

**(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)**

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ТАШКА**

УДК 159.923.2

**Гуткин  
Марк Семёнович**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО  
ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

19.00.07 - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата психологических наук

МИНСК - 1996

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Институте повышения квалификации и переподготовки  
руководящих работников и специалистов образования

Научный руководитель:

доктор психологических наук,  
профессор Я.Л. Коломинский

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук,  
профессор В.М. Казубовский  
кандидат психологических наук,  
доцент А.М. Кухарчук

Оппонирующая организация:

Республиканский институт  
профессионального образования

Защита состоится "16" января 1997г. в 16.00 час. на заседании совета по  
защите диссертаций Д 02.21.04 в Белорусском государственном педагогическом  
университете им. М. Танка по адресу: 220809, Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГПУ им.М.Танка

Автореферат разослан "14" декабря 1996 года

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций,  
кандидат психологических наук,  
доцент



Л.В. Финькевич

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В условиях преобразований, происходящих в экономической, общественно-политической и культурной жизни нашего общества, стал необходимым более высокий качественный уровень подготовки молодежи к осознанному, обоснованному выбору дальнейшего жизненного пути. Сегодня на первый план выдвигается свободное самоопределение личности, творческий поиск своего места в общественном производстве, соотношение интересов и жизненных планов с профилями трудовой подготовки, потребностями рынка труда и тенденциями в развитии современного производства. Гуманизация образования, с одной стороны, и создание рынка труда, с другой, требуют совершенствования системы профессиональной ориентации школьников и превращения ее на деле в условие успешной и полноценной реализации личности. Профессиональная ориентация в таком понимании осуществляет синтез образования и экономики.

Все это ставит перед общеобразовательной школой задачу поиска и разработки принципиально новых психолого-педагогических технологий, обеспечивающих подготовку учащихся, способных к осознанному профессиональному самоопределению, основанному на соотнесении потребностей общества и собственных интересов, а также профессиональной самореализации в реальных условиях социально-экономических преобразований. Школа в этих условиях должна готовить выпускников, обладающих широкими научно-техническими знаниями, практическими умениями, творческим отношением к работе.

Однако, как показывают практика и анализ психолого-педагогической литературы, имеющийся уровень профессиональной подготовки учащихся не отвечает современным требованиям производства. В ряду объективных причин, объясняющих сложившуюся ситуацию, одной из наиболее важных является недостаточная активность учащихся в профессиональном самоопределении. В связи с этим требуется уже в школьные годы обеспечить необходимые условия, способствующие осознанному, обоснованному профессиональному самоопределению.

Психолого-педагогической наукой и практикой накоплен ценный опыт по вопросам профессиональной ориентации учащихся. В работах П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, В. А. Полякова, М. Н. Скаткина обосновываются теоретические положения политехнического образования, являющегося основой подготовки школьников к осознанному профессиональному самоопределению.

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работы А.Е.Голомштока, Л.А.Йовайши, Е.А.Климова, Н.Н.Сахарова, М.А.Сазонова, Б.А.Федоришина, Н.Н.Чистякова, В.И.Шубкина и др. внесли ценный вклад в исследование общих проблем профессиональной ориентации.

Теоретические основы профессионального самоопределения рассматриваются в трудах Т.В.Кудрявцева, А.В.Сухарева, В.В.Чебышевой, С.Н.Чистяковой, В.Ю.Шегуровой. При этом в качестве наиболее значимого компонента профессионального самоопределения личности выделяется профессиональное самосознание, поскольку оно является основой профессиональной направленности и обращено к внутренним источникам ее развития.

В психолого-педагогической науке количество исследований, непосредственно посвященных проблеме профессионального самосознания, сравнительно невелико. Содержание и структура профессионального самосознания рассматриваются, в основном, применительно к учащимся системы профессионально-технического образования. Так, М.Л.Миронова изучала особенности профессионального самосознания учащихся ПТУ на разных уровнях - индивида, личности, субъекта учебно-производственной деятельности. Изучению самооценки учащихся ПТУ как компонента профессионального самосознания посвящены исследования М.Г.Козак, Р.В.Кэрт, В.В.Овсянниковой. Кроме того, имеются работы, в которых самооценка школьников рассматривается во взаимосвязи с профессиональным самоопределением (В.Д.Брагина, Я.Л.Коломинский, А.М.Кухарчук, С.Е.Рескина, А.Б.Ценципер и др.). Немало исследований посвящено вопросам профессионального самосознания педагога (В.Н.Кознев, Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская).

Среди белорусских исследователей, рассматривающих различные аспекты профессиональной ориентации, можно выделить работы Я.Л.Коломинского, Ф.И.Ивашенко, А.М.Кухарчук, Е.Н.Процишской, А.Б.Ценципер и др., посвященные изучению отдельных компонентов профессионального самосознания.

Ф.И.Ивашенко определяет выбор профессии как длительный процесс, который складывается из двух стадий - формирование профессиональных намерений и реальный выбор.

В работах А.С.Барановой, С.Л.Богомаз, К.В.Вербовой, Т.К.Комаровой раскрываются вопросы совершенствования подготовки студентов к осуществлению педагогической профориентационной работы в условиях непрерывного образования, а также ориентации на педагогические профессии. Опыту определения профессиональной направленности абитуриентов педагогических учебных заведений, проблеме профессионального отбора абитуриентов и критериям профессиональной пригодности посвящены работы Т.А.Шен-

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

герей, Т.Ф.Мушинской, В.П.Протченко. А.Т.Ростунов рассматривает особенности изучения профессионально важных качеств при проведении профессионального отбора на воинские специальности.

Ю.В.Иванова, исследуя мотивацию выбора старшего школьника, приходит к выводу о том, что в ситуациях выбора, детерминированных мотивами профессионального самоопределения, школьника больше волнует вопрос: "Кем быть?" без осмысления проблемы "Каким быть".

Ю.З.Кушнер рассматривает семью как микросоциальный фактор, оказывающий существенное влияние на выбор школьниками профессии.

Я.Л.Коломинский, раскрывая проблему психологического образования школьников, отмечает, что в подростковом возрасте в связи с изменением социальной ситуации развития, становлением межличностного взаимодействия с ровесниками как ведущей деятельности и интенсивным формированием самосознания, в центре психологического образования оказываются проблема личности и Я-концепции. В юношеском возрасте ведущая деятельность связана со становлением познавательных-профессиональных интересов и новообразований в самопознании. Поэтому задачи обоснованного выбора школьниками профессии требуют изучения ими своей познавательной сферы, творческих способностей и индивидуально-психологических особенностей.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что исследуются, в основном, содержательные аспекты профессионального самосознания применительно к конкретным сферам профессиональной деятельности. Однако, профессиональное самосознание как целостный феномен исследовано значительно слабее.

Несмотря на то, что профессиональное самосознание является одним из наиболее важных компонентов целостного самосознания человека, в психологической науке проблема его развития исследована недостаточно, не в полной мере разработаны пути и средства его развития в условиях учебно-трудовой деятельности.

Учитывая актуальность проблемы, ее научную и практическую значимость, созвучность с новой концепцией и программой реформы общеобразовательной школы, а также недостаточную изученность, нами была избрана тема исследования: "Развитие профессионального самосознания школьников в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности".

Цель исследования заключается в выявлении психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие профессионального самосознания школьников в процессе сле-

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

4

специально организованной учебно-трудовой деятельности и определении эффективных средств их организации и реализации в педагогической практике.

Объект исследования - профессиональное самоопределение школьников.

Предмет исследования - процесс развития профессионального самосознания школьников в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности.

Гипотеза исследования состоит в том, что профессиональное самоопределение социально опосредовано и его развитие осуществляется более эффективно, если:

- обеспечивается включение учащихся в активную интегративную деятельность по самопознанию;
- созданы организационно-педагогические условия по включению учащихся в профессионально направленную учебно-трудовую деятельность;
- разработаны методы выявления и оценки уровня развития профессионального самосознания школьников в условиях учебно-трудовой деятельности.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Охарактеризовать развитие профессионального самосознания школьников как целостный процесс и неотъемлемый компонент профессионального самоопределения.
2. Разработать психолого-педагогическую технологию развития профессионального самосознания в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности.
3. Определить методы выявления и оценки уровня развития профессионального самосознания в ходе специально организованной учебно-трудовой деятельности.
4. Разработать научно-практические рекомендации по использованию психолого-педагогической технологии формирования профессионального самосознания школьников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; изучение и анализ школьных программ, учебных планов и программ трудового обучения и профессиональной подготовки школьников; включенное наблюдение; анкетирование, тестирование, оценивание и самооценивание; констатирующий и формирующий эксперименты.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных посылок, возможностью экспериментальной проверки доказательства гипотезы, репрезентативностью выборки. Обработка данных эксперимента проводилась с использованием методов математической статистики на компьютерах IBM с помощью универсального статистического пакета "Statgraphics".

Основной базой опытно-экспериментальной работы были избраны МУПК-2 и средние школы 12, 15, 19, 20 г. Гродно.

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

На констатирующем этапе исследованием было охвачено 422 учащихся и 37 преподавателей и мастеров производственного обучения. В формирующем эксперименте приняло участие 186 учащихся, обучающихся по курсу "Человек-Труд-Профессия" на базе МУГИК-2 г. Тродно, преподаватели и мастера производственного обучения.

Исследование осуществлялось в три этапа:

На первом этапе изучались и анализировались литература по теме исследования. Определялись ведущие положения теории и практики развития профессионального самосознания учащихся. Создавались концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ и программа нового учебного курса "Человек-Труд-Профессия". Разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы по развитию профессионального самосознания в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности. Исследовались показатели и критерии для выделения групп учащихся по уровню развития профессионального самосознания. Проведены апробация Ф-Теста и кросскультурное сопоставление результатов.

Второй этап включал опытно-экспериментальную работу, в ходе которой осуществлялся констатирующий эксперимент по выявлению начального уровня развития профессионального самосознания. Далее проводился формирующий эксперимент, основанный на теоретических положениях, определяющих процесс формирования профессионального самосознания учащихся. Одновременно выявлялись пути и средства, способствующие повышению эффективности этого процесса; уточнялись показатели и уровни развития профессионального самосознания учащихся, проводилась опытная их проверка, совершенствовалась программа эксперимента.

Третий этап направлен на обобщение материалов исследования, их систематизацию; обрабатывались экспериментальные данные, формулировались выводы, осуществлялось оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- дана характеристика развития профессионального самосознания как целостного процесса и неотъемлемого компонента профессионального самоопределения;
- выявлены структура, критерии, показатели и уровни развития профессионального самосознания учащихся среднего звена;
- разработана психолого-педагогическая технология развития профессионального самосознания учащихся, включающая цели, задачи, требования, средства и способы активизации данного процесса;

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

определены психолого-педагогические условия и средства развития профессио-

нального самосознания учащихся в условиях специально организованной учебно-трудовой познавательной деятельности: формирование представлений об образе-Я в профессии на основе интеграции знаний о себе и способности к самоанализу, о мире профессий и способности к анализу профессиональной деятельности, участие в практической пробе сил - профессиональных пробах; применение активных форм и методов с целью актуализации личностной позиции учащихся в профессиональном самоопределении.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке психолого-педагогических основ процесса развития профессионального самосознания учащихся как неотъемлемого компонента целостного профессионального самоопределения личности, включающих цели, задачи, этапы, содержание; определении форм и методов, обеспечивающих эффективность данного процесса; выявлении критериев, показателей и уровней развития профессионального самосознания учащихся.

Практическая значимость исследования определяется разработкой психолого-педагогической технологии развития профессионального самосознания учащихся в условиях специально организованной учебно-трудовой познавательной деятельности, составлении программы учебного курса "Человек-Труд-Профессия" для учащихся 8-ых - 9-ых классов, научно-практических рекомендаций по ее осуществлению, а также подготовкой методических рекомендаций по развитию у школьников способности к выбору профессии.

На защиту выносятся следующие положения.

- развитие профессионального самосознания является целостным процессом и неотъемлемым компонентом профессионального самоопределения личности, включающим цели, задачи, этапы, формы и методы его развития;
- уровни развития профессионального самосознания школьников характеризуются определенными критериями и соответствующими им показателями;
- условием, обеспечивающим эффективность процесса развития профессионального самосознания учащихся является использование развивающих и диагностических возможностей психолого-педагогической технологии развития профессионального самосознания в процессе специально организованной учебно-трудовой деятельности.

Автор данного исследования входил в состав ВПГК "Школьник-Труд-Профессия", в рамках деятельности которого разработана новая концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, создан новый психолого-профессоведческий учебный курс "Человек-Труд-Профессия" (8-9 классы), а также подготовлены методический и диагностический комплексы. Автором адаптирован и стандар-

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

тизирован диагностический метод "человек-профессия" - тест С.Фукуямы (Япония), направленный на определение уровня развития профессионального самосознания. В соавторстве подготовлены учебное пособие "Я и моя профессиональная карьера" для учащихся по курсу "Человек-Труд-Профессия" и "Дневник выбора профессии".

Апробация и внедрение результатов исследования, различные положения, отражающие основные положения диссертации, обсуждались и были одобрены на сессиях ВПИК "Школьник-Труд-Профессия" (Москва, Гродно 1990-1992 г.г.), на заседаниях отдела психолого-педагогических основ профессионального самоопределения Института профессионального самоопределения молодежи РАО (Москва, 1991-1993 г.г.) на семинарах для преподавателей курса "Человек-Труд-Профессия" (г. Гродно, Москва, Ярославль, 1991-1993 г.г.), а также на Международном семинаре (программа ЮНЕСКО "Эротехнет"), "Школа-Труд-Профессия" (Ярославль, 1991 г.), на кафедре психологии Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования (г. Минск).

Разработанная психолого-педагогическая технология развития профессионального самосознания учащихся используется в МУПК и школах г.г. Гродно, Москвы, Нижнего Новгорода, Томска, Ярославля. Адаптированный вариант диагностического метода "человек-профессия" (Тест Фукуямы) используется специалистами Гродненского городского центра профессиональной ориентации молодежи в консультационной работе, а также при собеседовании и конкурсном отборе абитуриентов в Гродненском государственном университете им. Я. Купалы.

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов, списка использованных источников и приложений. Полный объем диссертации составляет 94 страницы. В текст диссертации включены 22 таблицы и 1 рисунок. Список использованных источников содержит 185 наименований.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе "Научно-теоретические основы профессионального самосознания школьников" проведен анализ состояния исследования проблемы профессионального самосознания, рассмотрены его содержание и сущность, дана характеристика процесса развития профессионального самосознания школьников как неотъемлемого компонента профессионального самосознания, оценены критерии, показатели и уровни его развития у

Организация и результаты проведенной работы подтвердили основные положения гипотезы.

## ВЫВОДЫ

В нашем исследовании показан один из важнейших аспектов профессионального становления личности - повышение уровня развития профессионального самосознания школьников.

Исследование имело своей целью определение психолого-педагогических условий, разработку путей и средств развития профессионального самосознания учащихся, которые обеспечивают эффективность профессиональной подготовки будущих специалистов, оптимально соответствующих запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Профессиональное самосознание, являясь компонентом целостного самосознания личности, отражает его структуру и имеет двойственную природу (характеризуется одновременно содержательными и процессуальными аспектами). Специфику профессионального самосознания составляет содержание профессиональной деятельности.

Этапы развития профессионального самосознания выделяются с учетом возрастных особенностей учащихся и обуславливаются характером их учебно-трудовой деятельности.

2. Профессиональное самосознание представляет единство трех взаимосвязанных компонентов: познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческого, которые характеризуются осознанностью, устойчивостью, ориентированностью на конкретную профессию и раскрываются с помощью таких критериев, как способность к самоанализу, способность к анализу профессиональной деятельности, умение реализовывать полученные теоретические знания в условиях профессиональных проб, способность выбирать профессию, умение соотносить собственные склонности и способности с требованиями, предъявляемыми профессией.

Профессиональному самосознанию учащихся соответствует три уровня его развития, каждый из которых характеризуется определенной степенью развития всех его структурных компонентов.

3. Определение содержания, структуры, критериев и уровней развития профессионального самосознания учащихся показало, что условием обеспечения эффективности его формирования является специально организованная, профессионально направленная учебно-трудовая познавательная деятельность. Данная психолого-педагогическая технология

способствует развитию представления об образе "Я", о мире профессий, о собственных возможностях, а также адекватному образу - Я в профессии.

Эффективность развития профессионального самосознания обеспечивается диагностическими и развивающими возможностями психолого-педагогической технологии и позволяет в ходе развития профессионального самосознания определять уровни выраженности отдельных его компонентов и, в соответствии с этим, определять и осуществлять стратегию обучения и воспитания.

Использование форм и методов, направленных на развитие личностной позиции школьников в их профессиональном самосознании, способствует активизации у них потребности в углубленном изучении своих индивидуально-психологических особенностей и самовоспитании

4. Эффективность развития профессионального самосознания, связанного с осознанностью, устойчивостью и ориентированностью на конкретную профессию, определяется следующими критериями: показателем самоанализа; показателем анализирования работ; показателем способности выбирать профессию; показателем склонностей личности и соответствующей им профессии, а также интегральным показателем уровня развития профессионального самосознания.

Анализ динамики развития отдельных компонентов профессионального самосознания школьников убедительно показал возможность его целенаправленного развития, о чем свидетельствует возникновение у школьников внутренней потребности в самоанализе профессий, самооценке профессионально значимых качеств, выполнении профессиональных проб, профессиональном самовоспитании.

Данное исследование раскрывает лишь часть вопросов, связанных с изучением проблемы развития профессионального самосознания. Дальнейшей разработки требуют вопросы обеспечения преемственности в развитии профессионального самосознания на различных этапах обучения в школе, между школой и различными формами профессионального обучения, а также определение путей совершенствования подготовки учителей и мастеров производственного обучения, создания у них целевой установки на развитие у учащихся профессионального самосознания.

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Гуткин М.С. К вопросу об апробации Ф-Теста // Школа - Труд - Профессия. Тез. межд. Семинара, программа ЮНЕСКО "Эротехнет", - Ярославль, 1991. - С. 76-81.
2. Гуткин М.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб // Школа - Труд - Профессия. Тез. межд. Семинара, программа ЮНЕСКО "Эротехнет", - Ярославль, 1991. - С. 136-140.
3. Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ /С.Н.Чистякова, В.А.Власов, М.С.Гуткин и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой. - Ярославль: ЯГПИ им.К.Д.Ушинского, 1993. - 54 с.
4. Программа и методика преподавания курса "Человек - Труд - Профессия" / В.П.Бондарев, М.С.Гуткин, Т.М.Запковская и др. - Ярославль: ЯГПИ им.К.Д.Ушинского, 1993. - 47 с.
5. Программа и методика организации и проведения профессиональных проб /Л.П.Адакулова, Е.Д.Волохова, М.С.Гуткин и др. - Ярославль: ЯГПИ им.К.Д.Ушинского, 1993. - 90 с.
6. Дневник выбора профессии: Пособие для старшеклассников /Г.М.Волченкова, М.С.Гуткин, Г.Ф.Михальченко; Под ред. С.Н.Чистяковой. - Кемерово, 1994. - 43 с.
7. Я и моя профессиональная карьера: Книга для старшеклассников / М.С.Гуткин, Н.П.Зазнобина, А.В.Прудило и др., Под ред.С.Н.Чистяковой. - Кемерово, 1994. - 50 с.
8. Гуткин М.С. Возможности развития профессионального самосознания учащихся общеобразовательных школ // Л.С.Выготский: Вековой рубеж. Сб. Статей по материалам научно-практической конф. - Гродно, 1996. - Ч. 2. С. 197-201.

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЭЗЮМЕ

ГУТКІН Марк Сямёнавіч

Развіццё прафесійнай самасвядомасці школьнікаў  
ва ўмовах спецыяльна арганізаванай вучэбна-працоўнай дзейнасці

Ключавыя словы: самавызначэнне, самасвядомасць, прафесійная самасвядомасць, самааналіз, аналіз прафесіі, прафесійная проба, вучэбна-працоўная дзейнасць, псіхалага-педагагічная тэхналогія.

У многіх даследаваннях у якасці найбольш значымага кампанента прафесійнага самавызначэння асобы выдзяляецца прафесійная самасвядомасць. Праблема развіцця прафесійнай самасвядомасці канчаткова не вырашана.

Аб'ектам даследавання з'яўляецца прафесійнае самавызначэнне школьнікаў. Мэта даследавання заключаецца ў выяўленні псіхалага-педагагічных умоў, якія забяспечваюць развіццё прафесійнай самасвядомасці школьнікаў у працэсе спецыяльна арганізаванай вучэбна-працоўнай дзейнасці і вызначэнне эфектыўных сродкаў іх арганізацыі і рэалізацыі ў педагагічнай практыцы.

Метады даследавання: навуковы аналіз псіхалага-педагагічнай літаратуры; вывучэнне і аналіз школьных праграм, вучэбных планаў і праграм працоўнага навучання і прафесійнай падрыхтоўкі школьнікаў; назіранне, анкетаванне, тэсціраванне; ацэньванне і самаацэньванне; дыягнастычны метад "чалавек-прафесія" С. Факуямы (Ф-Тэст); канстатыруючы і фарміруючы эксперымент; статычныя метады апрацоўкі дадзеных эксперымента.

Навуковая навізна атрыманых вынікаў: дадзена характарыстыка развіцця прафесійнай самасвядомасці як цэласнага працэса і абавязковага кампанента прафесійнага самавызначэння; выяўлены структура, крытэрыі, паказчыкі і ўзроўні развіцця прафесійнай самасвядомасці падлеткаў; распрацавана псіхалага-педагагічная тэхналогія развіцця прафесійнай самасвядомасці школьнікаў; вызначаны псіхалага-педагагічныя ўмовы і сродкі развіцця прафесійнай самасвядомасці школьнікаў ва ўмовах спецыяльна арганізаванай вучэбна-працоўнай пазнавальнай дзейнасці.

Распрацаваная псіхалага-педагагічная тэхналогія развіцця прафесійнай самасвядомасці школьнікаў выкарыстоўваецца ў МВВК і школах г.г. Гродна, Масквы, Ніжняга Ноўгарада, Томска, Яраслаўля. Адапціраваны варыянт дыягнастычнага метада "чалавек-прафесія" Тэст Факуямы выкарыстоўваецца спецыялістамі Гродзенскага гарадскога цэнтра прафесійнай арыентацыі моладзі ў кансультацыйнай рабоце, а таксама пры суб'яседаванні і конкурсным адборы абітурыентаў у Гродзенскім дзяржаўным універсітэце імя Янкі Купалы.

## РЕЗЮМЕ

ГУТКИН Марк Семенович

Развитие профессионального самосознания школьников  
в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности

Ключевые слова: самоопределение, самосознание, профессиональное самосознание, самоанализ, анализ профессий, профессиональная проба, учебно-трудовая деятельность, психолого-педагогическая технология.

В многих исследованиях в качестве наиболее значимого компонента профессионального самоопределения личности выделяется профессиональное самосознание. Проблема развития профессионального самосознания не достаточно исследована.

Объектом настоящего исследования является профессиональное самоопределение школьников. Цель исследования заключается в выявлении психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие профессионального самосознания школьников в процессе специально организованной учебно-трудовой деятельности и определении эффективных средств их организации и реализации в педагогической практике.

Методы исследования: научный анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; изучение и анализ школьных программ, учебных планов и программ трудового обучения и профессиональной подготовки школьников; наблюдение; анкетирование, тестирование, оценивание и самооценивание; диагностический метод "человек-профессия" С. Фукуямы (Ф-Тест); констатирующий и формирующий эксперименты; статистические методы обработки данных эксперимента.

Научная новизна полученных результатов: дана характеристика развития профессионального самосознания как целостного процесса и неотъемлемого компонента профессионального самоопределения; выявлены структура, критерии, показатели и уровни развития профессионального самосознания учащихся среднего звена; разработана психолого-педагогическая технология развития профессионального самосознания учащихся; определены психолого-педагогические условия и средства развития профессионального самосознания учащихся в условиях специально организованной учебно-трудовой познавательной деятельности.

Разработанная психолого-педагогическая технология развития профессионального самосознания учащихся используется в МУШК и школах г. Гродно, Москвы, Нижнего Новгорода, Гомска, Ярославля. Адаптированный вариант диагностического метода "человек-профессия" Тест Фукуямы используется специалистами Гродненского городского центра профессиональной ориентации молодежи в консультационной работе, а также при собеседовании и конкурсном отборе абитуриентов в Гродненском государственном университете им. Я. Купалы.

## SUMMARY

GUTKIN, Mark Semyonovich

### The Development Of Schoolchildren's Vocational Self-consciousness In The Conditions Of Specially Organised Training And Labour Activities

Key words: self-determination, self-consciousness, vocational self-consciousness, self-examination, vocational testing, training and labour activities; psycho-pedagogical technology.

In many research works vocational self-consciousness is pointed out as the most significant component of a personality's vocational self-determination. The problem of the vocational self-consciousness development of the person has not been investigated enough.

Schoolchildren's vocational self-determination is the object of the research work. To reveal the psycho-pedagogical conditions ensuring the vocational self-consciousness development of schoolchildren in the process of specially organised training and labour activities and to determine the effective means of their organisation and realisation in pedagogical practical work is the main aim of the research work.

Methods of the research work: scientific analysis of psycho-pedagogical literature on the investigated problem; study and analysis of the school programmes, schoolchildren's vocational training syllabus and curricula; observation; questioning and questionnaire filling in; testing, appraisal and self-appraisal; diagnostic, "person-profession" method by S. Fukiyama (F-Test); stating and forming experiments; static methods of the experiment data treatment.

Scientific novelty of the result obtained: there was given the characteristic of the vocational self-consciousness development and of the vocational self-determination component; the structure, criteria, indices and levels of the secondary school student's vocational self-consciousness development were revealed; there was worked out the psycho-pedagogical technology of the schoolchildren's vocational self-consciousness development; there were determined psycho-pedagogical conditions and means of schoolchildren's vocational self-consciousness development in the conditions of specially organised training and labour cognitive activities.

The worked out psycho-pedagogical technology of schoolchildren's vocational self-consciousness development is used in the Grodno Interschool Practical Training Centre and in schools of Grodno, Moscow, Nizhny Novgorod, Tomsk and Yaroslavl. The adapted variant of the "person-profession" F-Test is used by specialists of Grodno Professional Orientating Youth Centre in their advisory activities, as well as by the staff of Grodno University at the entrance competitive examinations and while interviewing the applicants.

