

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»
(ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»)

УДК [316.614+316.613.4] (047.31)
Рег.№ 20211706

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
доктор педагогических наук,
профессор

_____ Аршанский Е.Я.
" ____ " _____ 2024 г.

О Т Ч Е Т
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

(заключительный)

Научный руководитель НИР
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

_____ С.Л. Богомаз

Начальник научно-
исследовательского
сектора, кандидат геолого-
минералогических наук,
доцент

_____ И.А. Красовская

Витебск 2024

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы,
канд. псих. наук, доцент,
доцент кафедры психологии

С.Л. Богомаз
(раздел 1.1)

Исполнители темы:

канд. псих. наук, доцент,
доцент кафедры психологии

С.В. Лауткина
(Реферат, введение,
заключение)

канд. псих. наук, ст.преподаватель
кафедры психологии

М.М. Морожанова
(раздел 1.2, 1.3)

ст. преподаватель кафедры
психологии

Е.И. Совеико
(раздел 1.4)

канд. псих. наук, доцент,
доцент кафедры психологии

Е.М. Бахмат
(разделы 2.1,2.2)

канд. псих. наук, доцент,
доцент кафедры психологии

А.А. Стреленко
(раздел 3.1)

ст. преподаватель кафедры
психологии

В.А. Каратерзи
(раздел 3.2)

Нормоконтроль

Т.В. Харкевич

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
Раздел 1 Ситуация неопределенности как источник развития личности и ее успешной социализации.....	12
1.1 Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности.....	12
1.2 Проблема изучения переживаний личности в условиях неопределенности в контексте жизненных событий.....	20
1.3 Структурные и содержательные особенности переживаний личностью событий профессиональной деятельности	23
1.4 Самообразовательная деятельность как фактор социализации специалиста в условиях неопределенности.....	31
Раздел 2 Теория отражения в проблеме изучения образа ответственного руководителя у субъектов управления.....	40
2.1 Теоретические основы изучения образа ответственного руководителя у субъектов управления.....	40
2.2 Эмпирическое исследование образа ответственного руководителя как регулятора системы управления	42
Раздел 3 Оценка детско-родительских отношений и средовых условий как основа успешной социализации ребенка в условиях приемных семей и учреждений закрытого типа.....	47
3.1 Социально-перцептивная детерминация материнско-детского взаимодействия.....	47
3.2 Моделирование среды дома ребенка как основание для оценки возможности снижения дизонтогенеза его воспитанников.....	53
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	65
Приложение А.....	71

РЕФЕРАТ

Отчёт 80 с., 1 кн., 66 источников, 9 рисунков, 6 таблиц, 1 приложение

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, УСЛОВИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ; ДОШКОЛЬНОЕ, НАЧАЛЬНОЕ, СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Объектом исследования является социализация личности.

Предмет исследования – особенности социализации личности в условиях неопределенности.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и применение концептуальных моделей успешной социализации в учреждениях образования (ВУЗ, ДУ, колледж, общеобразовательные и специальные школы, классы и группы интегрированного обучения и воспитания); профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов, учителей-дефектологов и специалистов, обеспечивающих успешную социализацию личности в различных учреждениях образования.

Выдвинутая цель обусловила постановку и решение следующих *задач*:

- 1) изучение категории неопределенности в психологической науке и в социализации личности;
- 2) эмпирическое исследование механизмов социализации личности в учреждениях образования различного типа (на примере Витебского региона);
- 3) обоснование и разработка перспективных направлений управления механизмами успешной социализации личности в учреждениях образования; апробация эмпирических моделей успешной социализации личности в учреждениях образования.

В исследовании использовались: *теоретические* (историко-генетический, сравнительный, систематизации и концептуализации научных идей, моделирование); *сбора данных* (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, ранжирование, метод контрастных групп, метод экспертных оценок, биографические методы); *обработки и интерпретации результатов* (контент-анализ, комплексный сравнительный анализ, моделирование, графические методы представления полученных данных, математико-статистические методы обработки материала с использованием прикладной программы SPSS 11.5 (описательная статистика, расчет статистических критериев: U – критерий Манна-Уитни, ϕ^* – критерий Фишера, χ^2 – для установления достоверных различий по одной или нескольким переменным; регрессионный анализ, корреляционный анализ (r_s Спирмена)).

(ознакомительный фрагмент)

Теоретическая значимость исследования. Выявленные психоло-педагогические особенности социализации личности в условиях неопределенности могут стать теоретическими основаниями для разработки программ по целенаправленному формированию условий для успешной социализации личности в учреждениях образования различного типа; формированию профессиональных компетенций у студентов-психологов. Результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания дисциплин вуза: «Психология», «Психодиагностика», «Специальная психология», «Инклюзивная образовательная практика», «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Медицинская психология» и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в нём материалов и выводов для подготовки специалистов, которым предстоит работать в условиях неопределенности. Полученные в результате экспериментального исследования данные позволили расширить представления об особенностях социализации личности в условиях неопределенности; разработанные и внедренные в образовательный процесс эмпирические модели успешной социализации личности в учреждениях образования и социальной сферы позволили управлять механизмами успешной социализации личности.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается обоснованием исходных позиций, применением методов, адекватных поставленной цели и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа материала.

Результаты внедрения: разработка используется в образовательном процессе ВГУ имени П.М. Машерова, филиале Молодеченского государственного политехнического колледжа УО «РИПО»; ГУО «Городокский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»; ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Средняя школа №2 г. Городка им. А.П. Соболевского», ГУО «Средняя школа № 3 г. Витебска», ГУО «Средняя школа № 34 г. Витебска», ГУО «Базовая школа №9 имени А.С. Пушкина г. Полоцка», ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района», ГУО «Детский дом г. Витебска», УЗ «Витебский специализированный дом ребенка»; а также в учреждениях: ГУСО «Витебский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; ПОО «Друг для друга».

Теоретические аспекты и практические результаты исследования докладывались на научных конференциях и семинарах разного уровня, представлены в монографиях, научных и научно-практических работах, учебно-методических пособиях (Приложение А).

ВВЕДЕНИЕ

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включён в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить. В процессе взаимоотношений с другими людьми человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Процесс *социализации* (по Л.М. Шипицыной) осуществляется на протяжении всей жизни человека и проходит в трех сферах: 1) *в деятельности* – у человека развиваются задатки и способности, и происходит их реализация; 2) *в общении*, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими; 3) *в самосознании*, сознании и понимании самого себя, в развитии правильной самооценки.

Процесс социализации предусматривает высокий уровень внутренней активности самой личности, необходимость самореализации. Многие зависят именно от жизненной активности человека, умения результативно управлять деятельностью. Но этот процесс часто встречается, когда объективные жизненные обстоятельства порождают у личности определенные потребности, создают стимулы деятельности.

Методологические подходы и теоретические предпосылки к разработке темы социализации и пониманию социального пространства, анализу социального порядка, социальной интеграции заложены в фундаментальных классических и современных работах: М. Вебера, Д. Локвуда, Т. Парсонса, П. Сорокина, Дж. Хоманса, а также российских ученых: В. Иванова, Л. Ионина, В. Радаева, А. Филиппова, О. Шкаратана, В.Ярской. Развёрнутый анализ проблем социализации представлен в аспекте глобализации как макроинтеграционного процесса в работах таких авторов, как У. Бек, В. Мур, И. Валлерстайн, Н.Луман, Г. Терборн, М. Уотерс.

Среди российских учёных, занимающихся проблемой социализации личности, следует назвать Д. Иванова, М. Лебедеву, Н. Покровского, С. Татунц, М. Халикова. Анализ специфики процессов социальной стратификации, социального неравенства, возможностей доступа представителей социально-уязвимых групп к ресурсам общества, образованию представлен в работах классиков социологии и современных зарубежных ученых: Б. Барбера, Г. Беккера, Р. Будона, П. Бурдые, Т. Гарра, Дж. Девиса. Среди российских авторов эти проблемы анализировали Т. Добровольская, В. Ильин, Е. Мартынова, Т.Самсонова, Е. Тарасенко, Н. Шабалина. Методологически ценными в контексте анализа социального неравенства социально-уязвимых групп стали идеи: Е. Балабановой об

институционализации неравенства; М. Вебера о неравенстве жизненных шансов людей; Д. Константиновского о динамике неравенства; С. Гоарда о детерминантах социальной сегрегации; П. Штомпки о доступе к желаемым благам и ценностям; В. Шубкина о социальной дифференциации и мобильности.

Для успешной социализации личности необходима и система подготовки кадров, работающих в различных учреждениях, где эта социализация личности и обеспечивается. Ныне от специалиста требуется постоянное саморазвитие, как в профессиональном, так и в личностном планах. Специалист должен уже не просто воспроизводить ранее освоенные образцы и способы действий, но и уметь разрабатывать новые.

Говоря о специфических особенностях нашего времени, а также о прогнозируемой специфике 21 века в целом, все чаще называют растущую и расширяющуюся *неопределенность*, затрагивающую все аспекты сегодняшней жизни «изменяющейся личности в изменяющемся мире» [1; 2; 3].

«...выдвижение неопределенности на первый план порождает в обществе проблемы с пониманием природы научного знания, образа человека и самоопределения по отношению к ценностям. Разрешение этих проблем оказывается возможным в русле экзистенциальной картины мира, основанной на признании неопределенности фундаментальным условием бытия. Признание неопределенности и толерантность к ней выступает условием и признаком психологической зрелости и здоровья» [4, с.50].

Картину мира, существовавшую тысячелетия и выводившую все вопросы этики и практической философии из исторически сложившихся в данной культуре незыблемых ценностных оснований, которые предстают как самоочевидные, сменила постмодернистская картина мира. Постмодернизм, возникший в XX веке, философски корректно доказал, что объективных оснований у всех этих ценностных систем нет... Однако постмодернизм не предложил никакой содержательной альтернативы утверждению полной относительности всех ценностных критериев... Единственный выход из этого тупика обнаруживается через создание личностью внутренней структуры и принятие ответственности за основания своего поведения, самостоятельную выработку субъективных критериев в отсутствие каких-либо объективных внешних оснований для этого.

Психологическая проблема отношения к неопределенности во многом коренится в том, что само понятие неопределенности трудно вписывается в картину мира большинства людей. Д. Канеман в своих исследованиях, удостоенных Нобелевской премии по экономике [5] и Н. Талеб (Талеб, 2012) в своей книге «Черный лебедь», получившей всемирное признание, раскрыли многие механизмы упрощения нами картины реальности, в частности,

сведения неопределенности к определенности, сомненного к несомненному, по Гераклиту. В другой своей книге он обосновывает значимость в современном мире психологической характеристики, которую он, за неимением более подходящего термина, называет «антихрупкость». Суть антихрупкости, ее уникальность «состоит в том, что она позволяет нам работать с неизвестностью, делать что-то в условиях, когда мы не понимаем, что именно делаем – и добиваться успеха (Галеб, 2014).

Будущее – это то, чего пока еще нет и не было, и мы не можем знать точно, будет ли, однако постоянно чего-то ожидаем, обычно с высокой степенью субъективной определенности. Тем не менее, всегда есть шанс, что наши ожидания нарушатся, они не обязаны оправдаться. Одним из главных компонентов многих невротических проблем являются излишне жесткие ожидания, чрезмерная степень субъективной определенности, которая превышает объективную предсказуемость. Будущее вообще непредсказуемо, способность знать будущее – атрибут бога, но никак не смертного человека. Конечно, с той или иной степенью уверенности можно что-то прогнозировать, ожидать, планировать, однако предсказуемость будущего, в том числе наших собственных действий, всегда, мягко говоря, неполная. Это вызывает у нас, смертных, большие проблемы, потому что мы не хотим примириться с непредсказуемостью будущего. Это закономерно порождает специфическую форму психологической защиты: уверенное знание того, что будет.

Признание, что будущее не определено, порождает тревогу, чувство неприятное, которое иметь не хочется, и лучше бы, чтобы его не было. Однако тревога – очень важное приобретение человека, это инструмент взаимодействия с будущим. Тревога показывает нам, что перед нами что-то, чего мы не можем предвидеть. Если мы не станем обращать внимание на сигналы тревоги, будем бороться с обычной, нормальной тревогой, пытаться вытеснять ее из жизни, то она все равно вернется, только еще в более разросшемся виде, и превратится в клиническую, патологическую тревогу [4; 6].

Само определение экзистенциального мировоззрения наиболее точно было бы сформулировать, опираясь на идею неустранимой неопределенности. Суть экзистенциального мировоззрения состоит в отношении к жизни как к тотальной неопределенности, единственным источником внесения в которую определенности выступает сам субъект, при условии, что он не считает свою картину мира априори истинной и вступает в диалог с миром и другими людьми для верификации этой картины.

В науках о человеческом мозге и поведении в последнее время иллюзия тотальной определенности уступает место признанию принципиальной неопределенности и важности становления механизмов взаимодействия с ней (Glimcher, 2005). Поведение и психические процессы человека не полностью подчиняются жестким причинно-следственным

закономерностям. Большинство людей к неопределенности относятся скорее негативно. Клинический анализ проблемы субъективной неопределенности позволил описать *пять типов ее переживания*, из которых четыре носят негативный характер: *первый тип* – всепоглощающий негативный аффект, содержание которого составляет непереносимая тревога; *второй* – тоже отрицательные эмоциональные состояния, но доминирует более легкая феноменология: двусмысленность, амбивалентность, многозначность, непредсказуемость, противоречивость, запутанность, сложность; *третий* – характеризуется полной непереносимостью неопределенности как ситуации отсутствия доступа к внутренним ресурсам Я. Результат – крайняя зависимость от социального окружения, конформизм, отказ от собственной системы эталонов, подчинение авторитету, режиму, власти, нивелирование собственного Я; *четвертый* – маниакальная проекция, опьянение, трансгрессия и хаос, отсутствие всех и всяческих границ, любых сдерживающих нормативов и правил по нарциссически-перфекционистскому типу; *пятый* – это переживания, окрашенные позитивным эмоциональным тоном: любопытство, поисковая надситуативная активность, игра фантазии, порождение новых смыслов, радость, азарт, связанные с удовольствием исследования, и инсайты, приводящие к творческому и осмысленному преобразованию ситуации неопределенности [7, с. 45-46].

С.Мадди (2005) описывает готовность действовать в условиях неопределенности, готовность идти на риск без гарантий успеха как один из главных предикторов устойчивости к стрессам. С его точки зрения, перед каждым человеком в повседневных выборах встает «экзистенциальная дилемма»: выбирается либо неизменность, воспроизведение прошлого, статус-кво, чреватое чувством вины за упущенные возможности, либо неизвестность, новое будущее, несущее в себе риск и чреватое чувством тревоги непредсказуемого. Однако выбор неизвестности расширяет возможности найти смысл, а выбор неизменности их ограничивает.

Таким образом, ситуация неопределенности представляет собой вызов, на который разные люди реагируют по-разному, проявляя в самом способе реагирования особенности своей личности. Они также свидетельствуют в пользу предположения, что главным «инструментом» преодоления неопределенности является смысл [8].

Объектом исследования является социализация личности.

Предмет исследования – особенности социализации личности в условиях неопределенности.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и применение концептуальных моделей успешной социализации в учреждениях образования (ВУЗ, ДУ, колледж, общеобразовательные и специальные школы, классы и группы интегрированного

обучения и воспитания); профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов, учителей-дефектологов и специалистов, обеспечивающих успешную социализацию личности в различных учреждениях образования.

Выдвинутая цель обусловила постановку и решение следующих *задач*:

1. изучение категории неопределенности в психологической науке и в социализации личности;
2. эмпирическое исследование механизмов социализации личности в учреждениях образования различного типа (на примере Витебского региона);
3. обоснование и разработка перспективных направлений управления механизмами успешной социализации личности в учреждениях образования; апробация эмпирических моделей успешной социализации личности в учреждениях образования.

Для решения поставленных задач был использован ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга *методов*: *теоретические* (историко-генетический, сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей, моделирование); *сбора данных* (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, ранжирование, метод контрастных групп, метод экспертных оценок, биографические методы); *обработки и интерпретации результатов* (контент-анализ, комплексный сравнительный анализ, моделирование, графические методы представления данных, математико-статистические методы обработки материала с использованием прикладной программы SPSS 11.5 (описательная статистика, расчет статистических критериев: U – критерий Манна-Уитни, ϕ^* – критерий Фишера, χ^2 – для установления достоверных различий по одной или нескольким переменным; регрессионный анализ, корреляционный анализ (r_s Спирмена)).

Опытно-экспериментальная база исследования: различные факультеты ВГУ имени П.М. Машерова, учреждения образования, здравоохранения и социальной сферы Витебского региона.

Исследование проводилось в течение трех лет в *пяти* взаимосвязанных *этапах*: 1) изучение литературы по проблеме социализации личности в условиях неопределенности, анализ уровня ее теоретической и практической разработанности; выявление состояния исследуемой проблемы в практике; подбор и обеспечение связей с экспериментальными учреждениями (ВУЗ, ДУ, общеобразовательные и вспомогательные школы, классы и группы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования); 2) разработка диагностического инструментария и методики экспериментальной деятельности исследования социализации личности, промежуточных концептуальных моделей успешной социализации в учреждениях образования разного

типа; подготовка материалов для организации экспериментального исследования в образовательных учреждениях; 3) организация исследований в образовательных учреждениях; проведение и участие в научных конференциях, семинарах; подготовка рукописей научных работ по материалам исследований; 4) продвижение в образовательный процесс экспериментальных наработанных материалов и опыта, разработка предложений по их доработке и реализации, подготовка резюме и аналитических справок, публикаций; 5) подведение итогов экспериментальной работы; обоснование предложений по ее дальнейшему развитию и реализации.

В рамках данной темы разрабатывались следующие *направления*:

1) Ситуация неопределенности как источник развития личности и ее успешной социализации;

2) Прикладные аспекты управления социализацией личности, основанном на принятии вызова неопределенности».

Теоретическая значимость исследования. Выявленные психоло-педагогические особенности социализации личности в условиях неопределенности могут стать теоретическими основаниями для разработки программ по целенаправленному формированию условий для успешной социализации личности в учреждениях образования различного типа; формированию профессиональных компетенций у студентов-психологов. Результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания дисциплин вуза: «Психология», «Психодиагностика», «Специальная психология», «Психология развития», «Инклюзивная образовательная практика», «Виктимология», «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Медицинская психология» и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в нём материалов и выводов для подготовки специалистов, которым предстоит работать в условиях неопределенности. Полученные в результате экспериментального исследования данные позволили расширить представления об особенностях социализации личности в условиях неопределенности; разработанные и внедренные в образовательный процесс эмпирические модели успешной социализации личности в учреждениях образования и социальной сферы позволили управлять механизмами успешной социализации личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социализация – это интегративный процесс вступления субъекта в структуру общества, посредством овладения им социальными правилами, ценностями, ориентациями, традициями, познание которых помогает стать эффективной личностью общества.

Сущность процесса социализации заключается в том, что человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму. Такое усвоение происходит стихийно и целенаправленно. При этом *стихийность* определяется личным опытом человека в условиях неопределенности, общественными, культурными, политическими изменениями. *Целенаправленность* проявляется в специально подготовленных условиях освоения общественного опыта: усилиями семьи, учреждений образования, воспитательными и идеологическими службами, учреждениями культуры и пр. В отчете представлены результаты теоретико-эмпирического изучения категории неопределенности в психологической науке и в социализации личности. Выполнены следующие задачи исследования: 1) разработан категориально-понятийный аппарат исследования, его смысловое наполнение, операциональность и эвристичность; 2) описаны результаты эмпирических исследований механизмов социализации личности в учреждениях образования различного типа (на примере Витебского региона); 3) раскрыты механизмы и условия успешной социализации личности в учреждениях образования различного типа; 4) обоснованы и разработаны перспективные направления управления механизмами успешной социализации личности в учреждениях образования различного типа; 5) апробированы эмпирические модели успешной социализации личности в учреждениях образования различного типа; 6) осуществлена профессиональная подготовка и развитие личности специалистов учреждений образования на основе взаимосвязи целевого, содержательного, процессуального и личностного компонентов; 7) реализован процесс формирования профессиональных компетенций студентов, педагогов и психологов системы образования; 8) внедрены результаты исследований в деятельность учреждений образования, здравоохранения и социальной сферы.

Намеченный объем работы реализован в докторской диссертации А.А. Стреленко, кандидатских (М.А. Морозановой (диссертация защищена в ноябре 2023 г.), Е.В. Совеико (диссертация защищена в феврале 2024 г.), Е.М. Бахмат (диссертация защищена в ноябре 2021 г.), Н.С. Семеновой, В.А. Каратерзи, А.А. Чудаковой, М.А. Климкович, П.С. Татти, О.Е. Олениной, М.Г. Ткач и др., магистерских диссертациях, представлен в монографиях, статьях, рекомендованных ВАК, учебно-методических пособиях, материалах конференций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А.Г. Асмолов, Е.Д. Шехтер, А.М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2016. – № 2. – С. 3–23.
2. Асмолов, А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А.Г. Асмолов // Психологические исследования. 2015. – Т. 8. – № 40.
3. Белинская, Е. П. Неопределенность как категория современной социальной психологии личности // Психологические исследования. 2014. Т. 7. № 36.
4. Леонтьев, Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности / Д.А. Леонтьев // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 40. – С. 50.
5. Канеман, Д. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения / Д. Канеман, П. Словик, А. Тверски. – Харьков : Гуманитарный центр, 2005. – 632 с.
6. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Д. А. Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М. : Смысл, 2007. – 511 с. – (Фундам. психология: ФП).
7. Соколова, Е. Т. Клиническая психология утраты Я / Е.Т.Соколова. – М. : Смысл, 2015. – С. 45–46.
8. Корнилова, Т. В. Принцип неопределенности в психологии: основания и проблемы // Психологические исследования. – 2010. – Т. 3. – № 11.
9. Марцинковская, Т.Д. Информационное пространство транзитивного общества: проблемы и перспективы развития / Т. Д. Марцинковская // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 3. С. 77–96. DOI: 10.17759/cpp.2019270306.
10. Бызова, В.М. Переживание субъективной неопределенности и готовность к изменениям / В.М. Бызова, М.О. Аванесян // Вятка. – Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – № 3(137). – С. 103-111.
11. Корнилова, Т. В. Психология неопределенности: когнитивная и личностная регуляция предвосхищений, выбора и риска / Т.В. Корнилова // Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен / под ред. А. Г. Асмолова. – 2018. – С. 54–75.
12. Корнилова, Т. В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска / Т.В. Корнилова // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 40. – С. 9.

13. Голубовский, В. Н. Цифровая экономика – новые возможности для человека, бизнеса и государства // Теория и методика профессионального образования : сборник научных статей. – Выпуск 8. – Минск: РИПО, 2021. – С. 6–14.
14. Баранников, А. С. Переживание и опыт / А.С. Баранников // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. – 2008. – Вып. 13. – № 8. – С. 18–37.
15. Фахрутдинова, Л. Р. Структурно-динамическая организация переживания субъекта : дис. ... д-ра. психол. наук : 19.00.01 / Л. Р. Фахрутдинова; – Казан. гос. ун-т. – Казань, 2012. – 535 л.
16. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн ; Акад. пед. наук СССР, Ин-т философии, Ин-т психологии ; отв. ред., авт. вступ. ст. Е. В. Шорохова ; сост., авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Бришлинский. – М., 1973. – С. 255–415.
17. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов ; отв. ред. Ю. М. Забродин, Е. В. Шорохова. – М. : Наука, 1984. – 444 с.
18. Комарова, А. В. Социально-перцептивные образы лживого человека в сознании школьников и студентов / А. В. Комарова, В. Л. Ситников // Социально-психологическая перцепция в системе образования: монография / под общ. и науч. ред. В. Л. Ситникова, науч. ред. Л. А. Регуш. – СПб.: «ЭЛВИ-Принт», 2016. – 150 с.
19. Ситников, В. Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых / В. Л. Ситников. – СПб.: Химиздат, 2001. – 288 с.
20. Ситников, В. Л. Применение методики СОЧ(И) при проведении судебно-психологических экспертиз в рамках семейного кодекса / В. Л. Ситников, А. А. Стреленко, В. Ф. Енгальчев // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 2. С. 77–87.
21. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
22. Ковалев, Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 13–23.
23. Zimbardo, P. G. Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric [Electronic resource] / P. G. Zimbardo, J. N. Boyd // J. of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77, № 6. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/232460587_Putting_Time_in_Perspective_A_Valid_Reliable_Individual-Differences_Metric. – Date of access: 13.12.2021.
24. Авдеева, В.П. Теоретические основания и результаты исследования социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, в постсоветских странах / В.П. Авдеева, М.М. Русакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovaniya-i-rezultaty-issledovaniya-sotsialnoy-politiki-v-otnoshenii-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-porecheniya?ysclid=lh4qkjr88272872644>. – Дата доступа: 24.05.2023

25. Аверьянов, Л. Я. Контент-анализ / Л. Я. Аверьянов. – М. : КноРус, 2009. – 450 с.

26. Ананишев, А.М. Социология образования / А.М. Ананишев. – М.: Канон+РООИ «Реалибитация», 2012. – 359 с.

27. Андреева, А. Д. Психологический образ детства у родителей современных школьников [Электронный ресурс] / А. Д. Андреева // Вестн. Минин. ун-та. – 2019. – Т. 7, № 4(29). – Режим доступа: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1042>. – Дата доступа: 28.01.2021.

28. Андреевкова, Н.В. Проблемы социализации личности / Н.В. Андреевкова// Социальные исследования. – Вып.3. – М., 1970.

29. Бобнева, М.И. Психологические проблемы социального развития личности // Социальная психология личности / М.И. Бобнева; под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1979. – С.175-205.

30. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Л.И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – Изд. 2-е, стер. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 352 с.

31. Василюк, Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк ; [предисл. В. П. Зинченко] – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1984. – 199 с.

32. Возрастная и дифференциальная психология: возрастная и индивидуальная изменчивость психики. Роль труда, общения и познания в развитии. Игра и ее роль в психологическом развитии. Периодизация жизненного цикла человека / Е. Ф. Рыбалко [и др.]. – СПб.: Питер: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 221 с.

33. Горлова, Н.В. Толерантность к неопределенности как индивидуально-личностная предпосылка процесса самоопределения в подростковом возрасте, ранней и поздней юности// Психологические исследования. – 2020. – Т. 13. – № 70 – С. 5. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2020v13n70/1743-gorlova70.html>

34. Дубинко, Н. А. Психофизиологические механизмы вероятностного прогнозирования в управленческой деятельности / Н. А. Дубинко // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. – Минск, 2016. – Вып. 16, ч. 2. – С. 85–92. – (Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк.).

35. Завалова, Н. Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко; отв. ред. Ю. М. Забродин ; АН СССР, Ин-т психол. – М. : Наука, 1986. – 172, [2] с.
36. Зинченко, В.П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция? /В.П. Зинченко // Человек в ситуации неопределенности / под ред. А.К. Болотовой. М. : ТЕИС, 2007. – С. 26–27.
37. Клятис, А.Е. Особенности образовательной среды в учреждениях для детей-сирот в разных странах / Е.А. Клятис // Психолог. – 2016. – № 2. – С. 20–30.
38. Коломинский, Я. Л. Ролевая дифференциация пола у дошкольников / Я. Л. Коломинский, М. Х. Мелтсас // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 165–171.
39. Кремень, М. А. Образ в системе психической регуляции познавательной и исполнительной деятельности / М. А. Кремень, В. М. Водлозеров. – Минск : НИО, 1997. – 174 с.
40. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; под ред. А. Г. Рузской; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 383 с.
41. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.
42. Марцинковская, Т.Д. Переживание как механизм социализации и формирования идентичности в современном меняющемся мире [Электронный ресурс] / Т.Д. Марцинковская // Психол. исследования. – 2009. – № 3 (5). – Режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/983/518>. – Дата доступа: 08.07.2020.
43. Меркулова, Н.А. Психологические проблемы воспитания детей-сирот в приемных семьях / Н.А. Меркулова // Концепт. – 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75001.htm>. –Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X. – Дата доступа: 24.05.2023.
44. Мухина, В. С. Проблемы генезиса личности: учеб. пособие к спецкурсу / В.С. Мухина; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – М.: МГПИ, 1985 (1986). – 103 с.
45. Одинцова, М.А. Психологические ресурсы личности при переживании жизненных ситуаций разной степени неопределенности / М.А. Одинцова, Д.В. Лубовский, Е.И. Кузьмина //Социальная психология и общество. – 2023. – Том 14. – № 4. С. 156—177.
46. Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом [Электронный ресурс].Режим доступа: https://studwood.net/608903/sotsiologiya/opyt_sotsialnoy_raboty_detmi_sirotami_rubezhom?ysclid=lhxte3ncpp794676864. – Дата доступа: 22.05.2023.

47. Перикова, Е.И. Метастратегии принятия решений в ситуации неопределенности/ Е.И.Перикова, В.М. Бызова // Личность в эпоху перемен: mobilis in mobili. М. : Смысл, 2018. С. 235–237.
48. Познавательные процессы: ощущения, восприятие : [сб. ст.] / НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР ; под ред. А. В. Запорожца [и др.]. – М. : Педагогика, 1982. – 336 с.
49. Прохоров, А. О. Рефлексивный и бытийный слои психического состояния [Электронный ресурс] / А. О. Прохоров, Л. Р. Фахрутдинова // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. – 2009. – Т. 151, № 5-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnyy-i-bytiynyy-sloi-psiicheskogo-sostoyaniya>. – Дата доступа: 06.01.2021.
50. Психическое развитие воспитанников детского дома / НИИ общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР; под. ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.
51. Психологические вопросы регуляции деятельности : [сб. ст.] / Д. А. Ошанин [и др.] ; под ред. Д. А. Ошанина, О. А. Конопкина ; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психол. Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1973. – 207 с.
52. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. [и др.] : Питер Пресс, 2013. – 713 с. – (Мастера психологии).
53. Савенко, О.Е. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в зарубежных странах / О.Е. Савенко // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2015. – №2. – С. 126–135.
54. Седов, А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – № 2. – С. 41–50.
55. Сергиенко, Е.А. Раннее когнитивное развитие: новый взгляд / Е.А. Сергиенко. – М.: Ин-т психологии РАН, 2006. – 464 с. 7.
56. Сиссоко, М. Организационные трудности в интернатных учреждениях для детей-сирот Мали / М. Сиссоко // Наука и Школа / Science and School. – 2021. – № 2. – С. 116–122.
57. Строганова, Т.А. Психофизиология индивидуальных различий в младенчестве: Современное состояние проблемы / Т.А. Строганова, Е.В. Орехова // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 128–145.
58. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. - № 7. – С. 37-44.

59. Трофимова, Е.Л. Психологическая безопасность личности педагога в условиях неопределенности / Е.Л. Трофимова, Г.А. Кузьмина // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. – 2022. – Т. 39. – С. 54–75.
60. Франкл, В. Человек в поисках смысла : [сб.] : пер. с англ. и нем. / В. Франкл / общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева ; вступ. ст. Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
61. Хаконова, И.Б. Специфика усыновления в Израиле / И.Б. Хаконова // Вестник ЛГУ. – 2015. – Выпуск 3 (163). – С. 312–314.
62. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска»: учеб. пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с.
63. Черноушек, М. Психология жизненной среды / М. Черноушек; пер. с чеш. И.И. Попа. – М.: Мысль, 1989. – 174 с. 11
64. Широкова, Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения / Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 256 с.
65. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 384 с.
66. Pettigrew, J.D. Visual experience without lines: effect on developing cortical neurons / J.D. Pettigrew, R.D. Freeman // Science. – 1973. – V. 182. – №4112. – P. 599–600.

Приложение А

БИБЛИОГРАФИЯ

Сборник научных статей «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ VADEMECUM. Социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект»/ под ред. С. Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С. Ф. Пашковича. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – 292 с. полностью посвящен изучаемой проблематике (62 научные статьи, 81 автор). <https://rep.vsu.by/handle/123456789/30368>

Монографии

1. Богомаз, С.Л. Копинг-стратегии поведения личности с ограниченными физическими возможностями: теория, практика, диагностика. Монография / С.Л. Богомаз, С.Ф. Пашкович – Витебск: Издательство ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 267 с.
2. Кухтова, Н.В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях: монография / Н.В. Кухтова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 162 с.
3. Космач, В.А. О войнах и революциях в истории нашей Великой Победы : монография / под ред. В.А. Космач. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 350 с.
4. Космач, В.А. Крушение и возрождение империи: Великая Российская (Русская) революция 1917-1939 годов: Авторское видение и оценки историков. Т.1. 1917-1921 гг. Псков : монография /Логос. – 2021. – 837 с.
5. Крестьянинова, Т. Ю. Вегетативный баланс в оценке функционального состояния организма. Монография / Н.А. Тишутин, Э.С. Питкевич, Т.Ю. Крестьянинова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 176 с.
6. Косаревская, Т.Е. Социально-психологической реабилитационный потенциал лиц с ограниченными физическими возможностями. Монография / Т.Е. Косаревская, М.Г. Ткач. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 130 с.
7. Космач, В.А. Крушение и возрождение империи: Великая Российская (Русская) революция 1917-1939 годов: Авторское видение и оценки историков. Т.2. 1921-1939 гг. Монография / В.А. Космач. – Псков: ЛОГОС, 2022. – 916 с.
8. Космач, В.А. США в годы президентства Барака Обамы (2009-2016 гг.): монография / В.А. Космач. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – 388 с.
9. Космач, В.А. Талуи: история деревни, ее жителей и окрестностей : монография / под ред. В.А. Космач – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 344 с.

10. Стреленко, А.А. Социально-перцептивная детерминация родительско-детского взаимодействия: монография / А.А. Стреленко. – Витебск, 2023. – 289 с.

11. Стреленко, А. А. Системно-ресурсная концепция социально-перцептивной детерминации родительско-детского взаимодействия: монография / А. А. Стреленко. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – 504 с.

Научные статьи, в журналах, имеющих высокий импакт-фактор, входящих в БД Scopus, Web of Science

1. Крестьянинова, Т.Ю. The prevalence of loneliness among university students from five european countries during the Covid-19 pandemic / А.И. Шпаков, Л.Г. Климацкая, Н.А. Скоблина, Й. Бай-Корпак, А.Скарбалене, О.Е. Федорцов, Т.Ю. Крестьянинова, Е.В. Знатнова, О.Е. Кузнецов, Ю.А. Черкасова. – Психология. Журнал Высшей школы экономики. – Т.18. - №4.

2. Крестьянинова, Т.Ю. Состояние бронхолегочного аппарата у пациентов с бронхиальной астмой в условиях противорецидивного лечения технологиями / Т.Ю. Крестьянинова, О.Н. Малах, А.Г. Николаева // Профилактическая медицина. – 2021. – № 4 (8). – С. 84–88.

3. A. Shpakou, I. A. Naumau, T. Yu. Krestyaninova [et al.] Physical Activity, Life Satisfaction, Stress Perception and Coping Strategies of University Students in Belarus during the COVID-19 Pandemic / A. Shpakou, I. A. Naumau, T. Yu. Krestyaninova [et al.]// International journal of environmental research and public health. – 2022. – Vol. 19, issue 14. – P. 8629 - 8650. – DOI: 10.3390/ijerph19148629. – English.

Научные статьи в изданиях из перечня ВАК:

1. Андреева, И.Н. Влияние эмоционального интеллекта и субклинических свойств личности на ценности в ранней взрослости / И.Н. Андреева // Право. Экономика. Психология. – 2023 – №2 (30). – С.67-73.

2. Бахмат, Е.М. Об определении основных структурных характеристик образа ответственного руководителя / Е.М. Бахмат // Право. Экономика. Психология. – 2023. – № 3(31). – С. 62-67.

3. Богомаз, С.Л. Индикаторы формирования гражданской идентичности студенческой молодежи в Республике Беларусь / С.Л. Богомаз, А.К. Лукина и др. // Психолог. – ФСУ, Красноярск, 2023. – №2. – С. 44-54.

4. Богомаз, С.Л. Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминанта диалогизма М.М.Бахтина / В.А. Янчук, С.Л. Богомаз // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 4(24). – С. 79-84.

5. Богомаз, С.Л. Наследие М.Бахтина и диалогический поворот в психологии / В.А. Янчук, С.Л. Богомаз // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 1 (21). – С. 80-85.
6. Богомаз, С.Л. Особенности образа будущего современных подростков / С.Л. Богомаз, А.К. Лукина и др. // Право. Экономика. Психология. – 2023 – №1 (29). – С.77-82.
7. Богомаз, С.Л. Позиционирование в структуре профессионального самоопределения личности / С.Л. Богомаз // Право. Экономика. Психология. – 2023. – №4(32). – С. 50-61.
8. Богомаз, С.Л. Представления подростков о ценностной сущности их психологического здоровья / С.Л. Богомаз, Н.М. Медвецкая, С.Д. Матюшкова // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 3(23). – С. 93-100.
9. Богомаз, С.Л. Психологические особенности студентов, склонных к прокрастинации / С.Л. Богомаз, Н.И. Циркунова, Е.А. Гущина // Право. Экономика. Психология. – 2022. - №3(27). – С. 89-95.
10. Богомаз, С.Л. Терминологическое поле исследования психологических механизмов формирования социальной идентичности личности в традициях патриотической культуры / С.Л. Богомаз, Е.А Ильин // Право. Экономика. Психология. – 2022. – №4(28). – С. 70-75.
11. Ильин, Е.А. Операционализация феномена гражданской идентичности в традициях философской и психологической культуры / Е.А. Ильин, С.Л.Богомаз // Право. Экономика. Психология. – 2023. – № 3(31). – С. 82-87.
12. Косаревская, Т.Е. Профессиональная идентичность будущих специалистов профессий помогающего типа / Т.Е. Косаревская, О.В. Ховайло // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 1 (21). – С. 85-88.
13. Косаревская, Т.Е. Смыслжизненные ориентации как фактор социальной активности лиц с ограниченными физическими возможностями / Т.Е. Косаревская, М.Г. Ткач // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 2 (22). – С. 73-77.
14. Косаревская, Т.Е. Социально-психологические предикторы адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями / Т.Е. Косаревская, О.Н. Яцухно // Право. Экономика. Психология. – 2023. - №4(32). – С. 62-67.
15. Косаревская, Т.Е. Социально-психологические предикторы адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями / Т.Е. Косаревская, А.Н. Мамась, М.Г. Ткач // Право. Экономика. Психология. – 2022. - №3(27). – С. 78-82.
16. Крестьянинова, Т.Ю. Подвижные игры как индикатор развития коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста /

Т.Ю.Крестьянинова, Н.А. Грукова, М.А. Карелин, В.И. Турковский // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 1 (21). – С. 102–107.

17. Крестьянинова, Т. Ю. Показатели функционального состояния студентов специальностей спортивного и неспортивного профиля при адаптации к обучению в УВО / Т. Ю. Крестьянинова, Н. А. Тишутин, Э. С. Питкевич // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2022. – № 3. – С. 56–65.

18. Крестьянинова, Т.Ю. Содержание психологической готовности к обучению в учреждении высшего образования у студентов различных специальностей / Т.Ю. Крестьянинова, Н.А. Тишутин // Право. Экономика. Психология. – 2022. – № 2. – С. 85–91.

19. Кухтова, Н.В. Личность студента: толерантность к неопределенности / Н.В. Кухтова, Е.А. Клейменова // Научные труды Республиканского института высшей школы. – 2021. – Вып.21. Ч.2.

20. Кухтова, Н.В. Структурные компоненты просоциальной личности специалистов, ориентированных на оказание помощи / Н.В. Кухтова // Психология человека в образовании, 2021. – Т. 4 – № 2.

21. Лауткина С.В. Особенности уровня притязаний у младших школьников с речевыми нарушениями // С.В. Лауткина С.Л. Богомаз, В.А. Лукьянова, Т.Ю.Артюхова Т.И. Петрова Т.И. //Психолог. – 2023. – № 2. – С. 64 – 75.

22. Лауткина, С.В. Взаимосвязь характеристик общения, самооценки и межличностного статуса у детей дошкольного возраста / С.В., Лауткина, И.Н. Селезнева // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 2 (119). – С. 96-103.

23. Лауткина, С.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога / С.В. Лауткина, П.С. Татти // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 4(24). – С. 102-106.

24. Лукина, А.К. Особенности образа будущего современных подростков / А.К.Лукина, М.А. Волкова, С.Л. Богомаз, В.А. Каратерзи // Право. Экономика. Психология. – 2023. – № 1(29). – С. 77-82.

25. Морожанова, М.М. Концептуализация понятия «переживание» в контексте стратегий постнеклассической науки / М.М. Морожанова // Право. Экономика. Психология. – 2022. – № 2. – С.71-78.

26. Морожанова, М.М. Структурные и содержательные особенности переживаний в профессиональной деятельности / М.М.Морожанова // / Весн. Гродзен. дзярж. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2022.

27. Морожанова, М.М. Феноменологическая модель повседневных и пиковых переживаний профессиональной деятельности / М.М. Морожанова // / Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2022.
28. Оленина, О.Е. Роль личностной тревожности в выборе копинг-стратегий поведения у людей с ограниченными возможностями здоровья / О.Е. Оленина // Право. Экономика. Психология. – 2022. – №4(28). – С. 75-80.
29. Поташева, Ю.Л. Диагностические возможности инструментария в профессиональном отборе водителей трамвая / Ю.Л. Поташева // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 3 (23). – С. 87-92.
30. Прохоренкова, И.А. Психологические индикаторы трансформации комплекса маркетинга на рынке фитнес-услуг / И.А. Прохоренкова, Ю.Л. Поташева // Право. Экономика. Психология. – 2023. – № 4 (32). – С. 78-82.
31. Ростовцева, М.В. Гендерные различия в профессиональном самоотношении проводников пассажирских вагонов / М.В. Ростовцева, И.А. Ковалевич, Ю.Г. Юдина, С.Л. Богомаз, Ю.Л. Поташева, В.А. Каратерзи // Психолог. – 2022. – № 2. – С. 17–25.
32. Ростовцева, М.В. Тренировка профессионально важных качеств оперативного персонала железнодорожных станций / М.В. Ростовцева, С.Л. Богомаз, В.А. Каратерзи, Ю.Л. Поташёва // Право. Экономика. Психология. – 2022. – № 2. – С.57-64.
33. Семёнова, Н.С. Особенности социально-педагогической деятельности на территории Беларуси (с древнейших времён до конца (XIX в) /Н.С.Семёнова// Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2023. – № 1(118). – С.74-80.
34. Семёнова, Н.С. Профилактика буллинга в образовательной среде как социально-педагогическая проблема / Н.С. Семёнова// Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 5. – С. 22-27.
35. Семёнова, Н.С. Развитие профессиональной социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь на современном этапе / Н.С.Семёнова // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 7. – С.74-79.
36. Семёнова, Н.С. Социально-педагогическая деятельность в отечественной системе воспитания личности (1917-1991 гг.) /Н.С. Семёнова //Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А.Куляшова. – Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). – 2023. - № 1(61). – С.34-39.
37. Совейко, Е. И. Игровые технологии как средство организации познавательной деятельности обучающихся / Е. И. Совейко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 6 (354). – С. 28–33.

38. Совейко, Е. И. Методика формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования // *Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка.* – 2022. – №1 (59) – С. 33–39
39. Совейко, Е. И. Модель формирования готовности к самообразовательной деятельности обучающихся колледжа / Е. И. Совейко // *Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е. Педагогические науки.* – 2021. – № 15 (36). – С. 26–31.
40. Совейко, Е. И. Оценка сформированности самообразовательных умений обучающихся колледжа/ Е. И. Совейко // *Адукацыя і выхаванне.* – 2022. – № 3 (363). – С. 72–77.
41. Совейко, Е. И. Критерии сформированности готовности обучающихся колледжа к самостоятельной деятельности/ Е. И. Совейко // *Профессиональное образование.* – 2022. – № 2. – С. 6–12.
42. Совейко, Е. И. Подходы к определению понятий «самообразование», «самообразовательная деятельность» в психолого-педагогической науке / Е. И. Совейко // *Профессиональное образование.* – 2021. – № 2. – С. 51–54.
43. Совейко, Е.И. Criteria for diagnosing the level of students readiness for self-educational activities / Ye. I. Soveyko // *EUNOMIA Rozwój Zrównowazony – Sustainable Development.* – 2021. – Nr 1(100)2021. – P. 149-157.
44. Ситников, В. Л. Применение методики СОЧ(И) при проведении судебно-психологических экспертиз в рамках семейного кодекса / В. Л. Ситников, А. А. Стреленко, В. Ф. Енгальчев // *Психология и педагогика служебной деятельности.* 2021. № 2. С. 77–87. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=46232813&> (дата обращения: 14.03.2023).
45. Стреленко, А. А. Закономерности социально-перцептивной детерминации и жизнеспособности матерей / А. А. Стреленко // *Интеграция образования.* – 2023. – Том 27, № 3. – С. 403–424. – DOI: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.112.027.202303.403-424>.
46. Стреленко, А. А. Особенности ресурсной функции социально-перцептивных образов матерей / А. А. Стреленко // *Право. Экономика. Психология.* – 2023. – № 2(30). – С. 39–50.
47. Стреленко, А.А. Гендерная идентичность в культуре родительско-детского взаимодействия в замещающих семьях / А.А. Стреленко // *Право. Экономика. Психология.* – 2021. – № 2 (22). – С. 83-98.

48. Стреленко, А.А. Особенности ресурсной функции социально-перцептивных образов матерей / А.А. Стреленко // Право. Экономика. Психология. – 2023 – №2 (30). – С.61-66.
49. Стреленко, А.А. Проблема образа человека в российской и белорусской психологии/ А.А. Стреленко // Проблемы современного образования. – 2021. – №6. – С. 60-72.
50. Стреленко, А.А. Проблема образа человека как субъекта социально-перцептивного отражения: системный анализ / А.А. Стреленко // Системная психология и социология. – 2022. – №2 (42). – С. 63-74.
51. Стреленко, А.А. Проблема социального восприятия и понимания приемного ребенка матерями в замещающих семьях / А.А. Стреленко // Вестник БарГУ. Серия Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки». – 2021.
52. Стреленко, А.А. Связь невербальных компонентов социально-перцептивных образов с жизнестойкостью у матерей / А.А. Стреленко // Право. Экономика. Психология. – 2022. - №4(28). – С. 65-70.
53. Стреленко, А.А. Структура и содержание социально-перцептивных образов в сознании приемных матерей/ А.А. Стреленко // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – №4 (31). – С.416-427.
54. Чудакова, А.В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у студентов / А.В. Чудакова // Право. Экономика. Психология. – 2023. – № 3(31). – С. 88-91.
55. Lautkina, S.V. Satisfaction with professional activity as a condition for teacher personality self-implementation/ Lautkina S.V., Semenova N.S., Tong Chunyu // Право. Экономика. Психология. – 2022. – № 3. – с. 82-89.
51. Semyonova, N.S. Theoretical and methodological fundamentals of the study of socio-pedagogical activities/ N.S.Semyonova, E.I. Snopkova // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А.Куляшова. – Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі (педагагіка, псіхалогія, методыка). – 2023. – № 2(62). – С. 7-11.
52. Shmurakova, M.E. The influence of information technologies on adolescent personality traits / M.E. Shmurakova, E.I. Soveiko, Miying Yang // Право. Экономика. Психология. – 2021. – № 4(24). – С. 92-97

Учебно-методические пособия, курсы лекций, практикумы

1. Зоопсихология : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 Психология / сост. Е. И. Совейко ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Фак. социальной

педагогике и психологии, Каф. психологии. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. - 99, [1] с.

2. История психологии: Древность и Средневековье : курс лекций / [сост. В. А. Космач] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. психологии. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. - 507, [1] с.

3. История психологии: Новое время (до середины XIX века) : курс лекций / сост. В. А. Космач ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. психологии. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. - 395, [1] с.

4. Лауткина, С. В. Психология коммуникации и профессионального развития личности : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-23 80 03 Психология / С. В. Лауткина ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. психологии. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. - 194, [1] с.

5. Общая психология : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 6-05-0313-01 Психология / сост.: С. Л. Богомаз, Т. Е. Косаревская, М. М. Морожанова ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. психологии. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. - 163, [1] с. : ил.

6. Психологическая медиация : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 04 Психология. Педагогическая психология / сост.: Ж. Л. Данилова ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. психологии. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. - 88 с.

7. Совейко, Е. И. Возрастная и педагогическая психология : методические рекомендации / Е. И. Совейко, М. Е. Шмуракова ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. психологии. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. - 54, [1] с.

8. Социальная психология : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальностей: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык; 1-02 04 01 Биология и химия / сост.: М. Е. Шмуракова, Е. И. Совейко ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. психологии. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. - 210, [1] с.

9. Физиологические основы поведения : методические рекомендации к выполнению практических работ : в 2 ч. Ч. 2 / [сост. Т. Ю. Крестьянинова] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. психологии. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. - 62, [1] с.

10. Экспериментальная психология : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 Психология. Педагогическая психология / сост. В. А. Каратерзи ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. психологии. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. - 90, [1] с.

11. Actual trends in psychological practice : educational and methodical complex in the academic discipline for the specialty of the second stage of higher education 1-23 80 03 Psychology / comp. by: V. V. Bogatyreva [et al.] ; Educational Establishment "Vitebsk State University named after P. M. Masherov", Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Department of Psychology. - Vitebsk : VSU named after P. M. Masherov, 2022. - 47 p.

12. Design of theoretical and empirical psychological research : educational and methodical complex in the academic discipline for all specialties / comp. by: V. V. Bogatyreva [et al.] ; Educational Establishment "Vitebsk State University named after P. M. Masherov", Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Department of Psychology. - Vitebsk : VSU named after P. M. Masherov, 2022. - 60 p

13. Lautkina, S. V. Psychology of communication and professional development of the personality : course of lectures / S. V. Lautkina, N. S. Semenova ; Ministry of Education of the Republic of Belarus, Educational establishment "Vitebsk State University named after P.M. Masherov", Department of Psychology. - Vitebsk : Vitebsk State University named after P.M. Masherov, 2022. - 115p.

14. Methodology of modern psychological science : educational and methodical complex in the academic discipline for the specialty of the second stage of higher education 1-23 80 03 Psychology / comp. by: V. V. Bogatyreva [et al.] ; Educational Establishment "Vitebsk State University named after P. M. Masherov", Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Department of Psychology. - Vitebsk : VSU named after P. M. Masherov, 2022. - 72 p.

15. Modern methods of psychodiagnostics in social psychology: educational and methodical complex in the academic discipline for the specialty of the second stage of higher education 1-23 80 03 Psychology / comp. by: V. V. Bogatyreva [et al.] ; Educational Establishment "Vitebsk State University named after P. M. Masherov", Faculty of Social Pedagogy and

Psychology, Department of Psychology. - Vitebsk : VSU named after P. M. Masherov, 2022. – 66 p.

16. Modern technologies of teaching psychology in the system of higher and additional education : educational and methodical complex in the academic discipline for all specialties / comp. by: V. V. Bogatyreva [et al.] ; Educational Establishment "Vitebsk State University named after P. M. Masherov", Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Department of Psychology. - Vitebsk : VSU named after P. M. Masherov, 2022. - 104 p.

17. Psychology of adulthood : educational and methodical complex in the academic discipline for the specialty of the second stage of higher education 1-23 80 03 Psychology / comp. by: V. V. Bogatyreva [et al.] ; Educational Establishment "Vitebsk State University named after P. M. Masherov", Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Department of Psychology. - Vitebsk : VSU named after P. M. Masherov, 2022. - 55 p.

18. Psychology of communication and professional development of the Personality : educational and methodical complex in the academic discipline for the specialty of the second stage of higher education 1-23 80 03 Psychology / comp. by: V. V. Bogatyreva [et al.] ; Educational Establishment "Vitebsk State University named after P. M. Masherov", Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Department of Psychology. - Vitebsk : VSU named after P.M.Masherov, 2022. - 71 p.

19. Psychology of prosocial behavior in social psychology : educational and methodical complex in the academic discipline for all specialties / comp. by: N. V. Kukhtova ; Educational Establishment "Vitebsk State University named after P. M. Masherov", Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Department of Psychology. - Vitebsk : VSU named after P.M. Masherov, 2022. - 76 p.

20. Qualitative and quantitative research methods in psychology : educational and methodical complex in the academic discipline for all specialties / comp. by: V. V. Bogatyreva [et al.] ; Educational Establishment "Vitebsk State University named after P. M. Masherov", Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Department of Psychology. - Vitebsk : VSU named after P.M. Masherov, 2022. - 67 p.