

люстраций и альбомов на темы. В процессе проведения игр, мы придерживались следующей их структурой: выбор игры, план игры, ознакомление детей с планом игры; создание воображаемой ситуации; распределение ролей; начало игры; сохранение игровой ситуации и завершение игры.



Тематический план игр

Разработанный комплекс из 15-ти сюжетно-ролевых игр в течении двух месяцев был реализован в ГУО «Детский сад №33 г. Борисова» в экспериментальной группе воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в исследовании. После чего было проведено повторное исследование сформированности субъектности детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности с помощью методик, используемых на констатирующем этапе. Анализ результатов повторного исследования позволил заключить, что разработанная методика развития субъектности детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности способствовала развитию инициативности действий, ответственности, самостоятельности детей рассматриваемой возрастной категории. Также, благодаря использованию данных игровых упражнений, нам удалось повысить уровень социометрического статуса испытуемых, уровень их коммуникативности, самооценки и автономности, что позволяет говорить об эффективности разработанной нами методики, что, в свою очередь, подтверждается данными математической статистики.

Заключение. Таким образом, обобщив вышесказанное, можно заключить, что цель работы достигнута, задачи выполнены в полном объеме.

Литература:

1. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание: пер. с англ. / М. Вартофский ; общ. ред. и послесл. И. Б. Новика и В. Н. Садовского. – М. : Прогресс, 2008.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – М. : Академия, 2015.
- Каленов, А. А. К вопросу понимания субъектности и ее структуры в научных исследованиях / А. А. Каленов // Образование и воспитание. – 2017.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПЫТОВ

Ширлова П.А.,

обучающаяся 4 курса Вологодского педагогического колледжа,

г. Вологда, Российская Федерация

Научный руководитель – Кряквина П.Ю., преподаватель

Экологическое образование играет важную роль в становлении личности ребенка. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из целевых ориентиров является развитие любознательности, склонности наблюдать и экспериментировать, развитие элементарных представлений об окружающем мире [1].

В связи с этим все более актуальным становится использование в непосредственной образовательной деятельности в условиях ДОО методов, форм и приемов, которые направлены на формирование способностей применять экологические знания, умения для решения специально поставленных задач.

Одной из наиболее распространенных форм организации занятий в условиях дошкольной образовательной организации являются опыты.

В психологическом словаре под редакцией Р. С. Немова термин опыт трактуется так: «Основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности» [7].

Роль воспитателя в опытнической деятельности старших дошкольников является ведущей. Педагог непосредственно участвует в опытах таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, но руководит опытом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Опыты побуждают детей сравнивать, сопоставлять факты, поэтому они развивают наблюдательность, восприятие, мышление и непосредственно способствуют формированию экологических умений.

В словаре по естествознанию термин экологические умения звучит так: «Экологические умения – практические действия детей, которые они должны выполнять по определению антропогенного воздействия на окружающую среду и природные ресурсы, а также направлены на их охрану и воспроизведение» [8].

Осуществляя знакомство детей с экологическими умениями, воспитателю важно выбирать те приемы и методы, которые способствуют непосредственному восприятию и положительному отношению детей к опытнической деятельности. Наибольший успех достигается при совместном использовании практических методов со словесными.

Л.И. Бурова отмечает, что ценность опытов, как неотъемлемой части практических методов, заключается в том, что их проведение способствует более глубокому пониманию явлений, происходящих в природе, выявлению причинных связей этих явлений. Опыты дают возможность познакомить старших дошкольников в доступной форме с законами природы [3].

Опыты являются формой исследовательской деятельности. Возможности исследовательской деятельности дошкольников в целях развития экологических умений достаточно велики, ведь опыты: позволяют выделить свойства объекта; создают условия для выявления процессов в живой и неживой природе; дают возможность обнаруживать влияние различных факторов среды на явления и процессы, протекающие в неживой и живой природе; выявляют результаты воздействия жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Н.Д. Андреева классифицирует опыты так: демонстрационные (позволяют наглядно изучить объект или явление, что в естественных условиях затруднено или даже невозможно); практические (отличается от демонстрационного опыта тем, что объекты исследования, материалы и оборудование передаются в руки ребенка) [2].

С.Н. Николаева отмечает: «В процессе решения познавательных задач дети переходят от установления внешних причин явлений к внутренним. Постепенно дети учатся устанавливать не только единичные, но и общие для ряда явлений связи и закономерности» [6].

В структуре опытнической деятельности Е. Ф. Козина выделяет следующие компоненты: принятие или выдвижение детьми познавательной задачи; ее анализ и выдвижение предположений о возможном течении явлений и его причинах; отбор способов проверки выдвинутых предположений; проверка предположений; формулировка выводов [5].

Опытническая деятельность, по мнению С. Д. Дерябо, обладает огромным развивающим потенциалом: она мотивирует старших дошкольников к изучению окружающего мира.

Во-первых, опытническая деятельность старших дошкольников является важнейшим средством формирования экологических умений.

Во-вторых, проведение опытов рассматривается, как элемент развивающего обучения, применяемый в работе с дошкольниками, поскольку опытническая деятельность предполагает активное познание старшими дошкольниками окружающей действительности и тех закономерностей, которые ей присущи.

В-третьих, в процессе проведения опытов, раскрывая для себя причины тех или иных явлений в природе, дошкольники подводятся к суждениям, умозаключениям, что положительно способствует формированию их экологических умений [4].

К опытнической деятельности детей необходимо готовить. Подготовка осуществляется уже на этапах младшего дошкольного возраста и продолжается в старшем дошкольном возрасте в процессе использования педагогом даже самых элементарных проблемно-поисковых ситуаций. При организации опытнической деятельности необходимо: рассчитать и проверить нужное количество материалов и оборудования; несколько раз проверить опыт, который в дальнейшем запланировано провести с детьми; знать технику безопасности и правила проведения опытов.

Можно с уверенностью утверждать, что в результате правильно организованной опытнической деятельности исследовательского характера у старших дошкольников формируется наблюдательность, восприятие, они учатся анализировать, синтезировать, обобщать увиденное, закреплять полученные знания и умения.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 8.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637 (дата обращения: 19.03.2024).
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 206 с.
3. Бурова, Л. И. Экологическая практика начальной школы: пособие для учителя / Л. И. Бурова. – 3-е изд. – Вологда: ВИРО, 2010. – 72 с.
4. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов на Дону: Феникс, 1999. – 480 с.
5. Козина, Е. Ф. Методика экологического образования дошкольников / Е. Ф. Козина. – Москва: Юрайт, 2020. – 306 с.
6. Николаева, С. Н. Методика экологического образования дошкольников / С. Н. Николаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.
7. Опыт // Психологический словарь / Р. С. Немов. – Москва: ВЛАДОС 2007. – 560 с.
8. Экологические умения // Энциклопедический словарь «Естествознание» В. Д. Шолле. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 545 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Юниченко А.М.,

учащаяся 3 курса ГУО «Минский городской педагогический колледж»,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пролыгина Н.В., заведующий отделением
«Дошкольное образование», магистр пед. наук

Ребенка воспитывает все: люди, вещи, явления...
Из них на первом месте- родители и педагоги.

А.С. Макаренко

В современном обществе тот ребенок будет успешен и счастлив, который вырос в здоровой семье, где родители стремятся своим примером воспитывать и развивать навыки здорового образа жизни. Роль педагога –показать на ярких примерах доказательность данного утверждения, подвести родителей к выводу, что основная их задача – быть максимально осознанными в общении с детьми, постоянно личным примером показывать значимость здорового образа жизни для успешного будущего.