коммуникативного характера, подвижные и соревновательные), мастер-классы вне школы, совместные праздники с родителями и коллективно-творческие дела. Особое внимание педагоги уделяют традициям, чаще выбирая развлекательные общешкольные, реже используя повседневные (в рамках своего класса). А. С. Макаренко выделял всего два типа школьных традиций: большие и малые. Большие традиции он рассматривал как яркие массовые события, носящие общешкольный характер. Малые традиции – как будничные, повседневные дела.

На основе изученного теоретического и практического материала нами был разработан комплекс мероприятий, направленный на развитие и сплочение коллектива первоклассников. Комплекс состоит из 12 классных часов, предусмотренных для включения в план воспитательной работы учителя из расчета 1-2 занятия в месяц. Нами были разработаны подробные рекомендации для классных руководителей по подготовке и проведению данных мероприятий. Для удобства использования рекомендаций, мы оформили их в виде таблицы, в которой представлены развернутый план и особенности каждого занятия, а также обозначены варианты материально-технической базы. Порядок мероприятий выстроен в соответствии с увеличением срока взаимодействия детей, а также с учётом календарных событий. В качестве преобладающей формы мероприятий на первом этапе формирования коллектива мы использовали игру, т.к. в игре возникает чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущения посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность. В комплексе использованы игры на знакомство, подвижные игры, сюжетно-ролевая игра, коммуникативные и интеллектуальные игры. Кроме игры в нашем комплексе представлены такие формы как тренинги («веревочный курс»), классный час с элементами «лагерного огонька», соревнования, коллективно-творческие дела. Особенно важной формой, при развитии коллектива, мы считаем традиции. Традиции обогащают и украшают жизнь детского коллектива, делают ее более содержательной и интересной, воспитывают у учащихся любовь к своему классу. В своей работе мы решили сделать упор на повседневные малые традиции в коллективе и положили начало еженедельным утренним зарядкам, ежегодному празднованию дня рождения класса и поздравлению именинников.

Апробация комплекса мероприятий началась в сентябре 2023 года и реализуется на базе МАОУ «Центр образования №42» г. Вологды в 1 «В» классе. Списочный состав класса 36 человек, из них, 19 девочек и 17 мальчиков. В классе присутствуют ребята, которые знакомы между собой из детского сада, что составляет одну четвертую часть классного коллектива. Один мальчик на инклюзивном обучении и посещает уроки в силу своих возможностей. С первого дня обучения одноклассники взаимодействуют с ним, но с осторожностью.

На сегодняшний день нами проведено 7 мероприятий из разработанного комплекса: «День летнего именинника» (чаепитие с просмотром фильма); «Дружба – это чудо» (воспитательное мероприятие); веревочный курс «Когда мы вместе – это круто» (тренинг на командообразование); «Дружные ребята Деда Мороза» (квест-игра); мастер-класс «Новогодняя вечеринка» (изготовление новогодних игрушек); игротека «Давай поиграем!» (с настольными играми). Первым мероприятием, которое проходило 5 сентября 2023 года, стал классный час с элементами игры «День рождения нашего класса», цель занятия – знакомство детей посредством игр. Нами были использованы игры на знакомство, такие как «Цепочка», «Снежный ком», «Посмотри-ка на меня». Итогом стало чаепитие, на котором дети рассказали о своих интересах и эмоциях после знакомства друг с другом. На основе рефлексии, которая проводится после мероприятия, мы сделали вывод, что наиболее

успешными оказались занятия, проходившие в игровой форме. В ближайшее время планируется реализовать ещё 5 занятий комплекса: «Просто так!» (классный час с созданием подарка однокласснику); «Классный огонёк» (классный час с элементами лагерного огонька); «День заботы» (тренинг на доверие); «Апрельские зверята» (соревнования в классе). Закончить реализацию комплекса мы планируем коллективно-творческим делом – кукольным представлением «Алиса в стране знаний».

Помимо апробации комплекса мы решили выявить уровень сплоченности класса в начале и в конце учебного года для определения эффективности разработанного комплекса мероприятий. Данную диагностику мы проводили посредством социометрии Дж. Морено. Первый этап диагностики мы провели 14 октября 2023 года при участии всего класса и классного руководителя. Ученикам была дана четкая инструкция, бланки для ответа на вопросы и 20 минут времени. Сложность проведения диагностики была в отсутствии на тот момент навыков письма у учеников. При диагностировании были замечены следующие особенности: многие ребята не знали имена своих одноклассников, при записывании в бланк старались скрыть ладошкой от соседа свой вариант ответа. Результаты диагностики показали коэффициент сплоченности равный – 0,03. Данный показатель является низким (средний коэффициент сплоченности равен – 0,06 – 0,07). Следующая диагностика запланирована нами на май 2024 года. Так мы планируем оценить проведенную нами работу и эффективность разработанного комплекса мероприятий.

Литература:

1. Коллектив. – Текст: непосредственный // Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2000. – С. 59.
2. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 7/ А. С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1986. – 440 с. – Текст: непосредственный.

ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Градова А.С.,

*студентка 4 курса бюджетного профессионального образовательного учреждения
Вологодской области «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»,
г. Великий Устюг, Российская Федерация*

Научный руководитель – Третьякова О.А., преподаватель

В процессе школьной практики учитель так или иначе сталкивается с такими фактами русского языка, которые требуют исторического пояснения. Например, на уроках литературного чтения при изучении «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина у детей может возникнуть вопрос: что означает слово «старче»? При чтении «Сказки о царе Салтане, о славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» детей может удивить слово «оне». Почему А.С. Пушкин его использует? Действующие программы по русскому языку практически не включают историко-лингвистический материал, благодаря которому дети смогли бы осознать, что современные языковые нормы являются результатом длительного процесса развития языка. Использование историко-лингвистического комментирования способствует расширению кругозора учащихся, прививает интерес к изучению родного языка, способствует реализации принципа научности. Историко-