

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

На правах рукописи

ДИМЕНШТЕЙН Лев Исаакович

ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ НРАВСТВЕННЫХ СУЖДЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

(Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ленинград 1975

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

На правах рукописи

ДИМЕНШТЕЙН Лев Исаакович

ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ НРАВСТВЕННЫХ СУЖДЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

(Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ленинград 1975

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и методики начального обучения Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института имени А.И.Герцена.

Научный руководитель -

доктор педагогических наук, профессор Т.Е.КОННИКОВА

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Э.Я.РЕЗ

кандидат педагогических наук, доцент Т.В.ВОЛИКОВА

Внешний отзыв учреждения - кафедра педагогики и методики начального обучения Петрозаводского педагогического института.

Автореферат разослан "2" апреля 1975г.

Защита диссертации состоится "2" октября 1975г.
в 15 часов на заседании Совета по присуждению ученых степеней по психолого-педагогическим наукам Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института имени А.И.Герцена по адресу: 191186, Ленинград, наб.р.Мойки, 48, корпус 5, аудит. _____

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке института.

Учёный секретарь Совета

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

XXIV съезд КПСС, определяя главное направление деятельности советской школы на современном этапе, указывает в своих решениях: "Всё дело образования и воспитания молодежи должно служить формированию у новых поколений коммунистических убеждений и морали, беспредельной преданности социалистической Родине".^{1/}

Поэтому важнейшая задача школы — воспитание у ребенка потребности действовать по нормам коммунистической нравственности, сформировать у детей устойчивые общественные мотивы поведения. Известно, что развивая марксистское понимание роли субъективного фактора применительно к решению практических задач социалистического преобразования нашей страны, В.И.Ленин придавал исключительное значение воспитанию у подрастающих поколений коммунистической нравственности.^{2/}

В нашей стране марксистско-ленинские методологические принципы нравственного воспитания получили многостороннее развитие в научно-педагогических исследованиях; важной опорой этих исследований являются труды советских психологов Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др., в которых разрабатываются положения о личности, как продукте общественно-практического опыта и осознания человеком системы общественно-политических и нравственных понятий, норм, аккумулирующих общественно-историческую практику.

В условиях общественно-ценной коллективной деятельности, накопления у детей положительного нравственного опыта и формирования нравственного сознания школьника осуществляется процесс формирования общественной направленности его личности (Л.И.Божович, М.С.Неймарк, Т.Е.Конникова, Э.И.Васильева и др.).

1) Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971 г., с.206.

2) В.И.Ленин. Задачи Союзов молодежи. Полн.собр.соч., т.41.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 4 -

Как показывают исследования, младший школьный возраст есть период интенсивного усвоения детьми общественных образцов поведения, он занимает особое место в процессе активного формирования у ребенка общественной направленности личности. (В.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.В.Благонадежина, А.Д.Люблинская, Н.Д.Левитов и др.). Исследования указывают также на то, что для формирования нравственного сознания детей младшего школьного возраста, чей личный нравственный опыт еще очень мал и узок, особенно важно усвоение системы обществоведческих и нравственных представлений, понятий, моральных знаний, являющихся ориентиром общественно-ценного поведения.

Исследователи проблемы нравственного формирования личности младшего школьника (Л.В.Благонадежина, О.С.Богданова, Л.А.Высотина, Л.Л.Додон, И.А.Каиров, А.А.Люблинская, В.И.Петрова, В.С.Ханчин и др.) указывают на роль в этом процессе художественной детской литературы, которая раскрывает в сюжетной образной форме отношения между людьми, дает яркие, эмоционально впечатляющие примеры нравственного и гражданского поведения, способствует формированию у младшего школьника общественно-ценных идеальных образов.

Исследования позволяют считать, что из всего содержания обучения наибольшее и непосредственное воздействие для нравственного воспитания детей в начальных классах имеют уроки чтения. Однако, как отмечают М.С.Васильева, К.Т.Голенкина, В.Г.Горецкий и др. эффективности идейно-нравственного воспитания младших школьников препятствуют серьезные недостатки в организации уроков чтения. Анализ содержания материала чтения часто проводится формально, идеи изучаемых произведений раскрываются слабо, внимание детей не привлекается к мотивам поступков героев произведений, у учащихся не формируется в должной мере собственное отношение к изображаемым событиям и поступкам действующих лиц.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 5 -

До сих пор не стали предметом специального опытного изучения проблемы формирования у младших школьников нравственной оценки, адекватной общественно-признанным моральным образцам, и соответствующего личностного отношения к явлениям общественной жизни на базе изучения обществоведческого материала на уроках чтения.

Наше исследование посвящено процессу формирования у младшего школьника оценочных нравственных суждений.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, указателя использованной литературы и двух приложений.

Разрабатывая теоретические обоснования диссертации, ее исходные положения, мы рассмотрели обществоведческие знания как источник формирования оценочных суждений младшего школьника.

Во многих исследованиях (Б.Г.Ананьева, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.А.Люблинской, Д.Б.Эльконина и других) обучение в начальной школе рассматривается как решающий фактор целостного развития младших школьников. При этом осуществление обучения на новом теоретическом уровне признается важнейшим условием повышения эффективности воспитательного воздействия обучения на школьников.

Успешная реализация воспитательных задач в школе одновременно требует выявления и оптимальных условий процесса обучения и определения существенных черт процесса нравственного формирования ребенка. И здесь особое значение приобретает идея связи нравственного сознания и поведения и специфическое выражение этой связи на каждой возрастной ступени.

Особенности процесса нравственного воспитания младшего школьника рассматриваются в исследованиях О.С.Богдановой, Л.А.Высотинной, И.С.Марьенко, Н.В.Модестовой, В.И.Петровой, В.Г.Яковлева, В.С.Ханчина. Исследователи единодушны в том, что начальный этап нравствен-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 6 -

ного воспитания школьников связан с воспитанием у детей социально-значимого отношения к обществу, к труду, к людям, формированием у них общественных мотивов поведения.

По данным многих исследований направленность личности ребенка в младшем школьном возрасте формируется интенсивно, отличаясь на этом этапе неустойчивостью, ситуативностью. Исследования показывают, что учебная деятельность, как ведущая деятельность школьника, при целенаправленном педагогическом руководстве своим содержанием организацией служит важнейшим источником формирования нравственных мотивов и их актуализации.

Процесс формирования направленности личности младшего школьника совершается наиболее успешно, когда перед детским коллективом выдвигаются всё новые, более значимые цели, требующие для их реализации более совершенного опыта нравственных отношений и нового уровня идейно-нравственных знаний.

В нашем исследовании специальному изучению подвергается роль общественно-этических знаний среди прочих социальных факторов, обуславливающих формирование направленности личности.

В своей общественно-мотивированной, общественно-направленной деятельности человек ориентируется не самими по себе предметами и явлениями общественной жизни, а пониманием их сущности и эмоциональным отношением к ним, возникающим в итоге осознания и сопереживания личностного значения данных предметов и явлений. Необходимость глубоких знаний о явлениях общественного содержания и на этой основе определения своей общественной жизненной позиции, особо подчеркивается в психологических исследованиях по проблеме формирования личности (Д.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев и др.).

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 7 -

В работах советских социологов Г.Е.Глезермана, И.С.Кона, Б.Д.Парыгина, А.Г.Спиркина, В.П.Тугаринова и других подчеркивается значение общественно-политических и нравственных представлений и понятий, как системы социальных образцов и норм, отражающих действительность и ориентирующих общественное поведение личности.

Особенно важное значение обобщенный опыт общественных отношений имеет для формирования нравственного сознания, общественной направленности личности младшего школьника. (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Л.А.Высотина, А.А.Люблинская и др.).

Становясь школьником, ребенок переживает потребность быть "как взрослый". Поэтому особенно привлекательной для него является общественная сторона деятельности взрослого человека. Потребность в приобщении к значимой социальной деятельности, как главная тенденция развития личности школьника, подчеркивается и в педагогических трудах Н.К.Крупской.

Общая социальная направленность развития личности младшего школьника находит свое выражение и в том, что для детей этого возраста особенно привлекательны идеальные образцы общественного поведения, персонифицируемые в конкретных образах литературных или исторических героев. Дети эмоционально воспринимают и переживают смелые, самоотверженные гражданские поступки исторических и литературных героев. (М.М.Рубинштейн, И.В.Гиттис, Е.П.Крупник, П.М.Якобсон и др.).

В процессе изучения общественно-исторического материала уже в начальной школе закладываются основы подготовки к будущей общественно-трудовой гражданской практике, так как совершается осознание школьником общественных отношений моральных норм, принятых в нашем обществе, что способствует укреплению и обогащению мотивации поведения младшего школьника.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 8 -

В ряде исследований (В.К.Крутецкий, М.М.Краснобаев, Т.В.Рубцова, Н.И.Палагина и др.) установлено, что нравственное просвещение достигает своей цели, когда у детей сформированы высокие по уровню обобщения нравственные представления и понятия.

Однако, из психологических исследований явствует также, что необходимым условием превращения знания в источник поведения является личностное отношение к знанию. Оценочные суждения имеют для личности фундаментальное значение "не только как знание, но и как отношение". (С.Л.Рубинштейн). Формирование такого отношения к явлениям общественно-политического и нравственно-этического характера связано с формированием оценочных суждений. (Т.В.Драгунова, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, П.В.Рубцова, П.М.Якобсон и др.).

В психолого-педагогических исследованиях интеллектуально-познавательной сферы школьника суждение выступает как качественная ступень в развитии мышления ребенка и как инструмент познания (П.П.Блонский, Л.В.Занков, А.А.Люблинская, Н.А.Менчинская, Г.Г.Сабурова). Как показали исследования (Т.Е.Конникова, К.Д.Радица, Л.И.Рувинский и др.) наличие сознательно усвоенных знаний, моральных оценок и суждений становится необходимым основанием формирующихся у детей нравственных убеждений, их нравственного самосознания, их общественной направленности. В то же время в исследовании Э.И.Васильевой установлено, что нельзя обеспечить морально-мировоззренческую основу формирующейся у школьника направленности личности путем лишь специальной работы над систематизацией усвоенных им ствлеченных моральных понятий. Для этого необходимо понимание ребенком конкретных поступков людей в различных обстоятельствах. Здесь как главное средство осознания поступков, действий, взглядов, нравственной сущности поведения человека выступает оценочное сужде-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 8 -

ние школьника, которое характеризует не только уровень его моральных, общественных знаний, но и его личное отношение к поступкам и действиям людей.

А.А.Люблинская считает, что для успешного "переноса" знакомого детям понятия на новые явления, детям надо научиться анализировать поступки людей с позиций общественных норм поведения, делать соответствующие нравственные обобщения. По мнению А.А.Люблинской это является одной из воспитательных задач уроков чтения в начальной школе, реализуемой в процессе формирования у детей оценочных нравственных суждений.

Исследования Е.П.Крупник, Т.В.Рубцовой, Л.Н.Рожиной экспериментально подтверждают, что оценочные суждения младших школьников выражают не только их эмоциональное отношение, но характеризуют и осознание ими привлекательности идейно-нравственного смысла поступка. В этой связи особенно существенны данные ряда исследований (Л.И.Божович, М.Г.Казакин, Т.Е.Конниковой, А.И.Лавриненко, Т.В.Рубцовой, А.А.Люблинской и др.), указывающие, что условием формирования устойчивого общественно-направленного поведения является не слепое подражание образцу, не авторитарно воспринятая норма, а осознание и переживание нравственного образца как лично привлекательного. С другой стороны, поскольку оценочные суждения младшего школьника выступают как показатель его личностного отношения к общественным нормам поведения, как предпосылка и условие осуществления общественно-ценного поведения, — есть основания рассматривать оценочные суждения младших школьников как важный критерий их идейно-нравственной воспитанности (Л.И.Божович, Н.В.Модестова, Я.Д.Коломинский, А.Б.Ценципер, В.Г.Яковлев). Поэтому мы полагаем, что оценочные суждения младших школьников представляют собой диагности-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

10 -

ческую ценность как показатель знаний и как критерий их нравственной воспитанности.

Младшие школьники овладевают опытом общественных отношений преимущественно через его отражение в действиях и поступках героев литературных произведений, персонафицирующих общественно-значимые образцы поведения и деятельности (Л.В.Благонадежина, А.А.Люблинская, О.И.Никифорова и др.). Надо полагать, что формирование идейно-нравственной направленности личности школьника требует осознания и сопереживания школьником моральной и мировоззренческой привлекательности общественно-значимого поведения личности в образе исторического или литературного героя.

Именно поэтому в советской педагогической психологии, в исследованиях Б.Г.Ананьева, Л.А.Высотинной, В.С.Ханчина, А.А.Люблинской и др. подчеркивается формирующая роль уроков чтения в идейно-нравственном воспитании младшего школьника.

И.В.Гиттис, М.С.Васильева, Л.С.Гэллерштейн и др. указывают на исключительное значение обществоведческого материала уроков чтения. И.Н.Руссу исследовал возможности уроков чтения и внеклассной работы в патриотическом воспитании младших школьников. О.И.Сороцкая на материале уроков чтения исследовала в опытно-обучении формирование у младших школьников представлений и первичных понятий о дружбе и коллективизме.

Данные психолого-педагогических исследований дают основание выдвинуть гипотезу: оценочные нравственные суждения младших школьников, как важный компонент и показатель идейно-нравственной воспитанности младшего школьника, формируются в значительной степени под воздействием уроков чтения; их формирование определяется целенаправленной организацией чтения и анализа произведений общественно-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 11 -

исторического содержания, на основе осознания детьми мотивов поступков героев произведения и соотнесения изучаемого материала с личным нравственным опытом младших школьников.

В соответствии с гипотезой в исследовании были поставлены следующие задачи:

- проанализировать идейно-нравственное содержание программы по чтению в I-III классах и учебных книг для чтения как источников формирования оценочных суждений на уроках чтения обществоведческого материала;

- определить зависимость развития оценочных нравственных суждений младших школьников от уровня обществоведческих знаний в их динамике от I класса к III классу;

- определить основные направления методики формирования нравственных оценочных суждений на уроках чтения.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: основой исследования была опытно-педагогическая работа, включающая и констатирующий эксперимент и опытное обучение; кроме того проведены наблюдения на уроках чтения - проанализировано более 250 уроков чтения в 40-ой, 10-ой, 18-ой, 38-ой, 53-ей средних и 82-ой восьмилетней школах города Риги; анализ программы и учебных книг по чтению; анализ и обобщение опыта передовых учителей, опубликованного в печати.

В качестве методов изучения нравственных проявлений использовались беседы, сочинения, интервью, анкетирование, наблюдения за поведением детей в ситуациях, специально организуемых и естественно возникающих на уроках и во внеклассной работе, характеристики классного руководителя и педагога.

Все методы, применяемые нами для изучения уровня знаний и нрав-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Не менее важно, что третьеклассники опытного класса в итоге экспериментального обучения обнаружили не только возросший социальный уровень оценочных суждений, но и большую общественную активность в оценке нравственно-коллизийных ситуаций, возникающих в повседневной жизни класса.

В итоге обогащение опыта нравственных отношений детей новым уровнем обществоведческих знаний и нравственных суждений привело к идейно-нравственному обогащению и упрочнению социальных мотивов учения, мотивов общественно-полезной деятельности и общения младших школьников, обеспечив значительное улучшение успеваемости, поведения, отношения к общественно-полезной деятельности.

Исследование показало, таким образом, что при применении педагогически обоснованной методики обществоведческий материал уроков чтения, отвечающий социальным потребностям развивающейся личности младшего школьника, является чрезвычайно важным действенным фактором повышения уровня социальной значимости оценочных суждений и источником формирования более высокого уровня идейно-нравственной ориентации младшего школьника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО

В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ АВТОРА:

1. Воспитание чувства гражданского долга.

"Среднее специальное образование", № 10, 1968.

2. Из опыта работы по формированию понятия "Общественный гражданский долг". Материалы научно-методической конференции.

Научно-методический кабинет Министерства высшего и среднего образования Латвийской ССР, г.Рига, 1970.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 27 -

3. Коллекционирование марок. (Филателия в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками). "Начальная школа", № 12, 1969.
4. Изучение ленинской темы в начальной школе "Ленинские принципы в педагогике" г.Рига. 1970.
5. Опыт психолого-педагогического анализа изучения ленинской темы в начальной школе.
Материалы VI конференции психологов Прибалтики. Рига. 1970.
6. Общественно-исторические тексты и их связь с нравственным опытом младшего школьника. "Скола ун гимене" (на латышском языке), № 8, 1972.
7. О чтении текстов общественно-исторического содержания.
"Начальная школа", № 9, 1972.

АВТОРЕФЕРАТ

Подписано к печати 21.04.1978 г. Заказ № 884. Тираж 200.
Ф/б 60x84 № 1/19. Бумага №1. Физ.л. п. 2,9. Уч.л. п. 1,8.
Бесплатно

Ротапринтный участок ЛГУ, г.Рига, ул. Вейденбаума, 8.