

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хитрюк В.В.

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Республика Беларусь*

Первостепенной задачей высшей школы является обеспечение подготовки будущих педагогов, формирование их готовности, определяющей эффективность работы в условиях образовательной инклюзии.

Цель статьи: построение компетентностной модели педагога инклюзивного образования.

Материал и методы. Общая выборка составила: 789 студентов выпускных курсов специальностей «Дошкольное образование» и «Начальное образование» учреждений высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации, 992 практикующих педагогов 287 руководителей (топ-менеджеров) учреждений дошкольного и общего среднего образования тех же стран, 315 родителей учащихся первой ступени (начальные классы) общего среднего образования (в том числе 186 родителей «обычных» детей и 129 родителей детей с особенностями психофизического развития), 136 учителей-дефектологов учреждений специального образования Республики Беларусь.

Проведен структурно-функциональный анализ профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования и субъектно-функциональный анализ позиций участников инклюзивного образовательного пространства.

Анкетирование респондентов предполагало ранжирование компетенций, определяющих функции компонентов профессионально-педагогической деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования.

Полученные данные подвергались качественному анализу.

Результаты и их обсуждение. Предложена матрица компетентностной модели педагога инклюзивного образования с учетом функциональной нагрузки и особенностей полисубъектного инклюзивного образовательного пространства.

Заключение. Определено, что модель педагога инклюзивного образования включает комплекс компетенций, отражающих ценностно-смысловое содержание профессиональной деятельности и специфику функционального наполнения каждого ее компонента, а также полисубъектный характер инклюзивного образовательного пространства.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная готовность педагога, компетентностная модель.

THE COMPETENCE MODEL INCLUSIVE EDUCATION TEACHER

Hitryuk V.V.

education establishment «*Baranovich State University*», Republic of Belarus

The overriding objective is to provide a higher school training of prospective teachers, the formation of their readiness, determining efficiency in terms of educational inclusion.

Article aims to build competence model of inclusive education teacher.

Material and methods. The total sample consisted of 789 graduate students of specialties "Early childhood education" and "Primary education" institutions of higher education of the Republic of Belarus and the Russian Federation, 992 teachers and 287 senior managers preschool and secondary education from the same countries, 315 parents of children the first stage (primary school) general secondary education (186 parents of "normal" children and 129 parents of children with special needs), 136 teachers of special education institutions pathologists Republic of Belarus.

The structural and functional analysis of professional educator in terms of inclusive education and subject-functional analysis of participants' positions inclusive educational space.

Questionnaire respondents implied ranking of competences, expressing the function of components of professional and pedagogical activity of teachers in terms of inclusive education.

The obtained data were subjected to qualitative analysis.

Findings and their discussion. Proposed matrix competence model of inclusive education teacher with regard to the functional load and features polysubject inclusive educational space.

Conclusion. Determined that the model of inclusive education teacher involves complex competencies that reflect the values and the semantic content of professional activity and specificity of functional content of each of its components, as well as polysubject character of inclusive educational space.

Key words: inclusive education, inclusive readiness teacher competence model.

Первостепенной задачей высшей школы является обеспечение подготовки специалистов, определяющей эффективность работы в актуальных профессиональных условиях. Инклюзивное образование, нормативно определяемое в нашей стране как «обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося» [1], является для педагогов новыми условиями профессиональной педагогической деятельности. Чрезвычайно актуальной в этой связи встает задача формирования инклюзивной готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Решение поставленной задачи предполагает построение модели профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Цель проведенного исследования состояла в построении компетентностной модели педагога инклюзивного образования.

Материал и методы. Проведено анкетирование респондентов выборки, осуществлен *структурно-функциональный* анализ профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования и субъектно-функциональный анализ позиций участников инклюзивного образовательного пространства.

Результаты и их обсуждение. Данные анкетирования респондентов полисубъектной выборки выявили ранговые позиции компетенций педагога инклюзивного образования.

Структурно-функциональный анализ педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования позволил установить ее компонентный состав (постановка педагогических целей и задач, выбор средств и способов решения поставленных задач, анализ и оценка педагогической деятельности) [2], способ организации и взаимосвязи компонентов, функциональное назначение каждого компонента и его компетентностное наполнение. Компоненты профессионально-педагогической деятельности имеют нелинейную концентрическую функциональную взаимосвязь, обусловленную содержанием решаемых практических задач. Эффективность реализации каждой функции детерминируется сформированной готовностью к ее выполнению, которая, в свою очередь, опирается на комплекс компетенций.

Субъектно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования позволил определить функции педагога, направленные на достижение стратегических и текущих целей, формируемых из базовых потребностей субъектов инклюзивного образовательного пространства его целеносителей: детей и их родителей, педагогов, специалистов группы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, администрации учреждения образования.

Таблица 1

Матрица компетентностной модели педагога инклюзивного образования

Структурные компоненты педагогической деятельности	Субъекты инклюзивного образовательного пространства		
	Обучающиеся	Родители	Участники группы сопровождения
Постановка педагогических целей и задач	владеть, быть способным и готовым к использованию арсенала диагностических методик и методов, позволяющих определять характер особых образовательных потребностей обучающихся, выявлению причин затруднений в учебной деятельности, общении и взаимодействии в коллективе детей, определению стратегических и тактических целей образовательного процесса, требований к образовательным результатам, проектированию дифференцированных образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей; прогнозированию жизненной перспективы детей с особыми образовательными потребностями и ее обеспечению условиями инклюзивного обра-	быть готовым и способным работать в команде, принимать совместные решения по разработке индивидуальных образовательных программ на основе результатов педагогической диагностики с учетом специфики образовательных потребностей учащихся, потребностей и интересов родителей, прогнозируемых образовательных результатов	

	зования		
Выбор средств и способов решения поставленных задач	<i>быть способным и готовым</i> : отбору и композиции, методов обучения, учебного материала, педагогических средств, их адаптации к разнообразным образовательным потребностям и возможностям детей; определению условий использования специальных методов и средств обучения, адекватных особым образовательным потребностям детей;	быть способным и готовым активизировать потенциал ближайшего окружения ребенка в решении задач его обучения, развития, социализации	быть способным и готовым к организации согласованной деятельности по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве
	включению всех учащихся в различные виды деятельности, организация совместной деятельности и общения; использованию техник, методов, средств и приемов традиционной и альтернативной коммуникации		
Анализ и оценка педагогической деятельности	быть способным и готовым проводить анализ эффективности собственной деятельности, деятельности и взаимодействия детей, результатов общения и взаимодействия со всеми детьми	быть способным и готовым проводить анализ эффективности и результативности взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного пространства	

Таким образом, компетентностная модель педагога инклюзивного образования представлена комплексом компетенций (академических, профессиональных и социально-личностных), определяющих способность и готовность к успешной реализации функций профессионально-педагогической деятельности и достижения образовательных результатов с учетом потребностей всех субъектов инклюзивного образовательного пространства и отражена в матрице (табл. 1).

Заключение. Таким образом, компетентностная модель педагога инклюзивного образования отражает новое специфическое содержание и функции профессионально-педагогической деятельности с учетом позиций и интересов полисубъектных целеносителей инклюзивного образовательного пространства и включает комплекс компетенций, отражающих ценностно-смысловое содержание профессиональной деятельности педагога, а также его инклюзивную готовность. Очевидным становится тот факт, что готовность как намерение выполнять, «приводить в действие» является важной составляющей каждой компетенции, определяет возможность ее формирования и реализации.

Полученные результаты определяют векторы содержательного пересмотра образовательных стандартов и дисциплин учебных планов подготовки будущих педагогов в учреждения высшего образования, предполагающие проведение целенаправленной работы по формированию обозначенных компетенций в структуре компетентностной модели на этапе профессионального становления и формирования профессионального мышления будущего педагога.

Литература

1. Закон Республики Беларусь (проект) «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» от 4 января 2014 г. зарегистр. в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 15 января 2014 г. № 2/2124. [Электронный ресурс]. — 2005. — Режим доступа: <http://www.pravo.by>. — Дата доступа: 10.06.2014.
2. Митина, Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л.М. Митина. — М., СПб.: Нестор-История, 2014. — 376 с.