

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК: ИНТЕРЕСНО, ВЕСЕЛО, ПОЗНАВАТЕЛЬНО» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА)»

Вахрушева И.Ю.,

обучающаяся 4 курса Вологодского педагогического колледжа,

г. Вологда, Российская Федерация

Научный руководитель – Попова В.В., преподаватель

Играя, ребёнок может не только закрепить ранее полученные знания, но и приобретать новые навыки, умения, развивать умственные способности. В этих целях используются игры насыщенные логическим содержанием и оказывающие особое воздействие на умственное развитие ребёнка. Многие игры ставят перед детьми задачу рационального использования имеющихся знаний в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы.

Игра для младших школьников – наиболее освоенный, уже знакомый вид деятельности, поэтому целесообразно ее использование в процессе обучения. Разновидность игр, создающихся с целью обучения и воспитания, называется дидактическая игра.

Внеурочная деятельность в настоящее время педагогически целесообразна, она позволяет раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка, что не всегда получается сделать в урочное время.

Одной из наиболее распространенных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе является игра. Это обусловлено тем, что она носит универсальный характер, подходит для решения разнообразных педагогических задач, возможна для использования при различных ситуациях в разных классах.

По мнению Г. М. Коджаспировой игра – это один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей [3].

В настоящее время при обучении младших школьников учителя обращаются к дидактическим играм, то есть обучающим играм, которые создаются в целях обучения и развития ребенка. Младшие школьники сталкиваются с совершенно новым для них видом деятельности – учением, нередко испытывают страх и дискомфорт во время адаптации к школе, на помощь в этом случае приходит дидактическая игра, которая формирует интерес ребенка к учению, помогает привыкнуть к школьному режиму.

В педагогическом словаре выделяется следующее определение дидактической игры: специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. Специфическим признаком является сочетание условного игрового плана деятельности учащихся с ее учебной направленностью (преднамеренность, планируемость, наличие учебной цели и предполагаемого результата) [2].

О.С. Газман выделил два основных типа игр – игры с фиксированными, открытыми правилами и игры со скрытыми правилами. Первый тип – это большинство дидактических и подвижных игр, развивающие игры (интеллектуальные, музыкальные, игры-забавы, аттракционы); второй – игры, в которых на основе жизненных и художественных впечатлений свободно и самостоятельно воспроизводятся социальные отношения или материальные объекты [4].

В настоящее время при обучении младших школьников учителя обращаются к дидактическим играм, то есть обучающим играм, которые создаются в целях обучения и развития ребенка. Младшие школьники сталкиваются с совершенно новым для них видом деятельности – учением, нередко испытывают страх и дискомфорт во время адаптации к школе, на помощь в этом случае приходит дидактическая игра, которая формирует интерес ребенка к учению, помогает привыкнуть к школьному режиму.

По мнению О. С. Газмана, дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Автор обращает внимание на то, что иногда дидактическая игра рассматривается лишь как средство интеллектуального развития ребенка, но это слишком узкое понятие, так как они применяются также для решения задач трудового, эстетического и эмоционально-нравственного воспитания [1].

Дидактическая игра должна быть организована следующим образом: формулирование цели игры, выяснение количества игроков, подбор дидактических материалов для проведения игры, планирование времени, подведение итогов, результатов игры [5]. Игра, по своей сущности, направлена на снятие напряжения у детей, которое часто появляется в повседневности, во время уроков, поэтому ее применение во внеурочной деятельности полезно. Дидактическая игра на внеурочных занятиях дает возможность преподнести новый материал или закрепить пройденный не традиционными, привычными способами, от которых дети уже устали, а необычно, с использованием игровых действий, практически незаметно. Она позволяет детям почувствовать определенную свободу интеллектуальной деятельности, ограниченную только установленными правилами, снижает уровень тревожности. В обучающих играх реальность совмещается с вымыслом, происходит сочетание учебного материала с эмоциональной окраской восприятия, что побуждает к творческому развитию личности [5]. Дидактическая игра чаще всего применяется во внеурочной деятельности по предметным областям, но может встречаться в программах внеурочной деятельности разных направлений. В процессе реализации могут использоваться те же дидактические материалы, что и на уроке – это всевозможные карточки, презентации, рисунки, схемы таблицы, все зависит от фантазии, креативности, воображения, мастерства учителя. Дидактическая игра может быть применена на разных этапах занятия, это может быть этап актуализации знаний, открытия новых знаний, закрепления полученных знаний.

Таким образом, дидактические игры, использованные на внеурочных занятиях, предоставляют возможность учащимся раскрыть свои потенциальные возможности, более полно пользоваться своими способностями. Такие игры создают ситуацию успеха для слабых учеников, они позволяют им раскрыться. Также дидактические игры развивают творческое мышление, смекалку, находчивость и сообразительность. Положительно дидактические игры влияют и на развитие школьников, им предоставляется возможность работать в группе, решать различные учебные задачи, высказывать свое мнение, анализировать ситуацию, искать пути решения. Включение дидактических игр в процесс обучения младших школьников способствует повышению познавательной активности и интереса к русскому языку, способствует более качественному усвоению знаний.

Литература:

1. Газман, О.С. О понятии детской игры. / О.С. Газман. – Новосибирск: НГПИ, 1989. С 3-10. – Текст: непосредственный.
2. Дидактическая игра. – Текст: непосредственный // Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – Москва: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2002 – С. 71.
3. Игра. – Текст: непосредственный // Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр
4. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
5. Чен, Н. В. Дидактическая игра – основа развития воображения и фантазии / Н. В. Чен. – Текст: электронный // Методическая копилка. Пилотный выпуск. – 2011. – С. 6-10. – URL: <https://docplayer.ru/246648-Didakticheskaya-igra-osnova-razvitiya-voobrazheniya-i-fantazii.html> (дата обращения: 05.11.2023).