

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ДЕУЛИНА Любовь Дмитриевна

СОЧЕТАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УЧИТЕЛЯМИ

13.00.01. – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1992

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Московском педагогическом университете.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор В. И. ЖУГАНЦЕВ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор С. И. ЧИСТИКОВА
кандидат педагогических наук
Л. Н. СКЛЯНИНА

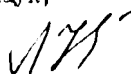
Ведущая организация: Московский государственный
заочный педагогический институт

Защита диссертации состоится "20" февраля 1992 г.
в "15" часов на заседании специализированного совета
К. ПЗ. П. 09 по присуждению ученой степени кандидата педагоги-
ческих наук в Московском педагогическом университете (107005,
Москва, ул. Радио, д. 10-а).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Москов-
ского педагогического университета.

Автореферат разослан "18" января 1992 г.

Ученый секретарь специализированного
совета, кандидат педагогических наук,
доцент

 Л. Н. КРАВЧЕНКО

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В современных условиях, когда в нашей стране создается система непрерывного образования и осуществляется переход от устаревшей к качественно новой педагогической политике, возникают широкомасштабные задачи переучивания педагогических кадров, возрастает роль системы их переподготовки, а методическая работа с учителями обретает особую остроту.

Существует два основных источника преобразования педагогического профессионализма учителей: достижения науки и успехи практического новаторства школ. Продукт первого – теоретические ценности, продукт второго – эмпирические.

Диссертационное исследование по теме: "Сочетание эмпирического и теоретического в методической работе с учителями" направлено на решение актуальной задачи совершенствования методической подготовки школьных педагогов.

Анализ государственных документов по народному образованию и опубликованных в педагогической печати работ позволяет сделать вывод, что педагогическая наука оказалась не готовой к переориентации учительства и обеспечению дела перестройки школы. Несмотря на то, что она располагает богатейшим арсеналом теоретических и прикладных разработок в области обучения и воспитания, практическому решению проблем прогресса школьного дела до сих пор служит слабо. В стране не создан фонд упорядоченных научных ценностей, откуда организаторы методической работы могли бы оперативно черпать новое и включать его в содержание методической работы с учителями и руководителями школы.

Одной из серьезных проблем педагогической науки и практики является проблема внедрения достижений педагогики и передового опыта в систему повышения квалификации кадров учителей. В материалах государственных документов отмечается, что забота о внедрении передового опыта является общей проблемой науки. В последние годы значительно возрос теоретический уровень содержания школьного образования. Это вызывает определенные трудности по тем предметам и темам, которые плохо обеспечены дидактическими и методическими средствами. Многие творчески работающие учителя направили свои усилия на разрешение этих проблем. Опыт лучших распространяется посредством деятельности методических объединений, обсуждается на педсоветах, научно-практических конференциях и педагогических

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

чтениях. Однако этого крайне недостаточно. Современную школьную практику не могут удовлетворить существующие замедленные темпы переподготовки и повышения квалификации учителей. Процесс формирования новых педагогических представлений учительства требует ускорения, а это, в свою очередь, нуждается в организации соответствующих исследований по проблеме, и особенно в использовании компьютерных технологий. Разработанная в последние годы на кафедре педагогики Московского областного педагогического института им. Н.К.Крупской (в настоящее время Московский педагогический университет) методологическая концепция информационного кругооборота, в русле которой создан и функционирует банк психолого-педагогических данных, открывает принципиально новые возможности обеспечения методического обновления профессионализма учителей. Создание автоматизированных информационных систем представляется перспективным средством сближения, сочетания данных науки и практики, своеобразным ускорителем внедрения педагогических достижений. Концепция информационного кругооборота и функционирующий банк психолого-педагогических данных выступает фактором информатизации педагогической деятельности. Достаточно перечислить функции БПД, чтобы убедиться в том, каков спектр нововведений, обеспечиваемый им как автоматизированной информационной системы (АИС) в работе с педагогическими кадрами.

В структуре виртуальных функций БПД, как нами установлено, явлен разноплановый их состав по отношению к переподготовке учителей. Диалог с компьютером позволяет решить определенный круг дидактических проблем: методических (обогащение учителей современными эмпирическими и теоретическими данными); дидактических (ознакомление с образцами опыта и научными достижениями в процессе методической подготовки); диагностических (анализ дефицита знаний учителей в областях эмпирических и теоретических данных); экспертных (оценка методической подготовки учителей); управления (планирование методической работы, принятие оперативных решений для изменения содержания методической подготовки учителей); самообразования.

Одна из функций компьютерных средств информатизации, а именно - методическая - определила логику диссертационного исследования и экспериментальную работу на предметном уровне, как подготовительном для перехода к использованию функциональных возможностей использования персональных компьютеров в повышении ква-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

лификации учителей общеобразовательных школ.

Исследование посвящено проблеме оптимального сочетания эмпирического и теоретического в методической работе с учителями в русле возможностей компьютерной технологии. При этом под "эмпирическим" понимается информация об опыте работы учителя, под "теоретическим" - научные сообщения как продукт исследований ученых. Работа велась в русле нового подхода к сочетанию информации о педагогическом опыте, сложившемся в практике методической работы с учителями и современных данных теории, главным образом дидактики.

Смысл научного поиска в том, что устоявшиеся формы отражения передового опыта (в виде докладов, статей, рефератов) и научных сообщений (в виде монографий, статей, докладов, отчетов) преобразуются в информационные карты автора эмпирического сообщения (ИКА-1) и теоретического (ИКА-2), приспособленные для последующего преобразования и ввода в память ЭМ. Нетрадиционный подход к оформлению двух родов сообщений "эмпирического" и "теоретического" открыли возможность перехода от известных информационных средств их взаимодействия к машиноориентированным.

Цель исследования - определение оптимального сочетания эмпирических и теоретических данных в содержании и формах методической работы с учителями при использовании машиноориентированных способов отражения педагогической информации.

Объект исследования - методическая работа с учителями.

Предмет исследования - влияние на педагогический профессионализм вариантов сочетания эмпирических и теоретических сообщений в содержании и формах методической работы с учителями с использованием машиноориентированных способов отражения педагогической информации.

Исходя из постулата, согласно которому эффективность повышения квалификации учителей возрастает при гибком сочетании эмпирического и теоретического в формах, доступных профессиональному мышлению учителя, была сформулирована следующая гипотеза диссертационного исследования: методическая работа с учителями повышает их педагогический профессионализм при условиях: - в содержании методической работы включаются машиноориентированные формы теоретических и эмпирических сообщений в их взаимовыгодных согласованных сочетаниях;

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- в методике познавательной и творческой деятельности учителей реализуется две задачи: овладение опытом предметной обработки теоретических и эмпирических сообщений и их использование в оптимальных сочетаниях;
- терминологическое мышление обогащается за счет овладения новыми понятиями: "предметная обработка педагогических сообщений", "информационная карта автора", "машиноориентированные педагогические сообщения", "информационно-педагогический модуль";
- комплексы познавательных и творческих действий с машиноориентированными эмпирическими и теоретическими сообщениями внедряется в практику методической работы школы и института повышения квалификации как нововведение по научно и организационно обоснованному алгоритму.

Цель и гипотеза предопределили задачи исследования:

1. Выяснить на основе анализа теоретических источников и практического опыта состояние проблемы, т.е. сочетания "эмпирического" и "теоретического" в содержании методической работы с учителями в условиях безкомпьютерных дидактических подструктур.
2. Разработать и экспериментально проверить эффективность сочетаний эмпирического и теоретического в системе повышения квалификации учителей при использовании традиционных и нетрадиционных форм сообщений (ИКА-1 и ИКА-2).
3. Обосновать пути внедрения оптимальных сочетаний эмпирического и теоретического для достижения эффективности методической работы с учителями, где педагогические сообщения представляются в виде информационных карт (ИКА-1 и ИКА-2), т.е. в машиноориентированном виде, подготовленном для модульного оформления.
4. Подготовить рекомендации по использованию в методической работе с учителями оптимальных способов сочетания эмпирических и теоретических сообщений в машиноориентированных формах.

Методологической основой решения проблемы служил ряд идей материалистической философии, теории познания. Философской базой исследования служило учение К.Маркса об историческом детерминизме науки как формы общественного сознания и закон перемен труда под влиянием научных открытий. Помимо опорных положений, взятых из области общей методологии, использованы идеи частно-научной методологии педагогики. Достаточно продуктивными оказались такие частно-методологические положения, как исполнительская интерпре-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

тация преобразовательных идей, содержащихся в государственных документах по народному образованию, применение понятийно-терминологического метода для анализа разработанности проблемы, построение терминологических моделей и алгоритмов, моделирование преобразуемых участков педагогической практики, операции с основными компонентами структуры методологических знаний педагогики.

Методы исследования включали теоретический анализ государственных документов по народному образованию, педагогической литературы, периодической печати, изучение современного опыта методической работы с учителями.

В решении исследовательских задач использовались комплекс таких методов, как анкетирование, беседы, метод безанкетного опроса, наблюдения, эксперимент. Исследование осуществлялось по следующим этапам:

1. Доэкспериментальная работа по накоплению фактов в ходе методической работы с учителями (кабинет педагогики и психологии Московского областного института повышения квалификации учителей, где работала автор диссертации).

2. Анализ опубликованных материалов по сочетанию в методической работе с учителями эмпирических и теоретических данных,

3. Изучение возможностей применения в системе методической работы машиноориентированной информации о данных опыта и научно-педагогических исследований.

4. Опытная работа по проверке конструктивных положений автора, в которых сочетается эмпирическое и теоретическое с использованием машиноориентированных форм сообщений в виде информационных карт (ИКА-1 и ИКА-2).

Работа проводилась на протяжении десятилетия в Московском областном институте усовершенствования учителей, методических объединениях учителей школ Московской области.

Научная новизна. Впервые при исследовании проблемы повышения квалификации учителей выявлены условия повышения педагогического профессионализма при использовании в методической работе сочетаний эмпирического и теоретического в традиционных и нетрадиционных, т.е. машиноориентированных формах педагогических сообщений. Раскрыты условия развития педагогического профессионализма при оптимальном сочетании эмпирических и теоретических машиноориентированных педагогических сообщений. Установлены способы разви-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

рения профессионально-педагогических представлений учителей за счёт овладения технологией познавательного и творческого использования эмпирических и теоретических данных в их машиноориентированных формах.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в повышении эффективности методической работы с учителями на основе разработанных автором рекомендаций, оперативном внедрении передового педагогического опыта в сочетании с теоретическими сообщениями посредством новых форм эмпирических и теоретических сообщений после их предметной обработки и представления в виде информационных карт авторов, приспособленных к последующему преобразованию информационно-педагогического модуля.

Результаты исследований выкладывались на научно-практических конференциях: "Изучение педагогического опыта в свете требований школьной реформы" (Москва, 1985, УПИ им. Н.К.Крупской), "Использование банка психолого-педагогических данных в методической работе с учителями" (Москва, 1987, МОПО РСФСР, секция "Вечернее и заочное образование"), на заседаниях Совета кабинета музыки, ПЦД, вечерних школ (1985-1988 г.г.), редакционного Совета журнала "Вечерняя средняя школа" (1987-1988 г.г.) Методические рекомендации "Сочетание передового опыта и научных рекомендаций в методической работе с учителями" внедрялись в практику работы школ Московской области, Забайкалья и Калининской АССР.

На защиту выносятся следующие теоретические и прикладные результаты.

Выявлены и охарактеризованы устойчивый спектр сочетаний эмпирического и теоретического в составе которого следующие его разновидности: опережение теоретическими данными имеющегося опыта и, наоборот, - опережение практикой отраженного в науке; согласования-рассогласования практического и теоретического в толковании педагогических явлений; параллелизм, где информация теоретического и эмпирического уровня идет автономно; противоречия-антагонизма, где опыт опровергает теоретические утверждения и, наоборот теоретическая интерпретация фактов указывает на ошибочность эмпирических решений; сочетание как отражение взаимосвязи теоретического и эмпирического, где учитель в ходе повышения квалификации осмысливает педагогические положения, зафиксированные в информационной карте в согласованном и взаимоподтверждающем отражении теории и практики. Последний вариант отнесен

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

к оптимальному сочетанию теоретического и эмпирического.

К теоретическому результату исследования, далее, есть основание отнести выявленную устойчивую связь между изменениями педагогического профессионализма (профессиональное мышление и практические действия) учителей и использованием машиноориентированных источников информации, в которых отражены педагогический опыт и теоретические сообщения. Установлена зависимость педагогического профессионализма при повышении квалификации от включения испытуемых в две операции:

- машиноориентированное фиксирование собственного опыта и опыта коллег в виде информационных карт автора (ИКА);
- изучение и освоение теоретической и прикладной информации в форме информационных карт автора.

Выявлено, что машиноориентированное отражение эмпирического и теоретического приводит к повышению информационной культуры учителя путем включения в его профессиональный кругозор таких понятий: "машиноориентированное отражение педагогического сообщения", "предмашинная" обработка, "банк психолого-педагогических данных", "информационно-педагогический модуль", "информационная карта автора".

К числу прикладных результатов исследования отнесены рекомендации, в которых содержатся оперативные способы фиксирования педагогического опыта. На основе исследований информационных данных опыта показана возможность оперативного обмена опытом в работе учителей по разным направлениям, целенаправленной организации методической работы с учителями, выявление трудностей методической подготовки, выяснение степени профессиональной подготовленности, оказание своевременной в сравнительно краткие сроки методической помощи учителям.

Структура и основное содержание диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, списка литературных источников из 115 наименований, заканчивается рекомендациями и содержит 13 таблиц, отражающих экспериментальные данные, 3 схемы, 1 график, 15 образцов информационных карт, которые внесены в приложение.

Во введении раскрываются актуальность темы и постановка проблемы. Здесь же указаны цель и задачи; предмет и объект исследова-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Привлекает, как показало наше исследование, и вооружение участников внедрения системой показателей и уровней методической подготовки учителей. Успех внедрения также обусловлен интересом к компьютеризации и созданию автоматизированных банков информации в опорных школах, институте усовершенствования учителей. В этом убедили дополнительные данные опытной работы, которые были получены помимо использованных операций, предусмотренных алгоритмом внедрения. Большую ценность для повышения методического уровня учителей представляет методика и техника новых форм отражения науки и практики в виде так называемой информационной карты автора. Информационная карта автора (ИКА-1, ИКА-2) разрабатывалась как промежуточная форма перехода от традиционно-повествовательных способов фиксирования теоретических и эмпирических данных к наиболее приспособленным к вводу в память ЭВМ-модульным формам.

Установлено, что одним из основных факторов совершенствования методической и общепедагогической переподготовки педагогических кадров является расширение источников знаний, необходимых для обновления профессионального мышления учителя, перестройки его работы за счет использования компьютерных средств хранения педагогической информации. Обнаружены новые возможности достижения этих целей при комбинировании данных педагогической теории и передового опыта зафиксированных в машинориентированных формах.

Таким образом, основные гипотетические положения нашли своё подтверждение. Однако их реализация требует существенных преобразований методической работы с использованием компьютерных технологий. В диссертации содержится на этот счет комплекс разработанных автором рекомендаций в несколько адресов.

Результаты исследования нашли свое отражение в следующих публикациях:

1. О создании банка передового опыта и научных рекомендаций в методической работе с учителями (методические рекомендации) // М.: МОПИ им. Н.К.Крупской, 1986. - 31 с.

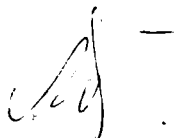
2. Банк передового опыта. // Вечерняя средняя школа. - 1987 №2. - С. 38. 0,5 п.л.

3. Использование банка педагогических данных // Вечерняя средняя школа. - 1988 № 2. С. 45. 0,5 п.л.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

4. Банк как средство взаимодействия педагогической науки и практики высшей школы. - Педагогическая информатика: Банк педагогических данных. Компьютеризация обучения: Межвуз. сборник научных трудов. // М.: МОН им. Н. К. Крупской, 1988.

5. Методические рекомендации для слушателей ФПИК ОНОх ИУУ. О сочетании передового опыта и научных рекомендаций в методической работе с учителями. - М.: МОН им. Н. К. Крупской, 1990. - 31с.

A handwritten signature or set of initials, possibly 'С.С.И.', written in dark ink. The letters are stylized and somewhat cursive. To the right of the signature, there is a short horizontal line.