

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)
На правах рукописи

Денисов Евгений Анатольевич

**МЕТОДИКА САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КОНТ РОЛЯ ИХ ЗНАНИЙ НА ОСНО-
ВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

13.00.04. – Теория и методика физического воспитания, спортивной трени-
ровки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Майкоп – 2005

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Ростовском-на-Дону филиале Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель: КНЯЗЕВ Александр Алексеевич
профессор, кандидат педагогических наук

Научный консультант: ХАРЛАМОВ Евгений Васильевич
доцент, кандидат медицинских наук

Официальные оппоненты: КУРЫСЬ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ
профессор, доктор биологических наук

ГУНАЖОКОВ ИГОРЬ КИМОВИЧ
доцент, кандидат педагогических наук

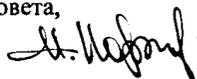
Ведущая организация: Ростовский Государственный Педагогический Университет

Защита состоится: _____ года в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 212.001.01 при Адыгейском государственном университете по адресу: 385000, г. Майкоп, ул. Университетская, 208.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета

Автореферат разослан «__» _____ 2005г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доцент, кандидат пед. наук

 М.Х. Коджешау

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. К основным проблемам системы современного образования относится значительное превышение объема информации относительно возможностей ее восприятия и осмысления; кризисные тенденции применения традиционных форм обучения, не отвечающих запросам и возможностям обучающихся; недостаточность личного времени для самообразования с применением традиционных форм получения информации.

Решение возникающих проблем, а с ними и образовательных задач, обусловлено социально-экономическими преобразованиями в обществе, его научно-техническим, и в частности, электронно-информационным прогрессом. Это в полной мере касается и высшего специального образования в области физической культуры (В.В.Кузин, 1993; В.Н.Курысь, 2002; В.К.Бальсевич, 1995; В.И.Маслов, 1993; В.Т.Чичикин, 1995 и др.). Наиболее острой проблемой образовательного процесса является упорядочение процесса передачи знаний обучаемому, с созданием предпосылок для самосовершенствования.

Несмотря на довольно длительное время накопления опыта подготовки специалистов в области физической культуры, не снижается, а в силу глобального влияния научно-технического прогресса и обостряется, проблема теоретической подготовки студентов. Это обусловлено рядом объективных и субъективных причин. К числу первых следует отнести и специфику подготовки специалистов, связанную с необходимостью реализации интеллектуального и физического компонентов, и с негативной тенденцией недооценки, инертности в применении новых, и в частности информационных, технологий в учебном процессе. Это касается практически всех дисциплин учебного плана и особенно спортивно-педагогических (гимнастика, плавание, спортивные игры, единоборства). Не является исключением и легкая атлетика, которая принята нами в качестве модели диссертационного исследования.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Острым противоречием в процессе получения образования студентом является, с одной стороны, согласование, размещение в сознании огромного количества получаемой информации, с другой – недостаточность времени и желания ее переработать и усвоить. Именно это противоречие лежит в основе научной проблемы, в рамках которой разрабатывалась тема данной диссертации. Разрешение отмеченного противоречия во многом зависит от эффективности самосовершенствования студентов, важнейшей составной части процесса получения образования.

На наш взгляд, решение этой проблемы состоит в определении оптимального соотношения использования компьютерных технологий и традиционных способов обучения при организации самосовершенствования студентов.

Исходя из отмеченного, важной научной задачей и ее решение как главных признаков кандидатской диссертации в нашем случае следует считать теоретическое и экспериментальное обоснование одного из методических путей контроля эффективности самосовершенствования будущих специалистов в области физической культуры в рамках базовой спортивно-педагогической дисциплины на основе современных компьютерных технологий.

В настоящее время не вызывает сомнения то обстоятельство, что компьютерные технологии обеспечивают более высокое качество преподавания, быстроту усвоения учебного материала. Имеются достаточно убедительные результаты исследований ряда специалистов о том, что различного рода вычислительные устройства успешно применялись при реализации идей программированного обучения в процессе преподавания теории отдельных учебных дисциплин. (В.В.Давыдов с соавт., 1986; В.М.Зацинорский, 1989; С.Д.Неверкович, 1984, 1995; Н.Ф.Талызина, 1969, 1980, 1985; Ж.К.Холодов с соавт. 1986; N.Barr, 1993; Baniulisk с соавт., 1994; E.Faure, 1972 и др.)

Теоретико-методологическую основу исследования составляют положения о профессиональной подготовке специалистов в области физиче-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ской культуры и спорта (О.А.Абдуллина, 1994; Е.И.Арчибасова, 1998; Ю.К.Бабанский, 1982; Г.Д.Бабушкин, А.Н.Двоеглазов, 1994; В.П.Беспалько, 1978; В.П.Беспалько, Н.Н.Волков, 1989; И.Н.Венедиктов, 1998; М.Я.Виленский, 1999; М.Я.Виленский, Р.С.Сафин, 1989; В.М.Выдрин, 1976; С.П.Евсеев, 1999; Ю.Ф.Курамшин, 1999; Н.И.Пономарев, 1976; Н.Ф.Талызина, 1975, 1985; Ж.К.Холодов, 1996; В.Т.Чичикин, 1995); о контроле знаний студентов в процессе их учебной деятельности (Г.Е.Лухтан, 1989; А.А.Микутавичус, 1973; Л.В.Митенкова, 2000; Е.С.Полат, 1991; Л.А.Растрин, 1991 и др.); о технологиях разработки компьютерных средств обучения (К Престон, 1997; Е.С.Полат, 1991; Н.П.Пак, В.В.Филиппов, 1997; и др.); о вопросах использования информационных технологий обучения и контроля знаний (Б.А.Ашмарин, 1978; А.И.Берг, 1970; В.М.Богданов, В.С.Пономарев, А.В.Соловов, 2000; М.А.Годик, 1988; Л.Н.Микерова, 1996; С.В.Панюкова, 1995; Л.А.Растрин, 1991; И.В.Роберт, 1994; Т.А.Степанова, 2001; И.Г.Сухопяткина, 1990).

Объектом исследования является процесс теоретической подготовки по спортивно-педагогическим дисциплинам студентов факультета физической культуры, как одной из основных составляющих профессионально-педагогической готовности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Предметом исследования является методика самосовершенствования студентов в области теории спортивно-педагогической дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» и контроль знаний на основе информационных технологий.

Целью настоящего исследования является теоретическое и экспериментальное обоснование методики компьютерного обеспечения контроля эффективности самосовершенствования студентов факультета физической культуры в области теории спортивно-педагогической дисциплины.

Гипотезой диссертационного исследования является предположение о том, что внедрение в систему самосовершенствования студентов факультета

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

физической культуры компьютерных технологий позволит на более высоком уровне организовать процесс контроля за ходом усвоения теоретического материала, повысит познавательную активность обучающихся, а, следовательно, вызовет рост итоговой профессионально-педагогической подготовленности выпускаемых специалистов в области физической культуры и спорта.

Для достижения цели и подтверждения рабочей гипотезы исследования ставились следующие задачи:

1. Исследовать особенности учебно-познавательной деятельности студентов факультета физической культуры, место в этом процессе самообразования.
2. Определить состояние теоретической подготовки и педагогического контроля в процессе преподавания модельной спортивно-педагогической дисциплины.
3. Обосновать целесообразность применения компьютерных технологий в процессе контроля эффективности самосовершенствования студентов как средства и метода формирования осознанных мотивов и потребностей в профессиональной познавательной деятельности.
4. Разработать программно-методическое обеспечение контроля самосовершенствования студентов в процессе овладения знаниями в спортивно-педагогической дисциплине и проверить его эффективность в педагогическом эксперименте.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации знаний о самообразовании, как вида учебно-познавательной деятельности студентов, будущих специалистов в области физической культуры; о состоянии их теоретической подготовки, управления ею и контроля знаний в процессе изучения отдельных спортивно-педагогических дисциплин; о компьютерных технологиях как средстве и методе контроля теоретической подготовленности студентов. Теоретическая значимость работы заключается также в систематизации знаний о возможностях компьютерных технологий в про-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

цессе самообразования студентов и основах подхода к созданию программного обеспечения этого процесса.

Научная повизна в том, что:

- дано теоретическое обоснование необходимости самообразования студентов факультетов физической культуры на основе современных компьютерных технологий;

- определена целесообразность и эффективность педагогического подхода, основанного на сочетании классических, традиционных методов преподавания и программированного обучения, лежащего в основе применения компьютерных технологий;

- определены возможности компьютерных технологий в самообразовании студентов факультета физической культуры в процессе овладения программным материалом отдельной спортивно-педагогической дисциплины;

- предложена теоретически и экспериментально обоснованная методика самообразования и контроля знаний будущих специалистов в области физической культуры, базирующаяся на комплексном применении традиционных педагогических методов и компьютерных технологий;

- экспериментально доказано, что реальным путем преодоления трудностей управления теоретической подготовкой студентов является комплексное применение традиционных способов самообразования студентов в совокупности с научно-обоснованным применением в этом процессе компьютерных технологий;

- выявлено преимущество комплексного подхода к самообразованию и контролю теоретической подготовленности студентов по количественным и качественным показателям и существенно меньшим затратам времени на подготовку к зачетному контролю знаний студентами, привлеченными к реализации этого подхода.

Практическая значимость работы. Обобщение знаний о самообразовании студентов как виде учебно-познавательной деятельности, об особенностях управления процессом этой деятельности, состоянием проблемы приме-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

нения компьютерных технологий в процессе контроля подготовленности будущих специалистов в области физической культуры явились базой для проведения целенаправленных исследований вопросов самообразования студентов в процессе самостоятельной работы, возможностей применения компьютерных технологий в самообразовании и контроле подготовленности.

Результаты теоретических исследований позволили определить основы подхода к созданию компьютерной программы контроля процесса самообразования студентов.

Разработанная программа контроля теоретической подготовленности студентов и методика применения этой программы по показателям своей эффективности могут найти применение в процессе преподавания спортивно-педагогических дисциплин учебного плана факультетов физической культуры.

Положения, выносимые на защиту.

1. Важнейшим условием совершенствования учебно-познавательной деятельности и в целом процесса профессиональной педагогической подготовки студентов факультета физической культуры является повышение значимости их самосовершенствования на основе современных педагогических технологий.

2. Самосовершенствование студентов факультета физической культуры в области теории спортивно-педагогической дисциплины на основе компьютерных технологий как средство и метод инновационного формирования осознанных мотивов и потребностей в познавательной деятельности и приоритетной формы профессионально-педагогической подготовки.

3. Научно обоснованное программно-методическое обеспечение контролируемого самосовершенствования студентов факультета физической культуры в области теории спортивно-педагогической дисциплины создаст реальные условия повышенного эффекта познавательной деятельности и, в целом, подготовки специалистов в области физической культуры.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Апробация и внедрение результатов осуществлялись в ходе экспериментальной работы в Ростовском-на-Дону филиале КГУФК С и Т. Основные результаты исследования обсуждались на семинарах научно-методического центра данного вуза, на научных конференциях студентов, аспирантов и докторантов РГГУ, отражены в публикациях и тезисах докладов. По теме исследования имеются 5 публикация.

Структура диссертационного исследования. Работа состоит из введения, 5 глав, заключения, выводов, научно-практических рекомендаций и списка литературы, включающего 232 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Исследование состояния проблемы» рассматриваются вопросы, связанные с самообразованием студентов как видом учебно-познавательной деятельности; управлением процессом учебно-познавательной деятельности и контролем ее эффективности; компьютерными технологиями в процессе контроля подготовленности студентов. Самообразование студента, являясь неременным условием формирования потребности в учебно-познавательной деятельности, выступает как обязательный ее компонент, направленный на превращение личности в активного субъекта общественного прогресса. Создание и внедрение в практику системы самообразования, имеющего в своей основе взаимосвязанную, глубоко осознанную деятельность преподавателя и студентов способствует развитию творческого, профессионального мышления. То есть основой планирования и организации самообразования студентов должен стать деятельностный подход к подготовке специалиста. Необходим перенос акцента с передачи знаний, их трансляции на самостоятельное творческое познание, лежащее в основе самообразования и саморазвития человека.

Исследование литературных источников, посвященных изучению технологии разработки и применения тестового контроля, показывают, что последний не может быть единственно достаточным и должен применяться в

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Было установлено, что студенты экспериментальной группы, показавшие результаты самостоятельной работы ниже, чем студенты контрольной группы, сдали экзамен лучше последних. Более высокие результаты студентов контрольной группы за самостоятельную работу объясняются недостатками традиционного педагогического контроля: отсутствие системы контролирующих воздействий на каждого обучающегося, что связано с недостатком времени, большим объемом информации и большим количеством студентов; слабой информативности оценки из-за субъективизма при определении результатов освоения учебного материала; невозможности получения информации о качестве проработки всех основных вопросов темы (раздела) каждым студентом.

Следствием перечисленных недостатков явились более высокие результаты самообразования у студентов экспериментальной группы, полученные при проведении традиционного педагогического контроля по сравнению с оценками, полученными в компьютерном классе. В то время как при проведении компьютерного контроля по одной из тем программы в контрольной группе испытуемыми были показаны результаты на 43% ниже – оценок, полученных в ходе семинарского занятия по той же теме.

Сравнительный анализ результатов традиционного и нетрадиционного педагогического контроля позволяет говорить об эффективности последнего. Его положительное влияние объясняется главным образом тем, что применение компьютерных технологий значительно активизирует образовательную функцию педагогического контроля.

Изложенное дает основание сделать заключение о том, что применение информационных технологий и, в частности, компьютерной программы контроля самостоятельно приобретенных студентами знаний обеспечивают повышенный эффект по сравнению с традиционными способами. Это позволяет рассматривать предложенный и апробированный подход, во-первых, как альтернативный, а во-вторых, как совокупный в комплексном применении традиционных и инновационных подходов, что, на наш взгляд, является наи-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

более оптимальным вариантом решения проблемы самообразования в рамках самостоятельной работы студентов оперативного, лишенного субъективности контроля знаний.

ВЫВОДЫ

1. Основные организационные формы обучения студентов факультета физической культуры (лекции, семинары. Обзорно-методические занятия) направлены, преимущественно, на передачу, трансляцию студентам знаний, обусловленных учебной программой со стороны преподавателя и запоминания информации студентами. Практические занятия основаны на совершенствовании двигательного компонента, без активного преломления знаний в способы познания. Основными формами учебно-познавательной деятельности студентов являются семинары и самообразование в рамках самостоятельной работы. Основой содержания и организации самообразования, самостоятельной работы следует считать деятельностный подход с переносом акцента с передачи знаний, их трансляции студенту на самостоятельное творческое познание, которое лежит в основе самообразования.

2. Основными особенностями учебно-познавательной деятельности, и в частности самообразования, следует считать:

- совершенствование мотивационной сферы личности студента, раскрытие реальной общественной, социальной и профессиональной ценности теоретического знания, приобретаемого как в целостном учебном процессе, так и в ходе изучения отдельной спортивно-педагогической дисциплины;
- придание процессу самообразования инновационного, пытливо-поискового характера;
- создание условий интеллектуальной удовлетворенности от процесса самообразования, удовольствия от умственного напряжения;
- придания процессу совершенствования знаний, формированию способов познания характера непрерывности с обязательным условием

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

наличия положительной психологической обстановки в этом процессе;

- наличие действенного контроля за качеством самообразования, как неперемennого условия приобретения прочности, системности знаний, как условия формирования способов познания.

3. Управление теоретической подготовкой студентов факультета физической культуры в процессе преподавания спортивно-педагогической дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» характеризуется существенными трудностями. В их основе лежит противоречие между большим объемом знаний, подлежащих усвоению в соответствии с учебными программами, и несовершенством организационных форм их приобретения, творческого усвоения, контроля и самоконтроля. Наиболее реальным путем преодоления трудностей может быть комплексное применение проверенных опытом традиционных способов самообразования и контроля знаний студентов в совокупности с научно-обоснованными методическими подходами.

4. Современные информационные технологии, и в частности обучающе-контролирующие программы, являются инновационными, явно недостаточно применяемым средством и методом учебно-познавательной деятельности студентов в процессе овладения основами спортивно-педагогической дисциплины, несущими в себе высокий мотивационный, воспитательный, образовательно-контролирующий потенциал. Устранение противоречия между необходимостью познания студентами большого объема теории учебного предмета и недостаточным совершенством организационных форм передачи и усвоения знаний может быть ликвидировано применением обоснованных и специально разработанных обучающе-контролирующих программ.

5. В процессе диссертационного исследования научно обоснована и разработана методика самообразования и контроля теоретической подготовленности студентов по спортивно-педагогической дисциплине. Эффектив-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ность разработанной методики подтверждена результатами специально организованного педагогического эксперимента.

6. В ходе педагогического экспериментирования были выявлены существенные особенности реализации традиционной и разработанной методики самообразования и контроля теоретической подготовленности, установлены факты, подтверждающие эффективность научно-обоснованного нами подхода:

- в ходе педагогического эксперимента выявлено, что показатели студентов экспериментальной группы по результатам этапного контроля знаний в конце первого полугодия оказались ниже, чем у студентов контрольной группы ($p = 0,01$), а в конце второго полугодия эти же показатели оказались выше у студентов экспериментальной группы. Эти особенности подчеркивают негативную роль факторов субъективности и формализации в традиционном подходе к педагогическому контролю и превосходство предлагаемой методики;
- итоговый экзамен, проведенный в традиционной форме показал явное преимущество экспериментальной методики над традиционной, что подтвердилось средним показателем для экспериментальной группы 4,2 балла по сравнению с контрольной – 3,7 ($p = 0,001$), при этом существенно отличались и качественные показатели в пользу испытуемых экспериментальной группы.
- Затраты времени студентов экспериментальной группы к зачетному контролю знаний составлял в среднем 1,5–2 часа, в то время как в экспериментальной от 3,5 до 4 часов.

7. Выявлено существенное преимущество экспериментального подхода для преподавателей, организующих и контролирующих процесс самообразования студентов, их самостоятельную работу по затратам отводимого на этот вид работы время. В процессе применения компьютерной технологии этот показатель при частоте одного занятия в неделю в экспериментальной группе составил в среднем 19,8 учебных часа по сравнению с традиционным

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

подходом – 69 часов при большей эффективности в первом случае. Это также является подтверждением эффективности разработанного в ходе диссертационного исследования педагогического подхода.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Новые подходы к созданию эффективных педагогических технологий в сфере подготовки специалистов в области физической культуры рекомендуется обосновывать не только традиционным выявлением проблем и противоречий, обусловленных темой исследования, но и возможным инновационным содержанием гипотетических результатов.
2. В процессе разработки компьютерных программ обучения, контроля или комплекса «контроль-обучение» целесообразно в качестве первого шага разрабатывать сценарий программы. Структура этой программы: вопрос – варианты ответов – правильный ответ – разъяснительный материал (в форме мини-лекции и сопутствующих литературных источников). Подготовка сценария должна строиться на основной и дополнительной литературе, рекомендуемой студентам для самообразования, самостоятельной работы и в достаточном количестве имеющейся в библиотеке учебного заведения. Лекции по темам учебной программы и входящие в тематику создаваемой компьютерной программы должны быть основой для разработки содержания мини-лекций. Последние должны носить разъяснительный характер по соответствующим контрольным вопросам с обязательным наличием как ссылок на первоисточники, так и перечнем рекомендуемой литературы постранично.
3. В процессе применения обучающе-контролирующих компьютерных программ как средства самообразования студентов рекомендуется создавать обстановку делового сотрудничества между преподавателем и студентами, сопряженную с творческими проявлениями с обеих сторон. Это будет способствовать появлению у студентов обоснованных уточнений в содержании контролирующей части программы, и в во-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

просах овладения теорией учебной дисциплины, что в целом даст эффект как прямой так и обратной связи в педагогической системе «Преподаватель – компьютер (программа) - студент».

4. Создание теоретически обоснованной программы самообразования студентов в спортивно-педагогических дисциплинах целесообразно осуществлять с помощью программистов-профессионалов на основе разработанных преподавателем педагогических заданий и при непосредственном консультационном участии педагога в этом процессе. Структура и содержание отмеченных программ не могут и не должны носить догматический характер. Их качество и динамичность зависят от творческих начал содружества «преподаватель-программист», а затем от профессионального содружества студентов и преподавателя.
5. Подготовка и реализация компьютерных программ в процессе самообразования студентов, их самостоятельной работы должна основываться на элементарной компьютерной подготовленности преподавателя-предметника и на безусловной (неформальной) готовности студентов к отмеченной деятельности.
6. Научно-обоснованная и экспериментально проверенная методика самообразования студентов на основе компьютерно-обучающей программы может быть рекомендована к реализации не только в рамках овладения теорией спортивно-педагогических дисциплин учебного плана, но и дисциплин специализации и авторских курсов.

Список публикаций по теме исследования:

1. Компьютерные технологии в обучении студентов //Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы развития физической культуры и биомеханики спорта». - Майкоп, 2002.-С. 77-79.
2. Теоретическое обоснование программы самообразования студентов в спортивно-педагогических дисциплинах //Материалы международной

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- научно-практической конференции «Современные проблемы развития физической культуры и биомеханики спорта». - Майкоп, 2002.- С. 79-81.
3. Компьютерные технологии в процессе контроля подготовленности студентов. – Материалы международной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и туризм: сегодня и завтра». Ростов-на-Дону, 2004, С. 143-144.
 4. К вопросу о методике самообразования студентов Ростовского филиала КГУФК и контроля их знаний на основе информационных технологий. - Материалы международной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и туризм: сегодня и завтра». Ростов-на-Дону, 2004, С. 172-174.
 5. Структура и содержание программы самообразования студентов факультетов физической культуры //Материалы конференции «Современные проблемы педагогики, физической культуры и биомеханики».- Майкоп, 2004. - С.84-86.