
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Башаркина Е.А.

*Учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова», Республика Беларусь*

Феномен одаренности детей характерен для различных исторических периодов. И на каждом новом этапе, как общественного развития, так и образовательного процесса этой проблеме уделяется немаловажное значение. В современных условиях, в соответствии с особенностями социокультурной ситуации осуществляется поиск и подбор наиболее эффективных методик выявления и развития потенциала одаренных детей.

Цель статьи – раскрыть организационно-методические аспекты обучения одаренных детей.

Материал и методы. Материалом послужили работы отечественных и зарубежных исследователей по проблеме обучения одаренных детей. Основным методом исследования – теоретический анализ психолого-педагогических работ.

Результаты и их обсуждение. В статье представлены обобщенные положения, характеризующие специфику обучения одаренных детей, раскрыты особенности программ работы с одаренными детьми.

Заключение. Развитие одаренных детей требует педагогически грамотно продуманной организации. Учебная нагрузка, формы обучения одаренных детей должны отвечать их интеллектуальным возможностям, соответствовать их познавательным интересам и потребностям, характеризоваться организационно-методическим разнообразием.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, программы работы с одаренными детьми.

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF GIFTED EDUCATION

Basharkina E.A.

*Educational establishment «Mogilev State University A. A. Kuleshov»,
Republic of Belarus*

Phenomenon characteristic gifted children for various historical periods. And at each new stage of social development as well as the educational process of this problem is given great importance. In modern conditions, in accordance with features of the socio-cultural situation is found and the selection of the most effective methods for identifying and developing potential of gifted children.

The purpose of the article is to reveal the organizational and methodological aspects of the education of gifted children.

Material and methods. Material was the work of domestic and foreign researchers on the issue of education of gifted children. The main method of research is theoretical analysis of psychological and pedagogical work.

Findings and their discussion. The article summarizes the situation characterizing the specificity of Gifted Education, disclosed features programs of work with gifted children.

Conclusion. Development of gifted children requires a pedagogically well-thought-out organization. Workload, forms of education of gifted children should meet their intellectual capacities, in accordance with their interests and cognitive needs, characterized by organizational and methodological diversity.

Key words: talent, gifted child, programs work with gifted children.

Феномен одаренности детей характерен для различных исторических периодов. И на каждом новом этапе, как общественного развития, так и образовательного процесса этой проблеме уделяется немаловажное значение. В современных условиях, в соответствии с особенностями социокультурной ситуации осуществляется поиск и подбор наиболее эффективных методик выявления и развития потенциала одаренных детей.

Одаренный ребенок в образовательном процессе создает особую динамику. Интенсивно развиваясь сам, он стимулирует к более интенсивному развитию и своих сверстников, что дает возможность педагогу диверсифицировать учебный процесс. Соответственно, изучение проблематики одаренности, рассмотрение ее в практико-ориентированном контексте вызывает устойчивый исследовательский интерес.

Цель данной статьи – раскрыть организационно-методические аспекты обучения одаренных детей.

Материал и методы. К изучению данной проблемы обращались отечественные и зарубежные исследователи Дьяченко О.М., Лейтес Н.С., Пассов Х. и др. Теоретический анализ ряда психолого-педагогических работ [1; 2; 3] позволил обобщить следующие положения, характеризующие специфику обучения одаренных детей.

Результаты и их обсуждение. *Одаренность* - это индивидуальная способность к выдающимся достижениям, качественные и количественные характеристики которых оцениваются в сравнении; высокий уровень развития общих способностей, определяющих сравнительно широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

В *концепции одаренности* американского психолога Джозефа Рензулли одаренность представляется сочетанием трех характеристик: у ребенка интеллектуальные способности выше среднего уровня, высокие творческие способности и сильная мотивация (целеустремленность). По мнению ученого, это дети-исследователи, которых волнуют глобальные темы (как устроен мир), которым все интересно. Они отличаются повышенной мотивацией к занятиям. Их не надо специально каким-то образом развлекать и заинтересовывать, они уже сами готовы увлечься.

В целом выделяют следующие *особенности личности одаренного ребенка*:

- ✓ стремление к творческой деятельности,
- ✓ повышенная самостоятельность в обучении,
- ✓ стремление добиваться совершенства,
- ✓ стремление к новым познавательным ситуациям,
- ✓ устойчиво высокая самооценка,
- ✓ независимость и др.

Критериями одаренности детей выступают:

- ✓ ускоренное умственное развитие: познавательные интересы, наблюдательность, речь, нестандартное решение учебных задач;
- ✓ ранняя специализация интересов, интеллекта;
- ✓ хорошая память, развитые познавательные умения, готовность и способность к исполнительским видам деятельности.

В педагогическом процессе *целью работы с одаренными детьми* является создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития проявившихся способностей.

Основными задачами являются:

- выявление одаренных детей и создание системы работы с детьми;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

М. Карне, А. Шведел, Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, Ф. Монкс, Ф. Уильямс выделяют следующие *особенности программ для одаренных детей*:

-
-
- знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
 - поощрение глубокой проработки выбранной темы;
 - осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;
 - акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
 - большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
 - более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
 - предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
 - поощрение творческого и продуктивного мышления;
 - воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
 - создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

Приведем примеры программ работы с одаренными детьми.

1. *Программа Сандры Каплан*. При составлении таких программ, по мнению С. Каплан (США), необходимо выдерживать следующие требования: глобальный, основополагающий характер тем и проблем, изучаемых учащимися; междисциплинарный подход при формулировании проблематики; интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний; насыщенность содержания; направленность на развитие продуктивного, критического мышления. Программа С. Каплан предусматривает два основных метода обучения одаренных детей – дедуктивное и проблемное исследование. Большое внимание должно быть уделено развитию личных предпочтений детей, их работе по самостоятельно выбранным проблемам для изучения.

2. *«Методика полного усвоения»* (по Дж. Кэрролл, Б. Блум).

Отличительная черта обучения на основе модели полного усвоения состоит в фиксации учебных результатов на достаточно высоком уровне, которого должны достичь почти все учащиеся. Эталон (критерий) полного усвоения – конкретизированные цели курса. Способ выражения может быть двояким:

- а) через четко сформулированное описание действий ученика,
- б) через указание требуемого количества правильных ответов.

Фиксация результатов на высоком уровне дает устойчивые положительные результаты; большинство учащихся сохраняют при этом интерес к предмету и положительное отношение к учебе.

3. *«Свободный класс» Дж. Гилфорда*. Система свободных, «не жестко организуемых занятий» предполагает эффективное использование учебного времени, помещения и учебной программы. Обучение ведется на основе элементов из многих отдельных программ с привлечением обширного вспомогательного материала и оборудования. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность занятий, свободно планируют свое время, выбирая предметы изучения в соответствии со своими интересами. Детям предоставлена возможность диктовать, иллюстрировать, оформлять в виде книг свои собственные сочинения и др.

4. *Модель «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли*. Учебная программа позволяет учащимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Основная задача учителя состоит в том, чтобы помочь каждому учащемуся ставить перед собой посильные зада-

чи, отвечающие его интересам, и овладевать методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Дж. Рензулли охарактеризовал занятия по «обогащенной методике обучения» как «выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее».

5. *Модель «Таксономия целей обучения» Б. Блума.* Таксономия целей обучения ориентирована на сферу познавательных функций одаренных детей. Сравнивая цели, заложенные в учебных планах, с принципиально возможными результатами, учителя могут определить типы заданий и дополнительные цели для включения в свой учебный план. Таксономия является эффективным инструментом для анализа влияния обучения на развитие у детей способностей к запоминанию, осмыслению и решению задач.

Наиболее актуализирована в работе с одаренными детьми *педагогика индивидуализации*. Принцип индивидуализации в данном контексте определяется приспособлением обучения к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения, применение различных методов к различным группам учащихся.

Заключение. Таким образом, развитие одаренных детей требует педагогически грамотно продуманной организации. Учебная нагрузка, формы обучения одаренных детей должны отвечать их интеллектуальным возможностям, соответствовать их познавательным интересам и потребностям, характеризоваться организационно-методическим разнообразием.

Взаимоотношения одаренного ребенка с учителем, основу которых составляет доброжелательность, заинтересованное участие, поощрение исследовательских инициатив позволит ребенку наиболее полно проявить свои способности.

Литература

1. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – Москва : Московский психологический институт ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 464 с.
2. Одаренные дети : проблемы полноценного развития : сборник научных статей и тезисов научных докладов / Под ред. Е.А. Козыревой. – Москва: ПАПИРУС Про, 2000. – 102 с.
3. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. – Москва : Молодая гвардия, 1997. – 137 с.