

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. И. ЛЕНИНА

На правах рукописи

ДЕРЮШЕВ ВИКТОР НИКИФОРОВИЧ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СВЯЗИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ С ЖИЗНЬЮ, С ПРАКТИКОЙ КОММУНИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Диссертация написана на русском языке

13.731 Методика преподавания математики в начальной школе

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва — 1973

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Московский ордена Ленина и ордена Трудового
Красного Знамени государственный педагогический
институт имени В.И.Ленина

На правах рукописи

ДЕРЖЕВ ВИКТОР НИКИФОРОВИЧ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА СВЯЗИ
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ С ЖИЗНЬЮ,
С ПРАКТИКОЙ КОМУНИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

ИЗ.731 Методика преподавания в начальной школе

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1973

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Московском ордена Ленина и ордена
Трудового Красного Знамени государственном педагогическом
институте имени В.И.Ленина.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент Л.Н.Скаткин

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук А.Н.Конев,
кандидат педагогических наук
доцент В.Г.Прочухаев

Ведущее Высшее учебное заведение - Орехово-Зуевский
государственный педагогический институт

Автореферат разослан "11" ноября 1973 г.

Защита диссертации состоится "17" декабря 1973 г. в 16 часов

на заседании Совета по присуждению ученых степеней
по педагогическим наукам Московского ордена Ленина
и ордена Трудового Красного Знамени государственного
педагогического института имени В.И.Ленина

(Москва, Малая Пироговская, д.1)

Отзывы направлять по адресу: Москва, Г-435,
М.Пироговская, д.1
МГПИ им.В.И.Ленина,
научная часть

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

В программе Коммунистической партии Советского Союза, принятой на XIII съезде КПСС, сказано, что система народного образования в нашей стране строится таким образом, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения было тесно связано с жизнью, с производительным трудом¹.

В Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании, рассмотренных и утвержденных Верховным Советом СССР в июле 1973 года, указано, что одним из основных принципов народного образования в СССР является: "Связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью, с практикой коммунистического строительства"².

Претворение в жизнь связи обучения математике с жизнью, с практикой коммунистического строительства — это важнейшая задача, которая должна решаться теперь в новых условиях, когда пересмотрено содержание школьного математического образования, обновлены программы и учебники по математике.

В кандидатских диссертациях Абаляева Р.Н.³, Шапиро И.М.⁴, Аллева И.Ф.⁵, Бекбоева И.⁶, Денисова П.И.⁷, Жунусова Е.Ж.⁸ и других исследователей ставились и решались отдельные, частные стороны общей проблемы связи обучения математике с жизнью, с практикой.

Почти во всех диссертациях, в которых рассматривались отдельные стороны, части проблемы связи обучения математике

¹ Программа КПСС. Политиздат. М., 1967, стр.123.

² "О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию народного образования в СССР". Материалы шестой сессии Верховного Совета СССР восьмого созыва 17-19 июля 1973 года. Политиздат. М., 1973, стр.63.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 2 -

с жизнью, исследователи решали задачи, относящиеся к старшим классам восьмилетней или средней школы. Лишь в кандидатской диссертации Абалыева Р.Н.³, опубликованной еще в 1956 году, рассматривался частный вопрос о роли арифметических задач на местном материале в начальной школе.

Итак, проблема связи начального обучения математике с жизнью специальному исследованию в диссертациях не подвергалась.

В нашей диссертации мы стремились проследить развитие идеи связи обучения с жизнью; установить достоинства и недостатки путей, форм, способов, приемов связи обучения математике с жизнью; проверить на опыте, разработанные приемы, средства, формы связи обучения математике с жизнью, с практикой коммунистического строительства в начальных классах в современных условиях.

³ Абалыев Р.Н. Арифметические задачи на местном материале в начальной школе. М., 1956.

⁴ Шапиро И.М. Связь обучения математике с производительным трудом учащихся старших классов сельской общеобразовательной трудовой политехнической средней школы. М., 1964.

⁵ Алиев И.Ф. Пути осуществления связи преподавания математики с сельскохозяйственным производством в 8-м классе. Баку. 1965.

⁶ Бекбоев И. Задачи с практическим содержанием как средство раскрытия содержательно-прикладного значения математики в восьмилетней школе. Фрунзе. 1966.

⁷ Ленисов П.И. Связанное с жизнью обучение на уроках математики. Фрунзе. 1966.

⁸ Жунусов Е.Ж. Математическая подготовка учащихся к производительному труду в сельских школах. Алма-Ата. 1973.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 3 -

В соответствии с этим мы ставили в исследовании следующие задачи:

1. Определить направление решения проблемы связи начального обучения математике с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

2. Выяснить пути, средства, формы и приемы связи обучения математике с жизнью, применявшиеся в начальных классах советской школы.

3. Проверить на опыте в школе доступность и целесообразность применения следующих приемов, средств и форм связи обучения математике с жизнью: а) использование личного жизненного опыта детей на уроках математики; б) формирования у учащихся математических понятий, знаний на основе жизненных фактов и явлений; в) применения и совершенствования математических знаний, умений, навыков на уроках трудового обучения; г) использования некоторых фактов и числовых данных коммунистического строительства на уроках математики.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ проблемы связи обучения математике с жизнью.

2. Анализ отражения идеи связи начального обучения математике с жизнью в программах, учебниках, методических пособиях.

3. Анализ опыта связи обучения математике с жизнью, опубликованного в печати.

4. Наблюдения уроков математики, проводимых учителями начальных классов.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 4 -

5. Опытная работа: проведение уроков и экскурсий по методическим разработкам автора диссертации в начальных классах школ 462, 715, 728 г.Москвы и в I,3,7,8,15,37 школах г.Бийска Алтайского края.

Опытные уроки проводили учителя: А.И.Кичигина, А.С.Никишина, В.С.Малетина, В.И.Наумова, Е.Г.Гансовская, Н.М.Воронкова, В.И.Розина, А.С.Шастов, А.И.Подберезкина, В.С.Сасык, А.А.Луценко и др.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во введении раскрывается актуальность проблемы связи начального обучения математике с жизнью, с практикой коммунистического строительства и необходимость ее решения как в теоретическом плане, так и практически.

Глава I. Вопросы теории и практики связи обучения с жизнью.

В § I раскрывается то положение, что методологической основой принципа связи обучения с жизнью, с практикой является марксистско-ленинская теория познания, что принцип связи обучения математике с жизнью есть конкретное выражение марксистско-ленинского принципа единства теории с практикой.

Из этого следует важнейший вывод: изучение математики в школе не должно заключаться только в овладении теоретическими знаниями, теоретическое обучение должно быть теснейшим образом связано с жизнью.

В § 2 проведен анализ возникновения и развития идеи

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 5 -

связи обучения с жизнью, с трудом в произведениях предшественников научного коммунизма, в работах выдающихся педагогов прошлого (Т.Мора, Д.Беллера, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна).

В работе показано, что наиболее раннее выражение необходимости связи обучения с жизнью, трудом было высказано Т.Мором. Мысли Мора о связи обучения с жизнью были высказаны им в теоретическом плане, практически он эту идею не осуществлял.

Далее раскрывается, что более развитое выражение идеи необходимости связи обучения с жизнью, с производительным трудом детей содержится в книге английского ученого Д.Беллера "Предложение об учреждении трудового колледжа всех полезных ремесел и сельского хозяйства..."¹

К.Маркс в первом томе "Капитала" высоко оценил идею Беллера.²

Впервые попытка осуществить на практике идею сочетания обучения с производительным трудом, с жизнью была сделана И.Г.Песталоцци. В диссертации раскрыта прогрессивность этой идеи и показана невозможность ее осуществления в массовом масштабе из-за отсутствия условий в ту историческую эпоху.

Выдающаяся роль в развитии идеи связи обучения с производительным трудом принадлежит Р.Оуэну. Идея соединения обучения с производительным трудом была осуществлена Оуэном на практике.

¹ Хрестоматия по истории педагогики, т.1, Учпедгиз, М., 1935, стр.297.

² К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., изд.2, т.23, стр.144-150.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 6 -

В характеристике деятельности Р.Оуэна К.Марксом содержится высокая оценка практического соединения обучения с производительным трудом детей, проведенного Оуэном.

В § 3 изложены идеи К.Маркса и Ф.Энгельса о необходимости связи обучения с производительным трудом подрастающего поколения.

В.И.Ленин развил марксистское учение о воспитании и образовании подрастающих поколений в новых исторических условиях, в эпоху империализма и пролетарских революций. Он разработал программные требования пролетариата в области народного образования после Октябрьской социалистической революции в России.

В.И.Ленин в качестве одной из главных задач социалистической школы ставил задачу осуществления связи теории с практикой, обучения и воспитания — с жизнью, борьбой трудящихся, с практической работой, с участием молодежи в труде рабочих и крестьян, считая эту задачу подчиненной задаче строительства коммунистического общества.

В § 4 диссертации проанализирована роль Н.К.Крупской, как в теоретической разработке идеи связи обучения с жизнью, так и в практическом решении задачи связи обучения математике с жизнью, с практикой социалистического строительства.

Н.К.Крупская добивалась, чтобы в советской школе осуществлялся принцип трудового обучения, чтобы программы, учебники, процесс обучения в школе строились на основе тесной связи обучения с жизнью.

Диссертация содержит анализ научно-педагогических тру-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 7 -

дов прогрессивных деятелей народного просвещения России, известных методистов-математиков дореволюционного и советского периодов.

На основе анализа автором сделан вывод о том, что необходимость пересмотра содержания и методов обучения в дореволюционной школе была осознана представителями русской передовой педагогической и методической мысли и нашла яркое выражение в докладах и выступлениях на Первом Всероссийском съезде преподавателей математики (1911-1912 гг.). В них были вскрыты основные недостатки преподавания математики в дореволюционной школе, в том числе, абстрактность изложения учебного материала даже в младших классах и отсутствие связи обучения математике с жизнью.

Глава II. Идеи связи начального обучения математике с жизнью, с трудом, с практикой социалистического строительства в программах, учебниках и методических пособиях.

В § I проведен анализ программ советской начальной школы с точки зрения включения в них требования связи обучения математике с жизнью.

Принципы, цели и организационные формы обучения и воспитания в советской школе были определены "Положением о единой трудовой школе РСФСР", опубликованном в 1918 году. В "Положении" сформулирован важнейший трудовой принцип советской школы, с учетом которого создавались первые советские программы и учебники.

В диссертации проанализирована первая советская программа по математике, опубликованная в 1918 г. под назва-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 24 -

оценивать, через составление задач, некоторые факты, явления современной жизни.

Проверенные на опыте и проанализированные в диссертации методические приемы, средства связи обучения с жизнью показали свою эффективность в решении этой важной задачи и тем доказана целесообразность их применения в начальных классах.

Основное содержание диссертации отражено в следующих работах автора:

1. Составление и решение задач с жизненно практическим содержанием. Сб. "Методы начального обучения математике". М., "Просвещение", 1965.

2. Изучение подготовленности детей по арифметике. "Начальная школа", 1965, № 8.

3. Составление задач с сельскохозяйственной тематикой. "Начальная школа", 1965, № 9.

4. Четвертая четверть - четверть творческого повторения. Арифметика IV класс. "Начальная школа". 1966, № 3.

5. Совершенствование измерительных и вычислительных навыков на уроках труда в III-IV классах. Сб. "Измерительные работы в начальных классах". М., "Просвещение", 1970.

6. Из истории развития методики арифметики в России. Научные труды НПИИ, выпуск 34. Физика и математика. Новосибирск, 1970.