

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
"БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА"**

УДК 37. 015. 3

**Гурко
Анна Павловна**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ «ОБРАЗ Я» ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Минск, 2007

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

абота выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель —

Панько Елизавета Александровна
кандидат психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ивашенко Фёдор Иванович
доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии учреждения
образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Попова Оксана Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент,
проректор по научно-методическому
обеспечению воспитательной работы
учреждения образования «Республиканский
институт профессионального образования»

Оппонирующая организация —

учреждение образования «Мозырский
государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»

Защита состоится 13 декабря 2007 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.01 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, д. 18, ауд. 482, olivka.psy@rambler.ru, тел. 200 82 53.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 12 ноября 2007 года.

Учёный секретарь
совета по защите диссертаций



Н.И. Олифирович

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами, темами

Диссертация выполнена в рамках научных исследований кафедры общей и детской психологии Белорусского государственного университета имени Максима Танка «Возрастные и индивидуальные характеристики социализации личности в процессе общения и педагогического взаимодействия» (1996 – 2000), госрегистрация № 19961525; «Развитие и формирование психологической культуры личности в онтогенезе» (2001 – 2005), госрегистрация № 2002248.

Цель исследования: выявить профессиональный «Образ Я» педагогов дошкольного образования разных специальностей.

Задачи:

- 1) определить структуру и содержание профессионального «Образ Я» специалистов дошкольного образования: воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания;
- 2) сравнить профессиональный «Образ Я» педагогов дошкольного образования разных специальностей: воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания;
- 3) выявить профессиональный «Образ Я» воспитателей с разным педагогическим стажем;
- 4) разработать психолого-педагогические материалы, нацеленные на развитие профессионального самосознания специалистов дошкольного образования.

Объект исследования: профессиональный «Образ Я».

Выбор объекта исследования обусловлен его актуальностью, значимостью для эффективной профессионально-педагогической деятельности специалистов дошкольного образования, а также недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической психологии.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональный «Образ Я» педагогов дошкольного образования (воспитателя, музыкального руководителя и руководителя физического воспитания) – интегративное личностное эмоционально окрашенное образование, значимыми структурными составляющими которого являются личностный и деятельностный компоненты, связанные с содержанием, спецификой функций педагогов, условиями их реализации, предметным опосредованием межличностного педагогического взаимодействия.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

2

2. Профессиональный «Образ Я» изученных специалистов дошкольного образования включает сходные и отличительные характеристики. Сходным в профессиональном «Образе Я» педагогов является доминирование в его структуре качеств, значимых для профессий социономического типа, в частности, педагогической, и его позитивная эмоциональная окрашенность.

Основные различия в «Образе Я» специалистов дошкольного образования проявляются в уровне когнитивной дифференцированности личностных конструкторов, выраженности в нем представлений о профессионально значимых личностных качествах и умениях, о направленности их личности, об удовлетворенности трудом. Различия в профессиональном «Образе Я» педагогов связаны с особенностями их деятельности. В отличие от ранее проведенных исследований других авторов в данном исследовании определены и обоснованы сходные и специфические характеристики профессионального «Образы Я» педагогов дошкольного образования – воспитателя, музыкального руководителя и руководителя физического воспитания.

3. С увеличением педагогического стажа в профессиональном «Образе Я» воспитателя усиливается выраженность представлений о направленности на деятельность, о коммуникативных умениях, об удовлетворенности трудом, позитивности профессиональной самооценки. На фоне преобладающей позитивной эмоциональной окрашенности профессионального «Образы Я» воспитателей всех стажных групп, негативные признаки эмоциональности окрашенности проявляются у воспитателей на первых этапах профессиональной деятельности.

4. Разработанные психолого-педагогические материалы включают в себя программы и развернутые планы лекционных и практических занятий, основанные на рефлексивно-деятельностном подходе. Использование данных психолого-педагогических материалов в работе с педагогами дошкольного образования способствует развитию их профессионального самосознания.

Личный вклад соискателя заключается в теоретическом анализе проблемы исследования; в разработке, организации, проведении исследования; обработке, анализе и интерпретации полученных данных.

В работе получены новые научные данные о профессиональном «Образе Я» специалистов дошкольного образования. Обнаружены сходные и специфические характеристики профессионального «Образы Я» изученных педагогов. Зафиксированы различия в уровне когнитивной дифференцированности личностных конструкторов у изученных специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания), а также у воспитателей с разным педагогическим стажем.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Выявлена динамика самооценок профессионально значимых качеств и умений у специалистов дошкольного образования. Установлено, что эмоциональная окрашенность профессионального «Образа Я» педагогов в целом позитивна.

Впервые определены особенности профессионального «Образа Я» у воспитателей дошкольных учреждений, имеющих различный педагогический стаж (до 1 года, от 1 года до 7 лет, от 7 до 15 лет и свыше 15 лет). Выявлена тенденция изменения степени позитивности–негативности профессионального «Образа Я» воспитателя с увеличением педагогического стажа.

Соискателем разработаны и внедрены в практику работы со специалистами дошкольного образования психолого-педагогические материалы, направленные на развитие их профессионального самосознания, которые могут быть использованы в процессе подготовки специалистов дошкольного образования в средних специальных и высших учебных заведениях, в системе повышения их квалификации.

Апробация результатов диссертации. Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей и детской психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и кафедры дошкольного образования МГОИПКиПК, а также на ряде научных конференций и семинаров: Международной научной конференции «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология» (Гомель, ГГУ, 17-18 октября 2001 г.), Республиканской научной конференции «Развитие психологии в Беларуси: история и современность» (Минск, БГПУ, 2001 г.), Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия» (Минск, БГПУ, 19-20 апреля 2002 г.), «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства» (Могилев, МогГУ, 9-10 апреля 2003 г.), «Наука о детстве: Современные психолого-педагогические проблемы» (Минск, БГПУ, 4-5 декабря 2003 г.), Республиканской научно-практической конференции «Проблемы развития педагогического образования» (Минск, БГПУ, 17 декабря 2004 г.), Международной научно-практической конференции «Психологическое здоровье в контексте развития личности» (Брест, БрГУ, 3-4 февраля 2005 г.), Республиканской научно-практической конференции «Формирование психолого-педагогической культуры специалиста дошкольного и начального образования» (Минск, БГПУ, 10-11 ноября 2005 г.), Международной научно-практической конференции «Модернизация системы повышения квалификации как необходимое условие развития образовательного пространства» (Минск, МГОИПКиПК, 7-8 декабря 2006 г.), Республиканском

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

научно-практическом семинаре «Педагог среди детей: проблемы психолого-педагогического взаимодействия (Минск, БГПУ, 8 декабря 2006 г.), Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования» (Минск, БГПУ, 14 марта 2007 г.), Республиканской научно-практической конференции «Традиции и перспективы развития психологии в Беларуси» (Брест, БрГУ, 26 апреля 2007 г.). Результаты исследования апробированы автором также на курсах повышения квалификации (базовых, проблемных, авторских) и семинарах для специалистов дошкольного образования Минской области (МГОИПКППК).

Опубликованность результатов диссертации. По теме диссертации имеется 15 публикаций общим объемом 7 авторских листов: 4 статьи в журналах (2,75 авт. л.), 9 материалов конференций (1,5 авт. л.), 2 сборника методических рекомендаций (2,75 авт. л.). Из них в научных журналах, включенных в перечень ВАК Беларуси, опубликованы 3 статьи (2,5 авт. л.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка литературы, приложения. В представленных главах приводится аналитический обзор литературы по теме исследования, описываются объект и используемые методы исследования, излагаются его этапы, обосновываются и формулируются полученные результаты. Полный объем диссертации составляет 216 страниц, из них 10 занимают рисунки (20 рисунков), 7 страниц – таблицы (7 таблиц), 18 страниц – список использованных источников (220 наименований), 81 страница приложения (19 приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность проблемы; определяются цель, задачи, объект исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Психологические аспекты проблемы профессионального самосознания педагога» анализируются и обобщаются подходы к вышеназванной проблеме, раскрываются основные понятия, определяются теоретические предпосылки работы, определяется предмет исследования.

Проблеме сознания и самосознания посвящено значительное число исследований. В отечественной психологии изучение данного феномена опирается преимущественно на идеи Л.С. Выготского, относившего самосознание к высшим психическим функциям. Этот подход в дальнейшем нашел отражение в работах Б.Г. Ананьева, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона,

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой и др. В большинстве исследований структура самосознания представлена когнитивным, эмоциональным и поведенческим компонентами.

Проблема самосознания широко представлена и в работах зарубежных психологов. Особый вклад в ее разработку внесли А. Адлер, Э. Эриксон, З. Фрейд, У. Джемс, К. Роджерс, J. Deap и др. В рамках нашего исследования особую значимость имеет теория личностных конструкторов Дж. Келли, разрабатываемая в русле психосемантического подхода. Она основывается на том, что одной из форм категоризации действительности является система личностных конструкторов индивида, посредством которых он осуществляет познание других людей и себя. Содержание и структуру системы личностных конструкторов, по мнению некоторых отечественных психологов (В.Ф. Петренко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев и др.), можно рассматривать как информацию о внутреннем мире и категориальной структуре индивидуального сознания субъекта.

Исследованию профессионального самосознания посвящены работы таких ученых как А.А. Деркач, М.А. Дыгун, Ф.И. Иващенко, Е.А.Климов, А.М. Кухарчук, Е.С. Макеева, А.В. Музыченко, Ю.П. Поваренков, О.С. Попова, З.И. Рябикина, Н.В. Садкова, В.А. Сластенин, Е.И. Сутович, С.В. Талайко и др. Весомый вклад в изучение этой проблемы внес Е.А. Климов. Данным автором была определена роль профессионального самосознания в профессиональном совершенствовании, выделены его компоненты и функции.

Важными условиями развития и формирования профессионального самосознания являются общение и практическая деятельность субъекта, которые способствуют аккумуляции в его сознании понимания и принятия требований данной деятельности, определенного образца поведения в сфере межличностного взаимодействия, а также познанию и осмыслению себя и своей роли в избранной профессии. Особую актуальность данное положение имеет применительно к представителям профессий социномического типа, в частности к педагогу. В контексте гуманизации системы непрерывного образования профессиональное самосознание педагога является одной из ключевых проблем. И неслучайно последние годы отличаются активизацией интереса психологов (в том числе белорусских) к проблеме профессионального самосознания, профессионального «Образа Я» педагога (Н.В. Антонова, И.В. Вачков, Е.С. Максева, А.К. Маркова, Г.О. Матина, Л.М. Митина, А.В. Музыченко, С.В. Талайко и др.). В исследованиях этой области раскрываются вопросы развития профессионального самосознания студентов в процессе обучения, становления профессионального самосознания учителя в период адаптации к профессиональной деятельности, условий развития профессионального самосознания педагога, динамика

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

у воспитателей первой группы (стаж до 1 года); наименее – у воспитателей четвертой группы (стаж более 15 лет) [4].

4. В ходе исследования были разработаны, апробированы и внедрены психолого-педагогические материалы, предназначенные для развития профессионального самосознания: программы и планы лекций и практических занятий курсов повышения квалификации педагогов, семинаров для преподавателей ИПК, средних специальных и высших учебных заведений педагогического профиля, для заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности дошкольных учреждений с целью оказания им помощи в проведении работы по развитию профессионального самосознания специалистов дошкольного образования [11, 12, 13, 14, 15]. Внедрение разработанных материалов предполагает широкое использование рефлексивно-деятельностного подхода. Данные материалы могут применяться при разработке курсов «Педагогическая психология», соответствующих спецкурсов в процессе подготовки специалистов дошкольного образования в педагогических вузах и в системе повышения их квалификации с целью углубления представлений педагогов о своем профессиональном «Я», формирования позитивного профессионального «Образа Я» у педагогов, повышения их психологической культуры, укрепления профессионального здоровья.

Полученные результаты расширяют научные знания о профессиональном «Образе Я» педагогов дошкольного образования.

Вместе с тем остается неисследованным целый ряд аспектов данной проблемы. В числе таковых: особенности профессионального самосознания педагогов других специальностей, вступающих в педагогическое взаимодействие с дошкольниками (логопеды, преподаватели иностранных языков и др.); профессиональный «Образ Я» специалистов дошкольного образования (музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания, логопедов и др.) на разных этапах профессиональной деятельности; профессиональный «Образ Я» педагогов с разными индивидуально-типологическими особенностями.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты исследования могут применяться с целью расширения и углубления у специалистов дошкольного образования представлений о профессиональном самосознании и методах его совершенствования. Полученные результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки специалистов дошкольного образования в средних специальных и высших учебных заведениях, в повышении квалификации и самосовершенствовании специалистов дошкольного образования. В вышеуказанных областях могут также применяться методики исследования профессионального «Образа Я» педагогов.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Список опубликованных работ по теме диссертации

Статьи:

1. Гурко, Г.П. Ад першага адкрыцця / Г.П. Гурко // Пралеска. – 1998. – № 12. – С. 13.

2. Гурко, А.П. Некаторыя аспекты прафесійнай самасвядомасці спецыялістаў дашкольнай адукацыі / А.П. Гурко // Весці БДПУ. – 2004. – № 3. – С. 44 – 46.

3. Гурко, Г.П. Асаблівасці прафесійнага «Вобраза Я» педагогаў дашкольных устаноў з рознай спецыялізацыяй/ А.П. Гурко, Е.А. Панько // Весці БДПУ. – 2004. – № 4. – С. 47 – 50.

4. Гурко, А.П. Структура професійнага «Образа» востпателя в зависимости от педагогического стажа / А.А. Гурко // Вестник Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова. – 2005. – № 1. – С. 139 – 144.

Материалы конференций:

5. Гурко, А.П. Роль творчества в совершенствовании профессионального самосознания педагога / А.П. Гурко // Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология: материалы Междунар. науч. конф. / М-во образования Республики Беларусь; Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины; Гомель, 2001. – С. 177 – 178.

6. Гурко, А.П. Проблема профессионального самосознания в исследованиях белорусских ученых (80 – 90-е годы) / А.П. Гурко // Развитие психологии в Беларуси: история и современность: сб. ст. Респ. конф. / М-во образования Республики Беларусь; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2001. – Ч. 1. – С. 57 – 60.

7. Гурко, А.П. Проявление профессионального самосознания востпателя дошкольного учреждения в педагогическом взаимодействии / А.П. Гурко // Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 19 – 20 апр. 2002 г.: В 2 ч. Мн., БГПУ. Ч. 1. – С.113 – 114.

8. Гурко, А.П. К вопросу о профессиональном самосознании педагога / А.П. Гурко // Актуальные проблемы педагогики и психологии детства: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию фак. дошк. воспитания. – Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова, 2003. – С. 289 – 290.

9. Гурко, А.П. Некоторые аспекты динамики профессионального «Образа Я» востпателя дошкольного учреждения / А.П. Гурко // Проблемы развития педагогического образования: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 декабря 2004 г. – Минск, 2004. – С. 15 – 17.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

10. Гурко, А.П. Профессиональное самосознание и психологическая культура педагогов дошкольного учреждения / А.П. Гурко // Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 3–4 февраля 2005 г. – Брест, 2005. – С. 70 – 72.

11. Гурко, А.П. Специфика формирования психолого-педагогической культуры педагога дошкольного образования в институализированных условиях повышения квалификации / А.П. Гурко // Формирование психолого-педагогической культуры специалиста дошкольного и начального образования: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 ноября 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; Отв. ред. Я. Л. Коломинский. – Минск: БГПУ, 2005. – С. 49 – 51.

12. Гурко, А.П. Развитие профессионального самосознания специалистов дошкольного образования в условиях повышения квалификации / А.П. Гурко, Е.А. Панько // Модернизация системы повышения квалификации как необходимое условие развития образовательного пространства: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Ч.1; под общ. ред. Е.С. Грабчиковой. – Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: Минской государственной областной ИПК. – 2006. – С. 142-145.

13. Гурко, А.П. Развитие профессионального самосознания педагога как необходимое условие его профессионального совершенствования / А.П. Гурко // Традиции и перспективы развития психологии в Беларуси: материалы респ. науч.-практ. конф. молодых ученых, Брест. 26 апреля. 2007 г. / Брест. Гос.ун-т им. А.С. Пушкина, психол.-пед.фак., каф. психологии. – Брест: Изд-во БрГУ, 2007. – С. 34-37.

Методические рекомендации:

14. Гурко, А.П. Развитие профессионального самосознания специалистов дошкольного образования: метод. рек. / А.П. Гурко; МГОИПКиПК. – Минск, 2005. – 21 с.

15. Гурко, А.П. Развитие профессионального самосознания педагогов дошкольного образования: метод. рек. /А.П. Гурко; Минск: Минский государственный областной ИПК, 2007. – 62 с.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЭЗЮМЭ

Гурко Ганна Паўлаўна

Прафесійны «Вобраз Я» педагогаў дашкольнай адукацыі розных спецыяльнасцей

Ключавыя словы: «Вобраз Я», прафесійная самасвядомасць, прафесійны «Вобраз Я» спецыялістаў дашкольнай адукацыі, структура прафесійнага «Вобраза Я» выхавальніка, музычнага кіраўніка, кіраўніка фізічнага выхавання, дынаміка «Вобраза Я».

Мэта даследавання: выявіць прафесійны «Вобраз Я» педагогаў дашкольнай адукацыі розных спецыяльнасцей.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз і абагульненне філасофскай, псіхалагічнай, педагагічнай літаратуры па праблеме даследавання, кантэнт-аналіз, тэхніка рэпертуарных рашотак Дж. Келі (TRP), ацэначнае шкаліраванне, метады матэматычнай статыстыкі.

Навуковая навізна вынікаў даследавання. У рабоце атрыманы новыя даныя аб прафесійным «Вобразе Я» спецыялістаў дашкольнай адукацыі. Устаноўлены агульныя і спецыфічныя характарыстыкі прафесійнага «Вобраза Я» ў выхавальніка, музычнага кіраўніка, кіраўніка фізічнага выхавання. Выяўлены адрозненні ва ўзроўні кагнітыўнай дыферэнцыраванасці асабістых канструктаў педагогаў дашкольнай адукацыі (выхавальніка, музычнага кіраўніка, кіраўніка фізічнага выхавання), а таксама ў выхавальнікаў з розным педагагічным стажам.

Рэкамендацыі па выкарыстанню. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны з мэтай пашырэння і паглыблення ўяўленняў у спецыялістаў дашкольнай адукацыі аб прафесійнай самасвядомасці як важнай умове прафесійнага развіцця і метадах яе ўдасканалення. Высокі ўзровень прафесійнай самасвядомасці педагога будзе спрыяць эфектыўнасці іх дзейнасці, гуманізацыі выхаваўча-адукацыйнага працэсу ў дашкольнай установе.

Вобласць прымянення. Профарыентацыя, профадбор, падрыхтоўка, павышэнне кваліфікацыі, а таксама самаўдасканаленне спецыялістаў дашкольнай адукацыі.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЕЗЮМЕ

Гурко Анна Павловна

Профессиональный «Образ Я» педагогов дошкольного образования разных специальностей

Ключевые слова: «Образ Я», профессиональное самосознание, профессиональный «Образ Я» специалистов дошкольного образования, структура профессионального «Образа Я» воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, динамика «Образа Я».

Цель исследования: выявить профессиональный «Образ Я» педагогов дошкольного образования разных специальностей.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, контент-анализ, техника репертуарных решеток Дж. Келли (ТРР), оценочное шкалирование, методы математической статистики.

Научная новизна результатов исследования. В работе получены новые данные о профессиональном «Образе Я» специалистов дошкольного образования. Установлены сходные и специфические характеристики профессионального «Образа Я» у воспитателя, музыкального руководителя и руководителя физического воспитания. Обнаружены различия в уровне когнитивной дифференцированности личностных конструктов педагогов дошкольного образования (воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания), а также у воспитателей с разным педагогическим стажем.

Рекомендации по использованию. Результаты исследования могут быть использованы с целью расширения и углубления представлений у специалистов дошкольного образования о профессиональном самосознании как важном условии профессионального развития и методах его совершенствования. Высокий уровень профессионального самосознания педагогов будет способствовать эффективности их деятельности, гуманизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Область применения. Профориентация, профотбор, подготовка, повышение квалификации и самосовершенствование специалистов дошкольного образования

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

SUMMARY

Gurko Anna Pavlovna

Professional «I Image» of pre-school education teachers of different specialties

Key words: «I Image», professional self – consciousness, professional «I Image» of pre – school education specialists, professional «I Image» structure of a nursery school teacher, a music teacher and a physical training master, «I Image» dynamics.

The aim of the research: to reveal the professional «I Image» of pre-school education teachers of different specialties.

Methods of the research: theoretical analysis and generalization of philosophical, psychological, pedagogical literature according to the problem of research. content – analysis, G. Kelly's repertoire lattice technique (RLT), evaluative scaling, methods of mathematical statistics.

Scientific novelty of the research results. New data on the pre-school education specialists' professional «I Image» have been received in the research. Similar and specific characteristics of the professional «I Image» were determined among a nursery school teacher, a music teacher and a physical training master. The differences have been discovered in the cognitive differentiation level of teachers' (a nursery school teacher's, a music teacher's, a physical training master's) personal constructs. The differences have been revealed among the nursery school teachers having diverse pedagogical experience too.

Recommendations on the usage. The research results can be used with the aim of widening and deepening of pre-school education specialists' visualization of the professional self – consciousness as an important condition of professional development and methods of its perfection. The high level of teachers' professional self – consciousness will contribute to the effectiveness of their activities, humanization of educational process in pre-school education institution.

The sphere of application. Occupational guidance, vocational selection, training, qualification promotion and self-improvement of pre-school education specialists.

