

В результате проведенной работы с воспитанниками старшей группы отмечено, что возрос интерес к ознакомлению ребят с профессиями взрослых, расширены представления об особенностях каждой профессии, расширилось содержание игровой деятельности: ребята активно организуют сюжетно-ролевые игры, где представляют деятельность взрослых на заводе, организациях, учреждениях.

Девизом нашей работы стали слова великого педагога В.А.Сухомлинский: «Умейте открыть для ребенка в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы этот кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Таким образом, использование виртуальных экскурсий особенно актуально в дошкольных образовательных учреждениях, так как способствует развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей, что позволяет реализовать главный принцип современной системы дошкольного образования – принцип развивающего образования.

Литература:

1. Давидович А. Л. Мир, в котором я живу: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошк. обр. / Смолер Е. И.-Минск, нац. институт обр., 2020. – 205 с.
2. Лукьянова, О.Л. Виртуальные экскурсии при ознакомлении дошкольников с родным городом / О.Л. Лукьянова. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.
3. Образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НИО, Аверсэв, 2022. – 43 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: ОДО «Аверсэв, 2023. – 380с.
5. Строгонова, Ю. В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2 (149.2). – С. 181-182. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/41716/> (дата обращения: 07.12.2023).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

Рыжкова А.С.,

обучающаяся 4 курса Вологодского педагогического колледжа,

г. Вологда, Российская Федерация

Научный руководитель – Кряквина П.Ю., преподаватель

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в экологическом образовании детей. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Экологическое образование же является фундаментом для формирования экологического мышления, а также соответствующих навыков и умений у дошкольников, которые в соответствии с современными требованиями должно быть реализовано в форме системного подхода [1].

В педагогической литературе «умение» рассматривается как подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно и сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Приобретение умений способствует углублению и дальнейшему накоплению знаний, дает возможность эффектив-

но выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать [5]

В общем виде все умения дошкольника, приобретаемые в ходе образовательной деятельности, можно разделить на две группы по характеру деятельности на интеллектуальные и практические. Под экологическими же умениями принято понимать те, которые показывают, какие практические действия по оценке воздействий человека на природу, а также по охране и воспроизведению природных условий и ресурсов может и должен выполнять человек [6].

Исходя из выделенных положений системного и личностно-деятельностного подходов, такие ученые как А.Н. Мягкова, И.П. Подласый, И.Ф. Харламова и другие, выделяют три компонента экологических умений детей дошкольного возраста: теоретический (система действий по изучению окружающей природной среды, включенная в когнитивную сферу личности детей), практический (владение способами применения усваиваемых знаний на практике), аксиологический (состоит из оценочных суждений детей, норм поведения, отношения к реальной действительности).

Также в процессе экологического образования можно и необходимо формировать у дошкольников умения применять основные методы по изучению и исследованию эколого-биологических объектов (наблюдение, описание, экологический эксперимент), применять методы теоретического анализа и синтеза в процессе исследований в лабораторных условиях [2].

В процессе экологического образования и воспитания необходимо использовать те формы и методы, которые бы способствовали более прочному усвоению знаний и закреплению навыков и умений.

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Экскурсии – это особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне ДОО. Это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

Работа в уголке природы как еще одна форма, проводится в строго отведенное для этого время. Дети наблюдают за растениями и животными, привыкают к бережному отношению к ним, приучаются к совместному труду с взрослыми, друг с другом, а затем и самостоятельно.

Работа с родителями – одна из важнейших форм экологического образования и воспитания. Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении.

Методы экологического образования и воспитания относятся к трем основным группам: наглядные, практические, словесные. Все они используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста так же, как сосуществуют основные формы мышления. Каждая из выделенных групп методов предполагает включение приемов и средств обучения различного характера (наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы – имитация голоса, движения и т. д.), в результате чего в каждом методе в различных сочетаниях используются все три формы мышления при ведущей, определяющей роли одной из них.

Основным наглядным методом в процессе экологического воспитания дошкольников является наблюдение. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и др.), но и приобретает различные умения, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изодетельность и рассказы детей на основе наблюдений) [4].

Для старшего дошкольного возраста большое внимание следует уделить такому практическому методу экологического воспитания детей как моделирование, например, ведение календаря природы и отражение в нем результатов наблюдений. Он способствует не только накоплению большого количества умений, но и позволяет их активно закреплять.

Еще один важный метод экологического воспитания старших дошкольников – игра.

Игра основной вид деятельности детей. Экологические игры расширяют представления детей о взаимоотношении человека и природы, о деятельности людей в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в процессе экологического образования и воспитания используются различные формы и методы. Большая часть форм, методов и приемов экологического образования играет важную роль в процессе формирования экологических умений, потому что каждый из них связан друг с другом. В возрасте 5-6 лет у ребёнка резко расширяется сфера познавательных интересов. Он смотрит в большой мир широко открытыми глазами, всё вызывает у него интерес, он задаёт массу вопросов. Это говорит о том, что ребёнка интересует не только предметная сторона, но и связи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение ко всему окружающему.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.]. – Текст: электронный // Система ГАРАНТ. – 2013, октябрь. – № 1155. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/1/doclist/873/showentries/0/highlight/> (дата доступа: 23.03.2024).

2. Беляева, Н.Л. Особенности формирования экологических умений детей старшего дошкольного возраста // Современные социально-гуманитарные исследования: теоретико-методологические и прикладные аспекты / Л.Н. Беляева – Белгород, 2019. – 60 с. URL: <https://apni.ru/article/58-osobennosti-formirovaniya-ekologicheskikh-umeni>. (дата доступа: 23.03.2024)

3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 98-101с.

4. Рамазанова, Э.А. Подготовка будущих воспитателей к экологическому воспитанию дошкольников / Э.А. Рамзанова – Текст: электронный // Научная электронная библиотека «Киберленинка», 2020. – №66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-vospitateley-k-ekologicheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov> (дата доступа:).

5. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду / О.А. Соломенникова. – Москва, 2005. – 67 с.

6. Усова А.В. Формирование у учащихся учебных умений / А.В. Усова. – 1987. – 80 с. – URL: <https://www.studmed.ru/>. (дата доступа: 23.03.2024).

7. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов / И.Ф. Харламов. – Минск, 2002. – 560 с.

ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Санникова Д.А.,

обучающаяся 3 курса колледжа цифровых и педагогических технологий,

г. Тюмень, Российская Федерация

Научный руководитель – Шестопалова Е.А., преподаватель

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются новые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Одно из направлений работы патриотического воспитания, лучше других способствующее формированию основ гражданственности, нравственно – патриотических качеств у дошкольников – краеведение.