

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТЬЮ

Янковская А.В.

Учреждение образования «Лидский колледж Гродненского государственного университета имени Янки Купалы», г. Лида, Республика Беларусь

В статье представлены рекомендации использования интернет-технологий и предлагаются психологические механизмы, которые можно использовать в работе с одарёнными детьми.

Материалы и методы. Результаты исследования учащихся колледжа 1-4 курсов, имеющих высокий уровень способностей по спецдисциплинам и участвующих в олимпиадах и конкурсах обработаны с помощью психолого- педагогических тестов

Результаты и обсуждение. Отличным решением проблем развития одаренности с компьютеризацией образования является внедрение в учебный процесс cloudcomputing «облачных вычислений». Стоит обратить внимание на инновационные IT-приложения, например, GoogleGroups, MicrosoftOfficeWebApps, Amazon EC2. Ведь лучший способ подготовки учащихся к работе с новейшими IT-технологиями – это использование этих технологий в образовательном процессе.

Заключение. Эмпирическое исследование может быть использовано как достоверный, полученный экспериментальным путем материал для дальнейшего, более расширенного исследования проблемы особенностей эмоциональной сферы личности одаренного подростка в интернете.

Ключевые слова: одаренный ребенок, психологические механизмы саморазвития личности.

INTERNET TECHNOLOGIES IN WORK WITH THE GIFTED PERSONALITY

Yankovskaya A.V.

Establishment of Education the Grodno State University of Janka Kupala Lidsky college, Lida, Republic of Belarus

Recommendations of use of Internet technologies are presented in article and psychological mechanisms which can be used in work with exceptional children are offered.

Materials and methods. Results of research of pupils of college of the 1-4kurs having the high level of abilities on specialdisciplines and participating in the Olympic Games and competitions are processed with the help psikhologo-pedagogical tests

Results and discussion. The excellent solution of problems of the solution of development of endowments with a computerization of education is introduction in educational process of cloud computing of "cloud computing". It is worth paying attention to innovative IT appendices, for example, of Google Groups, Microsoft Office Web Apps, Amazon EC2. After all the best way of training of pupils for work with the latest IT technologies is use of these technologies in educational process.

Conclusion. Empirical research can be used as the reliable, received experimentally material for further, more expanded research of a problem of features of the emotional sphere of the identity of the gifted teenager on the Internet.

Key words: exceptional child, psychological mechanisms of self-development of the personality.

Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, утвержденная министром образования Республики Беларусь С.А.Маскевичем 24 июня 2013 года, в главе 3 «цели и задачи концепции» четко указывает на то, что применение интернет-технологии в процессе обучения и воспитания повышает общий уровень учебного процесса, усиливает познавательную активность обучающихся. Большую роль играют интернет-технологии в работе с творчески одарёнными детьми. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного образования. Одной из целей работы любого педагога является обеспечение специальных условий для индивидуального развития одаренных детей [1]

Материалы и методы. Выборка составила 8 учащихся колледжа 1-4 курсов, имеющих высокий уровень способностей по спецдисциплинам и участвующих в олимпиадах и конкурсах.

У учащихся были изучены мотивация, знания, умения и навыки на фоне общей успеваемости.

Результаты исследования обработаны с помощью психолого- педагогических тестов

Результаты и обсуждение. Одаренность обучающихся проявляется значительно в более высоких умственных и творческих возможностях. Эти особые возможности не всегда проявляются в реальных достижениях, в оценках и результатах учебной деятельности (здесь многое зависит от конкретных условий среды и имеющихся психологических предпосылок у самого ребенка). Показателем одаренности является особая направленность ребенка на сложную умственную деятельность и наличие у него врожденных навыков эффективной познавательной деятельности.

Для развития любых способностей одаренного ребенка необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. В этом существенным помощником учителя являются интернет-технологии. [3]

По мере совершенствования технических характеристик компьютера, усложнения программного обеспечения и расширения дидактических возможностей его место в процессе обучения одарённых детей становится всё более значимым. Компьютерные технологии позволяют строить учебную деятельность в режиме диалога, реализовать индивидуальное обучение с учётом, как возможностей, так и потребностей учащегося, учитывается персональный темп, интересы таких детей.

При работе с творчески одарёнными учащимися возможно использование интернет-технологии при организации исследовательской деятельности, подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам, интеллектуальным играм, олимпиадам, в курсовом и дипломном проектировании.

Цели использования сети Интернет в работе с одаренными детьми:

- для самостоятельного поиска информации обучающимися в рамках работы над учебным проектом;
- для самостоятельного изучения, углубления изучаемого материала;

-
-
- для самостоятельной подготовки к сдаче экзамена;
 - для систематического совершенствования языковых навыков и умений путём изучения определенного материала под руководством преподавателя;
 - совершенствовать умения письменной речи, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, писем друзьям по переписке;
 - пополнять свой словарный запас современного иностранного языка.

Одним из очень интересных факторов, создающих предпосылки для успешного обучения одаренных учащихся с использованием Интернета включительно является то, что таких учащихся характеризует высокая самостоятельность в процессе познания.

Как показывает опыт развитых зарубежных стран, отличным решением проблем решения развития одаренности с компьютеризацией образования является внедрение в учебный процесс cloudcomputing «облачных вычислений». Стоит обратить внимание на инновационные IT-приложения, например, GoogleGroups, MicrosoftOfficeWebApps, Amazon EC2. Ведь лучший способ подготовки учащихся к работе с новейшими IT-технологиями – это использование этих технологий в образовательном процессе. [5]

При обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

1. *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории учащихся, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к учащимся, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

3. *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами и дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у учащихся оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью. Отечественные варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных учебных программ.

4. *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании собственного объяснения, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. [4]

Интернет-технологии в работе с одаренной личностью создают и определенные проблемы.

Одаренные дети входят в "группу риска" по отношению к таким негативным последствиям информатизации, как "Интернет-зависимость", "игровая компьютерная наркомания" и т.п. Специальное внимание необходимо уделить и феномену хакерства. Результаты исследования по проблеме конкретизируются в системе мероприятий в колледже по реализации программы «Одаренные дети»:

- Создание научного общества
- Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год
- Диагностика одаренности
- Проведение колледжного тура олимпиады по основам сетевых технологий

-
-
- Проведение колледжного тура олимпиады по информатике
 - Проведение колледжного тура олимпиады по криптографии
 - Проведение колледжного тура олимпиады по защите информации
 - Проведение конкурса профессионального мастерства
 - Участие одаренных детей в городском туре олимпиады по информатике
 - Участие одаренных детей в международной олимпиаде по основам сетевых технологий
 - Участие одаренных детей в республиканском туре олимпиады по криптографии и защите информации
 - Формирование малых групп учащихся по интересам и способностям
 - Проведение мониторинга в группах, в рамках внутригрупповой дифференциации

Заключение. К использованию средств Интернета для занятий с одаренными детьми нужно подходить исключительно аккуратно.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что проведенное исследование может служить дополнительным информационным материалом для студентов педагогических ВУЗов, педагогов, а также может использоваться любой категорией людей, заинтересованных в изучении данного вопроса. Эмпирическое исследование может быть использовано как достоверный, полученный экспериментальным путем материал для дальнейшего, более расширенного исследования проблемы особенностей эмоциональной сферы личности одаренного подростка в интернете.

Сможет ли одаренный ребенок развивать свой талант, зависит от множества причин. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения дисциплиной для каждого учащегося. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

Литература

1. Бабаева Ю. Д. Одаренные дети и компьютеры / Ю. Д. Бабаева // Учитель в школе. – 2008. – № 6. – С. 95 – 97.
2. Басманова А. В. Научно-исследовательская работа по развитию творческих способностей учащихся / А. В. Басманова // Учитель в школе. – 2010. – № 4. – С. 97 – 100.
3. Леонидова, Г.В. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью [Текст] / Г.В. Леонидова, А.В. Куликова, М.В. Кукушкина / под ред. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6. – с.29-33.
4. Рыбкин С. С. О новых подходах в обучении и развитии компьютерно-одаренных детей / С. С. Рыбкин // Учитель в школе. – 2009. – № 2. – С. 85 – 89.
5. Кречетников К. Г. Социальные сетевые сервисы в образовании [Электронный ресурс] / К. Г. Кречетников, И. В. Кречетникова / Тихоокеанский военно-морской институт им. С.О. Макарова. – [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf).