

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ГУТКОВСКАЯ Елена Леонидовна

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРИ ПЕРЕХОДЕ РЕБЕНКА ОТ ДОШКОЛЬНОГО
К МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ

19.00.07 – педагогическая и возрастная психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск – 1993

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель: кандидат психологических наук,
профессор Е.А. Панько

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор С.В.Кондратьева
кандидат психологических наук,
доцент Н.А.Циркун

Ведущее учреждение: Могилевский государственный педаго-
гический институт имени А.А.Кулешова

Защита состоится " 6 " октября 1993 г. в 14 часов
на заседании специализированного совета К 113.16.05 по защите
диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологи-
ческих наук в Минском ордена Трудового Красного Знамени государст-
венном педагогическом институте имени А.М.Горького (220809),
г.Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 27 " августа 1993 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат психологических наук А.А.Амельков А.А.Амельков

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

актуальность проблемы. Совершенствование психолого-педагогической подготовки учителя, воспитателя дошкольного учреждения к осуществлению профессиональной деятельности приобретает на современном этапе важное значение. Реформирование системы образования в республике Беларусь сопряжено с активным поиском путей создания новой "воспитывающей" школы, главной целью которой станет реализация гуманистической модели образования подрастающего поколения.

Одним из условий осуществления вышеобозначенной стратегии является признание в качестве приоритетной сферы межличностного взаимодействия в системе "педагог-дети".

В настоящее время педагогическая психология располагает значительным числом исследований, посвященных разработке данной проблемы (А.А.Бодаев, В.А.Кап-Калик, Я.Л. Коломинский, С.В.Кондратьева, А.А.Леонтьев и др.). В них утверждается, что личностный рост ребенка, гармоническое развитие его индивидуальности в значительной мере обусловлены характером межличностного взаимодействия педагога с детьми. Особенно велика роль педагогического взаимодействия на ранних этапах онтогенеза, в период, когда закладываются базовые структуры личности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, М.И.Лисина и др.).

Одним из направлений гуманизации воспитательно-образовательного процесса является оптимизация преемственности в работе различных звеньев системы народного образования. В настоящее время идет активная разработка педагогических, дидактических, медицинских аспектов преемственности в работе детского сада и школы. Не менее важным представляется исследование психологических аспектов данной проблемы, что предполагает в том числе и поиск путей преемственности в стиле педагогического общения, во всей системе межличностного взаимодействия педагога с детьми.

Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту, известный в психологии как "кризис 7 лет", должен быть педагогически продуманным. Однако проблема педагогического взаимодействия в кризисные периоды возрастного развития до настоящего времени разработана недостаточно.

Особую значимость исследование педагогического взаимодействия при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту приобре-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

таст в связи с необходимостью создания оптимальных условий для обучения шестилетних детей. Возникновение новой социальной ситуации развития первоклассника, связанной со сменой ведущего вида деятельности: переходом от игры к учению – обуславливает и предопределяет качественное своеобразие функционирования системы "педагог-дети". Однако безболезненное вхождение ребенка в новые условия жизнедеятельности возможно путем разработки педагогами детского сада и школы общих принципов педагогического взаимодействия и единого стиля, основанного на гуманистической, личностно ориентированной модели общения с детьми.

Объект исследования – педагогическое взаимодействие воспитателя детского сада и учителя I класса школы.

Предмет исследования – сравнительная характеристика социально-перцептивного и поведенческого компонентов педагогического взаимодействия воспитателя детского сада и учителя I класса школы.

Цель исследования заключается в сравнительном изучении педагогического взаимодействия воспитателя детского сада и учителя I класса школы для конкретизации путей и средств оптимизации преемственности в педагогическом взаимодействии с детьми при переходе их от дошкольного к младшему школьному возрасту.

В соответствии с поставленной целью в исследовании решались следующие задачи:

1) изучить особенности социально-перцептивного компонента педагогического взаимодействия воспитателя детского сада и учителя I класса школы;

2) исследовать и сопоставить особенности поведенческого компонента педагогического взаимодействия воспитателя и учителя;

3) выявить психологические особенности социальной перцепции и профессионального общения воспитателя и учителя, различающихся типом педагогического отношения к детям;

4) определить пути совершенствования педагогического общения о воспитанниками старших групп детского сада и шестилетними первоклассниками, описать средства и условия оптимизации преемственности в педагогическом взаимодействии при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту.

В ходе исследования проверялись следующие гипотезы:

1) специфика содержания, целей и задач педагогической деятельности воспитателя детского сада и учителя I класса школы, обусловленная социальной ситуацией развития дошкольников и первоклассни-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ков, оказывает влияние на социальную перцепцию и профессиональное общение педагогов;

2) особенности социально-перцептивного и поведенческого компонентов педагогического взаимодействия воспитателя и учителя опосредованы типом педагогического отношения к детям.

Теоретико-методологическую основу работы составляет: общетеоретическое положение о единстве общения и деятельности (Г.М.Андреева, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов), положение об общении как важном факторе формирования личности (Л.И.Бокорич, Л.С.Выготский, А.В.Запорожен), принцип системности в изучении педагогической деятельности (Н.В.Кузьмина), деятельностный подход к анализу социально-перцептивных явлений и др.

В исследовании применялись следующие методы: наблюдение с использованием специальной программы и видеозаписей, опрос (анкетирование, беседы), контент-анализ "сторонних характеристик", обобщение независимых характеристик, социометрия и аутосоциометрия, тестирование.

Научная новизна заключается в осуществлении сравнительного исследования особенностей педагогического взаимодействия воспитателя детского сада и учителя I класса школы. Выявлены различия в процессах межличностного познания и педагогическом общении воспитателя и учителя, обусловленные спецификой содержания, целей и задач профессиональной деятельности в условиях детского сада и I класса школы. Системное изучение позволило вскрыть ряд зависимостей функционирования социально-перцептивного, аффективного и поведенческих компонентов в структуре педагогического взаимодействия.

Теоретическая значимость состоит в установлении качественных различий в педагогическом взаимодействии в конкретных условиях профессиональной деятельности воспитателя и учителя, обусловленных социальной ситуацией развития воспитанников детского сада и первоклассников. Расширено представление о влиянии многообразия видов руководимой педагогом деятельности детей (игровой, учебной, художественной и др.) на особенности познания развивающейся личности и педагогическое общение. Углублено представление о взаимозависимости социально-перцептивного, аффективного и поведенческих компонентов в структуре педагогического взаимодействия. Для теории развития личности педагога важное значение имеют выводы

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

исследования о необходимости формирования социально-психологической готовности воспитателя, учителя к общению с ребенком в соответствии с его возрастными особенностями и социальной ситуацией развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что намечены пути совершенствования и гуманизации общения со старшими дошкольниками и шестилетними первоклассниками, описаны страдания и условия оптимизации преемственности в педагогическом взаимодействии воспитателей детского сада и учителей I классов школы. Результаты работы могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки студентов педвуза и в системе повышения квалификации воспитателей детских садов и учителей начальных классов.

В исследовании приняли участие 405 педагогов; углубленно изучались 30 педагогов детских садов и 30 учителей начальных классов общеобразовательных школ г.Минска. Обследовано 420 старших дошкольников и первоклассников.

Основные положения, выносимые на защиту:

- содержание и специфика профессионально-педагогической деятельности воспитателя детского сада и учителя I класса школы оказывает влияние на восприятие и понимание педагогом развивающейся личности;
- характер педагогического общения, его структура и средства находятся в зависимости от содержания, целей и задач профессиональной деятельности воспитателя и учителя, обусловленных социальной ситуацией развития дошкольников и первоклассников;
- особенности социально-перцептивного и поведенческого компонентов педагогического взаимодействия в значительной степени определяются типом педагогического отношения к детям.

Апробация. Основные положения и результаты работы докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры общей и детской психологии МПН им. А.М.Горького (1987-1993 гг.), на Республиканской научно-практической конференции "Актуальные проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе" (г.Могилев, 1988 г.), на научно-практическом семинаре "Педагогическое общение - творческий процесс" (г.Минск, 1989 г.), на итоговой конференции молодых ученых МПН им. А.М.Горького (1992 г.), на Республиканской научно-практической конференции "Психологическая наука и общественная практика" (г.Минск, 1993 г.), на Республиканской научно-практической конференции "Дети сада: сегодня и завтра" (г.Минск, 1993 г.).

Внедрение полученных результатов осуществлялось в детских до-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

школьных учреждений и школах г.Минска, где проводилось исследование; на лекционных, семинарских и практических занятиях по курсу "Детская психология" и "Педагогическая психология"; при подготовке спецкурса "Психология деятельности педагога дошкольного учреждения" в МПШ им. А.М.Горького; на лекциях для воспитателей и учителей слушателей курсов повышения квалификации в МОУУ и МГПУУ. Материалы исследования использовались в процессе видеотренинга педагогического общения студентов МПШ им. А.М. Горького и педагогической практики "Первые дни ребенка в школе".

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения, содержит 160 страниц основного текста, включает 26 таблиц и 7 рисунков, список литературы, включающий 222 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, формулируется цель, задачи, гипотезы, обозначаются объект и предмет исследования, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приводятся сведения об их апробации и внедрении.

В первой главе "Теоретические и методические основы исследования" анализируется психолого-педагогическая литература по проблеме педагогического взаимодействия, а также описываются методы исследования.

Для педагогической деятельности, как и для других социально-человеческих профессий, общение представляет собой кардинальную категорию, является важной профессиографической характеристикой. В современных условиях одним из направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса является поиск новых подходов к организации межличностного взаимодействия в системе "педагог-дети". Одним из самых перспективных, по мнению ряда ученых, представляется гуманистический подход, основанный на личностно ориентированной модели педагогического общения (Ш.А.Амонашвили, А.А.Бодалев, В.В.Давыдов, А.Б.Орлов и др.). Гуманистический подход в обучении и воспитании исходит из идеи самоактуализации и раскрытия творческих возможностей каждого человека и провозглашает воспитание ребенка во всей полноте его уникальности и своеобразия, его возможностей активно и творчески учиться и развиваться.

Разработка проблемы педагогического взаимодействия учителя связана с именами А.А.Бодалева, В.А.Кан-Калика, С.В.Кондратьевой,

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

го к младшему школьному возрасту, что связано с уменьшением роли в I классе тех видов детской деятельности (игровой, художественной и др.), в которых детям шестилетнего возраста легче добиться успеха и самоутвердиться, нежели в учебной деятельности. Сравнительное изучение показало, что эмоциональное самочувствие дошкольников, определяемое по параметрам незащищенности, недоверия к себе, чувства неполноценности, конфликтности и депрессивности, отличается большей стабильностью и благополучием, нежели эмоциональное самочувствие переклассников.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы.

В исследовании подтверждена гипотеза о влиянии специфики содержания, целей и задач профессионально-педагогической деятельности воспитателя детского сада и учителя I класса школы на восприятие и понимание педагогом личности ребенка. Школьник воспринимается учителем прежде всего как субъект учебной деятельности, для педагогов I классов характерен "субъектный" тип структурирования личности ученика. Разнообразие ситуаций межличностного взаимодействия в детском саду в условиях игровой, бытовой, трудовой, художественной, учебной деятельности и др. обуславливает разностороннее познание развивающейся личности.

Социально-перцептивные представления воспитателей о личности ребенка отличаются более выраженным эмоционально-позитивным характером и более обобщенными формами в сравнении с социально-перцептивными представлениями учителей I классов школы.

Своеобразие восприятия и понимания педагогами личности воспитанников зависит, с одной стороны, от особенностей самих воспитателей и учителей (специальности, типа педагогического отношения к детям), а с другой стороны, от особенностей познаваемых детей: половой принадлежности и уровня освоения воспитательно-образовательной программы.

Специфика педагогической деятельности воспитателя детского сада обуславливает сравнительно высокий уровень речевой активности педагога в учебных ситуациях, чаще, чем в школе, ориентирует воспитателя на диалогическое общение.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту в общении с детьми значительно снижается активность педагогов в применении игровых, наглядных средств общения, искусства в воспитательно-образовательном процессе, т.е. уменьшается уровень осозна-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ния педагогами возрастной специфики познавательной деятельности учащихся и особенностей мотивации учения шестилетних первоклассников.

Воспитатели детского сада в отличие от учителя владеют более высоким уровнем сформированности коммуникативных умений в реализации задач развития детского художественного творчества.

Педагогическое отношение к детям в значительной мере истерминирует активность воспитателя, учителя в межличностном познании и межличностном взаимодействии с детьми.

Далее в заключении предлагаются рекомендации по совершенствованию педагогического взаимодействия воспитателя детского сада и учителя I класса школы; описываются пути и средства оптимизации присутственности в педагогическом общении при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту; отмечаются направления совершенствования профессиональной подготовки в области педагогического взаимодействия студентов педвуза.

По теме диссертации опубликованы следующие работы автора:

1. Роль педагогического общения в формировании личностной готовности к школе // Актуальные проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе: Тез. докл. на Респуб. науч. практ. конф. - Могилев, 1988. - С. 30-31.

2. Методические рекомендации по педагогической практике "Первые дни ребенка в школе" (в соавт.) // Минский гос. пед. ин-т им. А.М. Горького. - Мн., 1989. - 38 с.

3. Изучение психологии труда педагога как важное условие подготовки студентов к профессиональной деятельности (в соавт.) // Психология подготовки к педагогической деятельности: Респуб. метод. науч. сб. Вып. II. - Мн., Нар. освта, 1990. - С. 31-39.

4. Особенности педагогического взаимодействия в детском саду и I классе школы // Психологическая наука и общественная практика: Сб. материалов Респуб. науч. практ. конф. - Минск, 1993. - С. 125-128.

5. Сравнительный анализ педагогического общения с шестилетними первоклассниками и старшими дошкольниками // Психология педагогического взаимодействия: Респуб. межвуз. науч. сб. Вып. II. - Мн., Нар. освта. - С. 62-69.