
СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Гладкая В.В.

*Государственное учреждение образования
«Академия последиplomного образования», г. Минск, Республика Беларусь*

Развитие системы интегрированного обучения и воспитания повлекло за собой не только структурные изменения в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, но и изменения в содержании деятельности педагогов этих учреждений, связанные с их активной включенностью в процесс обучения детей с особенностями психофизического развития. Отсутствие специальной профессиональной подготовки объективно не позволяет педагогам учреждений основного образования качественно, продуктивно реализовывать образовательный процесс с этой группой детей. В то же время активное развитие системы интегрированного обучения и воспитания, задействование в этом процессе многих тысяч педагогов, позволяет говорить о необходимости формирования у них системы специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития как важной составляющей профессиональных компетенций современного педагога.

Цель статьи: обоснование необходимости изменения структуры профессиональных компетенций педагогов основного образования в процессе их подготовки – важности формирования специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Материал и методы. Теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение, систематизация.

Результаты и их обсуждение. В статье представлена система специальных профессиональных компетенций педагога по работе с детьми с особенностями психофизического развития. Обосновывается необходимость формирования их у педагогов учреждений дошкольного и общего школьного образования для работы в условиях интегрированного обучения.

Заключение. Система специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития должна рассматриваться в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации как необходимая составляющая профессиональных компетенций современного педагога.

Ключевые слова: интегрированное обучение и воспитание, дети с особенностями психофизического развития, специальные профессиональные компетенции педагога.

THE SYSTEM OF SPECIAL PROFESSIONAL COMPETENCIES FOR WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS AS A NECESSARY COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS TODAY

Gladkaya V.V.

*The State Educational Institution «Academy of Postgraduate Education»,
Minsk, the Republic of Belarus*

Development of the system of integrated teaching and education has entailed not only structural changes in the preschool and secondary education, but also changes in the content of the activity of teachers of these institutions associated with their active involvement in teaching of children with special needs. Absence of special professional training doesn't allow teachers of basic education institutions to implement efficiently the educational process with this group of children. Taking into account the active development of the system of integrated teaching and education, the involvement in this process of thousands of teachers it is possible to talk about the necessity of formation of system of special professional competencies for working with children with special needs

as an important component of professional competence of a modern teacher. The objective of this article is to justify the necessity of the structure changes of professional competence of teachers of basic education in the process of their preparation, the importance of the formation of professional competencies for working with children with special needs.

Material and methods. Theoretical methods: analysis, comparison, generalization, systematization.

Results and their discussion. The article presents a system of special professional competences of a teacher working with children with special needs. It justifies the fact that teachers of preschool and secondary education must possess these competences to work in integrated education.

Conclusion. The system of special professional competencies for working with children with special needs should be considered in the system of training, retraining and qualification as a necessary component of professional competence of a modern teacher.

Key words: integrated system of training and education, children with special needs, special professional competence of a teacher.

Современное учреждение образования – это учреждение образования, открывшее двери для разных детей, в том числе для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Практике организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях основного образования в нашей республике уже почти 20 лет. Тысячи школ и учреждений дошкольного образования организовали в своих стенах специальные классы (группы) для детей с ОПФР и классы (группы) интегрированного обучения и воспитания. В настоящий момент функционируют на уровне дошкольного образования примерно 1200 специальных групп для детей с ОПФР и 700 групп интегрированного обучения и воспитания, на уровне общего среднего образования – около 200 специальных классов для детей с ОПФР и 5,5 тысяч классов интегрированного обучения и воспитания. В целом, в условиях разных форм образовательной интеграции обучается почти 30 тысяч детей с ОПФР. Соответственно, в этом процессе задействовано большое количество педагогических работников.

Особенностью организации интегрированного обучения является то, что в образовательный процесс с детьми с ОПФР активно включены не только специалисты (учителя-дефектологи), но и педагоги учреждений основного образования (воспитатели, учителя начальных классов, учителя-предметники), не имеющие специального образования [1; 2; 3]. Именно у этой группы педагогических работников наблюдаются значительные трудности в реализации процесса обучения детей с ОПФР. За почти двадцатилетнюю практику интегрированного обучения и воспитания стало очевидным, что для того, чтобы успешно обучать ребенка с ОПФР, недостаточно быть просто хорошим учителем, воспитателем – необходимо владеть системой специальных знаний, определенных профессиональных умений. Отсутствие таких знаний и умений либо их отрывочность, недостаточность приводят к использованию педагогом непродуктивной методики обучения, и как следствие – к низкому качеству образования детей с ОПФР. А просто «нахождение» ребенка с ОПФР в одном классе (группе) с нормально развивающимися сверстниками, без осуществления качественного обучения, вряд ли можно рассматривать в качестве гуманной, прогрессивной меры в отношении этого ребенка.

Неформальная реализация идеи интегрированного обучения и воспитания влечет за собой серьезные изменения в содержании деятельности педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования, связанные с их активной включенностью в процесс обучения детей с особенностями психофизического развития. Как следствие этих изменений – новые требования к структуре и содержанию профессиональных компетенций педагога, предусматривающие в качестве обязательных составляющих *специальные профессиональные компетенции по работе с детьми с ОПФР*. Безусловно, содержание такой специальной подготовки педагога далеко не аналогично профес-

сиональной подготовке специалиста – учителя-дефектолога. Требуется значительно меньший объем, иной уровень специальных знаний, умений, однако при этом они должны представлять собой целостную систему, помогающую педагогу ориентироваться в специфических моментах содержания, организации и методики обучения детей с ОПФР, компетентно реализовывать их на практике. Об этой системе специальных профессиональных компетенций, необходимой каждому современному педагогу, и пойдет речь в данной статье.

Цель статьи: обоснование необходимости изменения структуры профессиональных компетенций педагогов основного образования в процессе их подготовки – важности формирования специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Материал и методы. Теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение, систематизация.

Результаты и их обсуждение. При организации интегрированного обучения и воспитания детский коллектив учреждения образования представлен разными группами, одной из которых является группа детей с особенностями психофизического развития. Эта группа, в свою очередь, включает в себя ряд категорий, т.е. групп детей, объединенных по характеру физических и (или) психических нарушений, – детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), детей с нарушениями речи, детей с нарушением слуха, детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и др. Ребенок любой из названных категорий может прийти учиться в учреждение основного образования при организации в нем интегрированного обучения и воспитания. Несомненно, каждый педагог должен иметь четкие представления о детской популяции учреждения образования, в котором он работает. В отношении группы детей с ОПФР к минимально необходимой, обязательной для каждого педагога является ориентировка в следующих вопросах:

Кто такой «ребенок с особенностями психофизического развития»? Какие категории детей относятся к детям с особенностями психофизического развития? Какое образование получают эти дети? По каким учебным планам и учебным программам они обучаются? Каковы возможные жизненные перспективы детей с ОПФР? Каковы сроки их обучения? Какие документы они получают при завершении обучения? В каких учреждениях образования они могут обучаться? В чем суть интегрированного обучения и воспитания? В каких учреждениях и в каких формах организуется интегрированное обучение и воспитание?

Осведомленность в данных вопросах является показателем **базовой педагогической эрудиции современного педагога** учреждения основного образования, вне зависимости от того, работает он в системе интегрированного обучения и воспитания или нет.

Значительно шире должна быть специальная профессиональная компетентность педагога, работающего в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания. Выделим ее составляющие, проанализировав изменения в содержании деятельности педагога в этих условиях. Особыми задачами, перед необходимостью решения которых поставлен педагог (воспитатель, учитель) группы (класса) интегрированного обучения и воспитания, являются следующие:

- одновременная реализация на занятии (уроке) содержания обучения по 2-3 разным учебным планам и программам;
- совмещение на занятии (уроке) разных методик обучения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР, связанных со спецификой процессов восприятия информации, образования понятий и др.;

- адекватная оценка учебной деятельности, учебных затруднений и достижений детей группы (класса) с учетом разных требований к результатам обучения для детей нормально развивающихся и детей с ОПФР;

- организация продуктивного общения всех детей группы (класса), формирование толерантного отношения к детям с ОПФР в коллективе педагогов учреждения образования, детей и их родителей;

- организация взаимодействия с родителями детей с ОПФР и специалистами учреждения образования по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития этой группы обучающихся.

Реализация процесса обучения одновременно как нормально развивающихся детей, так и детей с нарушениями развития, предусматривает четкую ориентированность педагога, в первую очередь, **в вопросах содержания их обучения:**

По каким учебным планам и учебным программам должны обучаться дети его группы (класса)? В чем сходство и различие этих учебных планов и программ? Каковы требования к результатам обучения детей?

Обучение ребенка с ОПФР осуществляется по учебным планам и учебным программам специального образования для соответствующей категории обучающихся. При этом можно выделить **общие** особенности, свойственные всем учебным планам, учебным программам специального образования и отличающие их от учебных планов и программ основного образования, а также **специфические** особенности учебных планов и программ для каждой категории детей с ОПФР.

Так, общими для учебных планов специального образования для разных категорий учащихся с ОПФР являются следующие особенности, отличающие их от типового учебного плана общего среднего образования:

1) *особенности структуры* – наличие трех компонентов: учебные предметы; коррекционные занятия (*специфический компонент*); факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия;

2) *особенности содержания* – наличие специальных учебных предметов. Однако перечень таких учебных предметов разный в учебных планах для разных категорий детей с ОПФР. Так, например, к специфическим особенностям содержания учебного плана первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью относится наличие таких особых учебных предметов, как «Социально-бытовая ориентировка» (1-10 классы), «Элементы компьютерной грамоты» (6-10 классы), «Социальное ориентирование» (11-12 классы), «Элементы экономических знаний» (11-12 классы), «Профессиональная подготовка» (11-12 классы). Наличие таких обязательных учебных предметов подчеркивает ориентированность образования данной категории учащихся на подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в быту, к профессиональной трудовой деятельности;

3) *особенности количественно-временного характера* – иное количество часов на изучение аналогичных с общеобразовательной школой учебных предметов. Например, специфической особенностью учебного плана первого отделения вспомогательной школы является то, что на учебный предмет «Трудовое обучение» выделяется значительно большее количество часов, чем в типовом учебном плане общего среднего образования (в 1-4 классах – 2 часа, в 5 классе – 4 часа, в 6-7 классах – 6 часов, в 8-9 классах – 8 часов, в 10 классе – 10 часов).

От ориентированности педагога в учебных планах, учебных программах, по которым предусмотрено обучение разных групп детей интегрированной группы (класса), зависит осознание требований к результатам обучения для детей нормально развивающихся и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Это, в свою очередь, влияет на четкость планирования педагогом процесса обучения, требующего со-

вмещения разных, как правило, двух-трех программ. Итак, ориентировка в содержании обучения разных групп детей интегрированного класса (группы) – важная составляющая комплекса специальных профессиональных компетенций педагога, работающего в системе интегрированного обучения и воспитания.

Следующая необходимая составляющая специальных профессиональных компетенций педагога связана с его ориентированностью **в вопросах методики обучения детей с ОПФР**. Педагоги, не имеющие специального дефектологического образования, часто испытывают затруднения при обучении детей с особенностями психофизического развития, так как перенос известной им методики обучения в практику работы с «особым» ребенком не дает ожидаемых результатов. Очевидно, для того, чтобы успешно обучать ребенка с особенностями психофизического развития, необходимо владеть специальными знаниями, позволяющими педагогу ориентироваться, как минимум, в следующих вопросах:

Чем отличается методика обучения детей с ОПФР от методики обучения их нормально развивающихся сверстников? Есть ли различия в методике обучения разных категорий детей с ОПФР, и если есть, то какие? Какие методы являются ведущими в обучении детей с ОПФР разных категорий? Есть ли особые требования к размещению ребенка с ОПФР в группе (классе), к его рабочему месту? Как оценивается учебная деятельность детей с ОПФР?

К основным, влияющим на продуктивность методики обучения детей с ОПФР, можно отнести следующие три группы знаний:

- знания о *специфических закономерностях развития*, характерных для детей с ОПФР всех категорий, но отличающих их от нормально развивающихся сверстников [6 и др.], → эти знания определяют специфику методики их обучения в целом;

- знания о *типичных особенностях психофизического развития* детей определенной категории (например, детей с интеллектуальной недостаточностью) [7 и др.] → эти знания определяют ведущие методы обучения данной группы учащихся;

- знания об *индивидуальных особенностях психофизического развития* каждого ребенка → эти знания определяют выбор наиболее благоприятных условий осуществления его деятельности: характер предлагаемых опор в учебной деятельности, вид помощи и стратегию оказания, объем и сложность заданий и др. [4 и др.].

Реализация образовательного процесса с некоторыми категориями детей с ОПФР требует также обязательного использования специального оборудования, например, тифлотехнических средств при обучении детей с нарушениями зрения, звукоусиливающей аппаратуры коллективного и (или) индивидуального пользования при обучении детей с нарушением слуха. Без владения педагогом соответствующими умениями методика обучения данных категорий детей будет непродуктивна.

Немаловажную роль в организации процесса обучения ребенка с ОПФР играет знание педагогом особых условий, необходимых для осуществления учебной деятельности ученика с учетом его особенностей развития, например, требований к освещенности рабочего места для ребенка с нарушениями зрения, дифференцированных требований к посадке ученика с учетом разных нарушений функционирования опорно-двигательного аппарата, знание оптимального рабочего места в группе, классе для ребенка с нарушением слуха и т.п.

Повышение уровня осведомленности педагогов в вопросах особенностей развития и возможностей детей с ОПФР способствует не только осознанию требующихся методических подходов к процессу их обучения, но и формированию толерантного отношения к лицам с ОПФР. Именно отношение педагога часто оказывает наиболее сильное влияние на отношение к такому ребенку его нормально развивающихся свер-

стников и их родителей. При этом в качестве одного из условий успешности интегрированного обучения выделяется организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с ОПФР, создание атмосферы эмоционального комфорта всем обучающимся с целью сохранения их психического здоровья. В этой связи важная составляющая специальных профессиональных компетенций педагога связана с его умениями *в области установления позитивных взаимоотношений в коллективе детей (включая детей с ОПФР) и их родителей.*

Анализ изменений в содержании деятельности педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования в связи с их включенностью в процесс интегрированного обучения и воспитания позволил выделить в структуре их профессиональных компетенций блок специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с ОПФР, владение которыми необходимо для успешной реализации образовательного процесса в данных условиях. В Государственных образовательных стандартах Республики Беларусь (профессиональной подготовки и переподготовки) качестве основных выделяют следующие группы компетенций: академические, профессиональные, социально-личностные. Придерживаясь данной группировки, представим основные *специальные профессиональные компетенции* по работе с детьми с особенностями психофизического развития:

академические:

умение анализировать учебные планы, учебные программы, выделять требования к результатам обучения детей;

умение организовывать взаимодействие в коллективе детей;

умение взаимодействовать с родителями обучающихся;

профессиональные (в области содержания и методики обучения детей с ОПФР):

умение определять сходство и различие учебных планов, учебных программ, требований к результатам обучения для детей нормально развивающихся и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), с которыми работает педагог;

знание специфических закономерностей развития, характерных для детей с ОПФР всех категорий и определяющих специфику методики их обучения в целом по сравнению с методикой обучения детей нормально развивающихся;

знание типичных особенностей психического и физического развития той категории детей с ОПФР, с которой работает педагог, определяющих ведущие методы и приемы их обучения;

умение видеть (выделять) индивидуальные особенности психофизического развития каждого ребенка с ОПФР, использовать адекватные им методы и приемы индивидуального подхода в обучении;

знание особых условий, необходимых для осуществления учебной деятельности ребенка с учетом особенностей его развития (требования к освещенности рабочего места для ребенка с нарушениями зрения, оптимальное рабочее место в классе ребенка с нарушением слуха, дифференцированные требования к посадке ученика с учетом разных нарушений функционирования опорно-двигательного аппарата, необходимость использования специального оборудования и т.п.);

умение организовывать работу ребенка с ОПФР на занятии (уроке) с учетом уровня его работоспособности и степени самостоятельности;

умение использовать разные виды помощи ребенку с ОПФР с учетом характера его учебных затруднений и особенностей развития, владение стратегиями оказания помощи;

умение адаптировать учебный материал, тексты, учебные задания к возможностям обучающегося с ОПФР, создавать опоры разных видов;

умение адекватно оценивать учебную деятельность ребенка с ОПФР, выделять в ней и характеризовать позитивные изменения и специфические (объективные) затруднения;

умение общаться с детьми с ОПФР с разной степенью развития коммуникативных умений, умение вовлекать их в общение, во взаимодействие;

социально-личностные:

умение замечать и подчеркивать возможности ребенка с ОПФР в разных видах деятельности, умение создавать «ситуации успеха» для обучающегося, формировать толерантное отношение к детям с ОПФР в коллективе педагогов, детей и их родителей;

умение взаимодействовать, сотрудничать с родителями детей с ОПФР, консультировать их по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания их ребенка.

Заключение. Развитие системы интегрированного обучения и воспитания повлекло за собой не только структурные изменения в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, но и изменения в содержании деятельности педагогов этих учреждений, связанные с их активной включенностью в процесс обучения детей с ОПФР. Несомненно, качество обучения любого ребенка зависит от того, насколько профессионально с ним работают. Отсутствие специальной профессиональной подготовки объективно не позволяет педагогам учреждений основного образования качественно, продуктивно реализовывать образовательный процесс с детьми с ОПФР. В то же время активное развитие системы интегрированного обучения и воспитания, задействование в этом процессе многих тысяч педагогов, позволяет говорить о необходимости формирования у них системы специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития как важной составляющей профессиональных компетенций современного педагога.

Литература

1. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 25.07.2011. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 11.11.2011. – № 8/24374. Режим доступа: <http://www.asabliva.by>
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 06.08.09. Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>
4. Гладкая, В.В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 11-16.
5. Гладкая, В.В. Подготовленность педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания : проблемы и пути их решения / В.В. Гладкая // II Республиканские педагогические чтения “Инновационные тенденции в современном образовании (Минск, 15–16 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2013. – С. 533–537.
6. Лубовский, В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей / В. И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. – № 1. – С. 5–11.
7. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.