

формировалось умение ориентироваться в пространстве, во времени; расширялись представления о цвете и цветовой гамме, также тактильные ощущения.

Заключение. Таким образом, формирование умственных способностей дошкольников будет наиболее успешным, если педагоги в своей деятельности будут опираться на знание уровня развития способностей дошкольников, выявленных в процессе диагностики; предоставлять разнообразные методы и приемы развития обучения: учитывать способности каждого ребенка в процессе обучения; использовать в своей работе развивающие игры. Следовательно, умственные способности детей дошкольного возраста и их развитие зависят от комплекса социальных и биологических факторов, среди которых направляющую, обогащающую, систематизирующую роль выполняет умственное воспитание и обучение.

Литература:

1. Амоношвили, Ш.Я. Созидая человека / Ш.Я. Амоношвили. – Москва: Просвещение, 1982. – 207с.
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада / Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л.И. Цехонская. – Москва: Просвещение, 2009. – 227 с.: ил.
3. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Никитин Б.П. 3-е изд., доп. – Москва: Просвещение, 2001. – 160с : ил.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лямченкова А.Е.,

*обучающаяся 3 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Барановская С.А., преподаватель

Безопасность детей, укрепление и сохранение их здоровья было и остаётся приоритетом в работе каждого учреждения дошкольного образования. Главной целью охраны жизни ребёнка является создание и обеспечение безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса и отдыха.

Поведение детей дошкольного возраста зачастую сопряжено с возникновением опасных ситуаций. Это связано с их психофизиологическими особенностями, неспособностью оценить реальный уровень возникающей опасности и неготовностью предотвратить причины её возникновения. В связи с этим необходимо систематизировать работу учреждения дошкольного образования с воспитанниками по трём составляющим: предвидеть опасность, уберечь от опасностей и научить безопасным действиям. При этом позиция взрослых должна постепенно изменяться: от обучающей роли к позиции равного партнёра, далее – к созданию условий для практикования ребёнком усвоенных знаний и сформированных умений.

Вопросы безопасности жизнедеятельности, привитие дошкольникам навыков безопасного поведения отражены в трудах Н.Н. Авдеевой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Т.Г. Хромцовой и др. В числе белорусских педагогов, занимающихся вопросами формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста, можно отметить педагогов-практиков Прус Л.И., Галеня С.Н., Кузьменкова Д.П., Бокшиц Т.И. и др.

Безопасность поведения на улице, безопасность поведения в быту, безопасность поведения с людьми – все это составляющие общей культуры безопасности. Реализа-

ция культуры безопасной жизнедеятельности осуществляется в образовательной области «Ребёнок и общество». Воспитанник к 5 годам «применяет правила безопасного поведения в доме, на улице, в природе, потенциально опасных ситуациях (например, если потерялся, встретился с незнакомцем), соблюдает правила безопасного катания на велосипеде, самокате, санках и лыжах (под наблюдением взрослого); умеет набирать номер телефонов пожарной службы, милиции, скорой помощи» [2, 3]. В дошкольном возрасте ребенок включен в различные виды детской деятельности: коммуникативную, игровую, познавательно-практическую, учебную, трудовую, художественную. Любой из перечисленных видов деятельности необходимо использовать для обучения детей основам безопасного поведения.

Обучать воспитанников безопасному поведению необходимо с учетом основных правил: не только усваивать нормы поведения, но и учить детей умению ориентироваться и быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях, развивать их наблюдательность. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с рядом запретов. Крайне мало запретить ребенку дотрагиваться до потенциально опасных объектов или прятать их от него. Если запретов будет слишком много – ребенок не сможет выполнять их в полной мере, и неизбежно будет нарушать [1, с. 6]. Взрослым необходимо расширять представления дошкольников об объектах, явлениях и ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, и научить их правильно пользоваться бытовыми приборами. Максимальный эффект достигается лишь тогда, когда работа осуществляется в трёх направлениях: дошкольное учреждение – ребёнок – родители.

Цель данного исследования: обосновать необходимость взаимодействия учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников в создании условий формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений об основах безопасной жизнедеятельности, ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Было проведено педагогическое исследование, объектом которого стали представления мальчиков и девочек о пожарной безопасности, безопасном поведении на улице и в быту. В исследовании приняли участие 19 воспитанников среднего дошкольного возраста – 9 девочек и 10 мальчиков. С законными представителями воспитанников (19 респондентов) проведено анкетирование по вопросу «Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасности у детей». База исследования – ГУО «Детский сад № 34 г. Новополюцка».

Для организации исследования были использованы следующие методы: опрос воспитанников; дидактическая игра «Что пригодится при пожаре?» (для детей 5-ого года жизни); моделирование ситуаций (игровой тренинг).

На основе анализа программы были разработаны критерии сформированности основ пожарной безопасности, безопасности на улице, в быту и природе у детей средней группы.

10,5 % воспитанников продемонстрировали высокий уровень сформированности представлений о правилах пожарной безопасности, у 89,5 % выявлен средний уровень. Такие же результаты продемонстрировали воспитанники и в игровом тренинге на знание правил дорожного движения и безопасного поведения в быту и природе. Дети показали высокий уровень представлений о видах транспорта, регулировании уличного движения, правилах поведения на улицах города. Вместе с тем, выявлен низкий уровень знания терминологии («проезжая часть», «тротуар», «пешеход» и пр.)

В ходе исследования выявлены такие проблемные поля, как правила обращения с электроприборами (в частности, с телевизором); правила поведения на водоёмах; алгоритм действий в случае возникновения пожара; недостаточная работа с родителями по профилактике пожаров.

Родители считают, что служат главным примером для ребёнка по формированию культуры безопасного поведения. Вместе с тем, 8 из 11 опрошенных отмечают, что уделяют недостаточно внимания формированию у ребёнка культуры безопасности. 11 родителей признают, что эпизодически занимаются обучением ребёнка безопасному поведению; запрещают обращаться с опасными предметами дома. На вопрос «Обладаете ли вы знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях дошкольников, определяющих выбор методов формирования у них культуры?» утвердительный ответ дали 8 родителей, у 7-ми – недостаточный уровень знаний, а 4 – не знают этих особенностей.

По результатам исследования во время преддипломной практики были организованы тематическое родительское собрание «Безопасность детей – в наших руках!», в рамках которого проведен мастер-класс для законных представителей воспитанников по изготовлению лэпбука «Основы безопасности»; квест-игра по пожарной безопасности; разработаны рекомендации для родителей.

Организация взаимодействия с законными представителями воспитанников должна строиться с соблюдением следующих принципов:

- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях учреждения дошкольного образования и семьи (предусматривает тесное сотрудничество педагогов детского сада и законных представителей воспитанников, которые имеют больше возможностей для упреждения детей в умениях безопасного поведения);
- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания (для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых – педагогов и законных представителей воспитанников).

Таким образом, обучение воспитанников безопасному поведению – это многоплановый процесс, который требует организованной работы воспитателя в тесном взаимодействии с законными представителями воспитанников и социумом.

Литература:

1. Авдеева, Н.Н., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2. Министерство образования Республики Беларусь. Образовательный стандарт дошкольного образования от 14 августа 2022 г. №228 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vstu.by/ftpgetfile/publishing/pio_10jan.pdf. – Дата доступа: 20.03.2024.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Млечко Б.Р.,

*учащаяся 3 курса ГУО «Минский городской педагогический колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Кобзев Р.А., педагог-психолог

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого; в признании сверстников). У старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам