

---

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Васильева Т.В., Синюк Д.Э.*

*учреждение образования «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь*

У одарённых детей школьная жизнь, как правило, начинается значительно легче, чем у многих других детей, их успехи радуют родителей и учителей. Но кажущаяся лёгкость обучения может в дальнейшем обернуться существенными трудностями, как для ребёнка, так и для педагогов.

Цель статьи: описать проблемы, возникающие у одарённых детей в начальной школе.

**Материалы и методы.** Материалом послужили работы известных отечественных и зарубежных психологов по проблеме сопровождения одарённых детей. Основные методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение за взаимодействием педагогов с одарёнными младшими школьниками.

**Результаты и их обсуждение.** В общеобразовательных учебных заведениях процесс обучения довольно стандартизирован. «Нестандартные» дети зачастую «не вписываются» в систему средней общеобразовательной школы и у них не формируется умение учиться, исчезает познавательная мотивация, адекватная сущности учебной деятельности.

**Заключение.** Необходимо научить одарённых детей в начальной школе правильно распоряжаться имеющимися у них знаниями, а главное, содействовать формированию у младших школьников умения учиться.

**Ключевые слова:** одарённость, учебная деятельность, умение учиться.

## ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR GIFTED CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

*Vasilyeva T.V., Siniuk D.E.*

*Educational establishment «Brest State University named after A.S. Pushkin»,  
Republic of Belarus*

Gifted children's school life seems to be much easier than that of ordinary pupils at the very beginning. Parents and teachers are very happy about their success. But this seeming easiness in the process of education may turn into serious difficulties for both kids and adults.

The purpose of the article: to describe the problems gifted children may face in primary school.

**Material and methods:** material is based on the works of famous psychologists from our country and abroad who studied the problem of supporting gifted children.

**Basic methods of research:** analysis of psycho educational literature, observation of interaction between teachers and gifted pupils in primary school.

**Findings and their discussion:** the process of education is quite standardized in general secondary schools. "Unordinary" children often face problems and difficulties while getting into the system of secondary school and consequently the ability to learn do not form, the cognitive motivation adequate to the subject of educational activity disappear.

**Conclusion:** it's necessary to teach gifted children who study in primary school to use the knowledge they have in the right way. But the main goal is to help junior schoolchildren form the ability to study.

**Key words:** giftedness, educational activity, the ability to study.

Под одарённостью ребёнка в современной психолого-педагогической литературе понимается более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Интеллектуальную одарённость, в первую очередь, связывают с высоким уровнем интеллектуального развития.

---

---

Как правило, интеллектуально одарённые дети достаточно легко усваивают предлагаемый им учебный материал, быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Как отмечают взрослые, высокоразвитые способности переработки информации позволяют таким детям преуспевать во многих областях знаний.

Поэтому у детей с этим видом одарённости школьная жизнь, как правило, начинается значительно легче, чем у многих других детей, их успехи радуют родителей и учителей, они способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Но кажущаяся лёгкость обучения может в дальнейшем обернуться существенными трудностями, как для ребёнка, так и для педагогов. Во-первых, свойственная одарённым детям самостоятельность то и дело побуждает их выходить далеко за рамки традиционного учебного курса и демонстрировать приобретенные познания. Во-вторых, присущее одарённым учащимся стремление к совершенствованию, а также разнообразие возникающих у них гипотез и попыток найти решение нередко приводит таких детей к самостоятельному формулированию довольно сложных познавательных целей, в случае невозможности решения которых они испытывают тяжелые переживания.

Цель статьи: описать проблемы, возникающие у одарённых детей в начальной школе.

**Материалы и методы.** Материалом послужили работы известных отечественных и зарубежных психологов по проблеме сопровождения одарённых детей. Основные методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение за взаимодействием педагогов с одарёнными младшими школьниками.

**Результаты и их обсуждение.** В настоящее время в Беларуси, впрочем, как и в мире, не существует единой стандартной технологии, которая бы развивала одарённого ребёнка. В общеобразовательных учебных заведениях процесс обучения довольно стандартизирован. В обучении есть общая цель, но у каждого ученика возникают и частные цели обучения. Поэтому нередко в школьной практике возникают ситуации столкновения этих целей, различные противоречия. К сожалению, «нестандартные» дети могут «не вписаться» в систему средней общеобразовательной школы. Хотя практика педагогической работы и ставит задачи дифференциации и индивидуализации обучения одарённых детей, однако, как нами было уже отмечено, в условиях массовой школы учитель не всегда имеет возможность систематизировано предлагать учащимся индивидуальный план занятий. Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, может стать тормозом для одарённых школьников. Вынужденному же выполнять стандартные, но слишком лёгкие для него задания и «плестись» вместе со всем классом, одарённому ребёнку становится скучно на уроке. Кроме того, от него требуют соблюдать дисциплину, не разрешают отвлекаться от учебных заданий и заниматься чем-то иным. А младший школьник, быстро выполнив задание, не вызывающее у него никаких вопросов и затруднений, не привык сидеть без дела. Поэтому он может начать рыться в портфеле, «лазить» в мобильном телефоне, разговаривать с соседями по парте, мешая им заниматься, и т. п. Безусловно, педагог сделает замечание такому ребёнку. Тот некоторое время будет стараться вести себя тихо, но затем снова начнёт отвлекаться сам и болтать с другими детьми. Как отмечают учителя и родители, одарённые дети часто имеют записи в дневниках о том, что нарушают дисциплину, поведение же некоторых в целом оценивается как неудовлетворительное.

Общеизвестно, что ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Учение, как и всякая иная деятельность, характеризуется специфичными мотивами, целями и действиями, с помощью которых младшие школьники учатся самостоятельно приобретать научные знания. Обнаружено, что существуют специфичные именно для учебной деятельности учебно-познавательные мотивы, развитие которых происходит по мере развития этой деятельности у каждого конкретного ребёнка. Но, как показали исследования, в условиях традиционного обучения у большинства детей уровень развития познавательных интересов на протяжении младшего

---

---

школьного возраста качественно не меняется, более того, в третьем-четвёртом классах отмечается определённое снижение уровня познавательной мотивации. «Невостребованность» же способностей одарённых детей в целом может привести к потере мотивации к учёбе и устойчивого интереса к школе, к школьной жизни, так как они не сталкиваются с трудностями, им всё давно известно и доступно. И как следствие, успеваемость таких детей может снизиться.

Итогом присвоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте является возникновение у детей умения учиться. Как отмечает В.В. Давыдов, в самом широком смысле этого слова умение учить себя означает способность преодолевать собственную ограниченность не только в области конкретных знаний и навыков, но и в любой сфере деятельности и человеческих отношений, в частности в отношениях с самим собой – неумелым или ленивым, невнимательным или безграмотным, но способным меняться, становиться другим. Г.А. Цукерман утверждает, что именно младший школьный возраст является сензитивным для развития данного умения. Умение учиться обнаруживается прежде всего в способности проявлять инициативу в развитии собственных знаний и умений, в стремлении к совершенствованию, в умении преодолевать трудности. Младший школьник проявляет инициативность в поиске новой информации, начинает учиться чему-то новому по собственной инициативе; задаёт вопросы учителю или другому взрослому для получения недостающих знаний; находит новые, творческие способы решения задач. В основании умения учиться лежит рефлексивная способность отделять собственное знание от незнания, а также наличие продуктивных действий, с помощью которых ребёнок может преодолевать собственную ограниченность.

Массовая же школа может тормозить познавательное развитие одарённого ребёнка, и это «притормаживание», вступая в конфликт с потребностью школьника в саморазвитии, может привести к серьёзным разрушительным для него последствиям. Кроме того, что у одарённых детей может угасать учебная мотивация, они не научаются учиться и всё это может повлиять на формирование стойкого отвращения к школе. Данные, приводимые специалистами, просто кричащие: 30 % сверходарённых детей отчисляются из школы за неуспеваемость, 2/3 одарённых школьников скрываются под личиной интеллектуальных саботажников, а процент самоубийств среди них выше в два раза.

Поэтому одарённые дети нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. В силу личностных особенностей эта категория школьников наиболее чувствительна к оценке их деятельности, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Но стоит заметить, что проблема сопровождения одарённого ученика начинается с проблемы обучения одарённого учителя. Нередко педагог стремится сделать всех одноклассников одинаковыми, подстроить каждого под так называемого среднего ученика. И способные дети в таких условиях либо гаснут, либо становятся дисциплинированными мальчиками и девочками, либо вопреки школе становятся выдающимися людьми. Именно вера учителя в ученика раскрывает в том множестве возможностей. Ведь равнодушие и невнимание – самое большое зло для всех детей, в том числе и для одарённых. Помочь ребёнку найти себя, а потом всячески поддерживать его – вот в чём, на наш взгляд, состоит главная задача настоящего учителя. Необходимо создавать условия, в которых все дети могли бы реализоваться. Как показывают опросы психологов, с одарённостью детей в школе специалист обычно встречается в двух ситуациях: благополучная одарённость и одарённость как проблема ребёнка и окружающих его людей. Одарённость может органично вписаться в жизнедеятельность, а может привести к формированию сложных социально-психологических противоречий.

**Заключение.** Таким образом, важно помочь одарённым детям в начальной школе правильно распорядиться уже имеющимся у них багажом знаний, а главное, сформировать у младших школьников умение учиться, чтобы в будущем школьное обучение всё-таки оставалось для них источником познания окружающего мира и себя в нём.