

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени МАКСИМА ТАНКА

УДК 947.07 (476)

ГУРЕЦКИЙ Александр Антонович

ПОЛИТИКА ЦАРИЗМА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССИИ  
В КОНЦЕ ХУШ - ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА.  
(1772 - 1825 гг.)

07.00.02 - Отечественная история

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Минск, 1998

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

Научный руководитель: доктор исторических наук,  
профессор Лютый А.М.

Официальные оппоненты: доктор исторических наук,  
профессор Лыч Л.М.  
кандидат исторических наук,  
доцент Блашков Ю.А.

Оппонирующая организация: Национальный институт  
образования Республики Беларусь

Защита состоится 1 октября 1998 года в 16 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.03 в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адресу: г.Минск, ул.Советская, 18, главный корпус, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан "28" <sup>08</sup> сентября 1998 г.

Ученый секретарь совета  
по защите диссертаций



кандидат педагогических наук,  
доцент И.И.Богданович

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Исследование этой проблемы представляется актуальным прежде всего потому, что она помогает определить направления политики самодержавия в Белоруссии в области образования и отношение к ней различных групп населения. Способствует изучению системы образования и финансового положения учебных заведений, подготовки учителей и положения их в обществе, а также позволяет расширить знания о культурном уровне различных сословий в Белоруссии в конце XVIII- первой четверти XIX в.

Под политикой в области образования мы понимаем систему мероприятий российского самодержавия по организации управления образованием, его финансированию, подготовке кадров, изменению программ и учебных планов для обеспечения социальной опоры на вновь присоединенных территориях.

В предложенном определении отмечены три основных элемента политики царизма в области образования - ее цели, их осуществление при помощи различного рода акций и институты, проводящие эти акции. Внутреннюю взаимосвязь этих элементов, т.е. структуру политики в области образования, как вида деятельности, более зримо можно представить следующим образом:

- определение целей и задач политики царизма в области образования (с большей или меньшей их идеологической мотивацией);
- выбор и обоснование средств и методов достижения этих задач и целей;
- их практическая реализация на разных уровнях (в законодательной практике; в административно-управленческой практике; в школьной практике, т.е. непосредственно в учебно-воспитательной деятельности школы).

Особенность ситуации в Белоруссии в конце XVIII- первой четверти XIX в. определялась разделами Речи Посполитой и присоединением белорусских земель к Российской империи. Это дает нам возможность сравнить две системы образования на одной территории в одно и то же время, и ту политику, которую проводило правительство в целях создания единой общероссийской системы образования.

Школьные уставы 1786 г. и 1804 г. заложили основы образования, которые явились образцом для всех последующих реформ в этой области в России и, в частности, Белоруссии. Основные принципы школьного обучения, которые получили свое развитие в ходе этих реформ, во многом оставались неизменными до 1917 г. Ряд положений используется и в современной системе народного образования (лицеи, гимназии, кадетские

корпуса), в связи с этим представляется целесообразным изучить политику в конце ХУШ - первой четверти XIX в., которую проводило правительство в отношении народного образования Белоруссии в этот период.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Тема данного исследования утверждена на Ученом совете Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (протокол № 3 от 17.12.1992г.). Она является составной частью темы "Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Белоруссии во второй половине ХУШ - первой половине XIXв.", разрабатываемой кафедрой истории Белоруссии БГПУ им. Максима Танка и выполнена как плановая тема.

Цель и задачи исследования. Изучение политики российского самодержавия в области образования в Белоруссии в конце ХУШ- первой четверти XIX в. является целью данной диссертации. В соответствии с этой целью определены и задачи исследования:

1. Изучить функционирование государственных и местных органов управления образованием;
2. Проанализировать изменения учебных программ и планов;
3. Дать характеристику политики Российского самодержавия по финансированию образования в Белоруссии;
4. Сравнить системы образования Речи Посполитой и Российской империи;
5. Охарактеризовать социально-экономические и политические условия развития образования в Белоруссии в конце ХУШ - первой четверти XIXв.

Хронологические рамки исследования. Автор ограничивает рамки исследования периодом конца ХУШ - первой четверти XIX в., т.е. временем присоединения Белоруссии к Российской империи и выработкой мер, направленных на создание общероссийской системы образования. Внутренняя хронология обусловлена созданием Виленского учебного округа и реформой 1804 г. Фактически, к 1825г. заканчивается формирование политики Российского правительства в отношении системы образования на территории Белоруссии и закладываются основы для проведения русификации учебных заведений данного региона.

Научная новизна исследования состоит в том, что в ней, объективно, исходя из принципов национально-государственной концепции, показаны пути проведения в жизнь на территории Белоруссии политики Российского самодержавия в области народного образования, мероприятия правительства по организации управления образованием, его финансирование, подготовка кадров, изменения программ и учебных планов, направленных на вытеснение сложившейся во времена Речи Посполитой системы

образования и обеспечение социальной опоры на вновь присоединенных землях.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что ее положения и выводы, а также содержащиеся в ней материалы могут быть использованы специалистами, которые занимаются проблемами народного образования и деятельностью соответствующих государственных и местных органов власти. Некоторые выводы, сделанные в диссертации, могут найти применение при решении вопросов связанных с современным состоянием народного образования в Республике Беларусь.

Методы исследования. Выбор методов исследования определен источниковой базой работы. Особое внимание автор уделяет сравнительно-статистическому методу, который позволяет выявить общие закономерности и отличительные особенности реформы школьного образования 1786 г. в восточной части Белоруссии в составе России, а также реформы образования в центральных и западных областях Белоруссии, входивших до 1795 года в состав Речи Посполитой.

Основные положения, выносимые на заглавие:

- определяющее влияние на характер и особенности развития народного образования оказывали низкие темпы экономического развития Белоруссии, обусловленные господством феодально-крепостнических отношений;

- сравнение систем образования Речи Посполитой и Российской империи конца XVIII в., действовавших на территории Белоруссии, свидетельствует о том, что правительства этих стран стремились использовать образование в своих национальных интересах. При этом система образования в Речи Посполитой носила светский характер, а в России главное внимание уделялось предметом религиозного характера;

- по мере присоединения территории Белоруссии к Российской империи правительство подчинило учебные заведения непосредственно генерал-губернаторам и Приказам общественного призрения. Они следили за подбором учительских кадров, их поведением и воззрением, финансированием народного образования. Позднее эти перешли к попечителю Виленского учебного округа;

- к началу XIX века школы эдукационной комиссии в центральной и западной Белоруссии были переведены под контроль монашеских орденов; при этом светских учителей заменили монахами, в то же время были введены новые программы, учебные пособия и книги, которые соответствовали политике российского самодержавия по усилению своего влияния на вновь присоединенной территории;

- с целью усиления своего влияния на подготовку и переподготовку учителей для работы в школах Белоруссии, правительство открыло

ряд учебных заведений, которые обеспечивали обучение и воспитание молодых преподавателей в духе верности самодержавию;

- в поисках опоры среди местной опоященной элиты правительство Александра I, в ходе реформы 1804 года, позволило вести преподавание всех учебных дисциплин в школах Виленского учебного округа на польском языке, что усилило колонизацию Белоруссии. Только в связи с выявлением тайных антиправительственных обществ в учебных заведениях (1824г.) наметился поворот в политике правительства к усилению русификации школ, выразившееся в изменении учебных программ;

- финансирование являлось наиболее слабым звеном в деятельности правительства в отношении учебных заведений. В изучаемый период правительству России так и не удалось решить проблему их централизованного финансирования;

Личный вклад автора. Весь объем исследований по теме диссертации выполнен самостоятельно. Автором изучен, систематизирован и проанализирован обширный фактический материал и научные работы, как отечественных так и зарубежных (в первую очередь польских ) авторов.

Апробация основных результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования докладывались на заседаниях кафедры истории Белоруссии и научно-методическом семинаре исторического факультета Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка.

Важнейшие положения и выводы, касающиеся проблемы политики царизма в области образования в Белоруссии в конце ХУШ - первой четверти XIX в., прозвучали в выступлении на международной научно-практической конференции "Образование и национально-культурное возрождение" (Минск, октябрь 1994 г.)

Публикации. Основные положения, фактический материал, статистические данные, обобщения и выводы, содержащиеся в диссертации, отражены в четырех публикациях: (см. список опубликованных работ).

Структура и объем диссертации. Структура диссертации обусловлена ее задачами. Работа состоит из введения, общей характеристики, трех глав, выводов, списка используемых источников и литературы, а также приложения.

Общий объем диссертации составляет 144 страниц, из которых 8 страниц приходится на список источников и литературы и 20 страниц - на приложение (статистические таблицы).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дана оценка состояния исследования проблемы.

Общая характеристика работы отражает все необходимые положения, соответствующие современным требованиям, предъявляемым к структурной части диссертации.

В главе I "Историография и источники" сделан историографический обзор проблемы, где охарактеризованы используемые источники и литература, конкретизируются задачи исследования.

Историографический анализ включает обзор белорусской и русской исторической литературы по исследуемой проблеме, а также публикации по теме диссертации на польском языке.

Русская историография образования в Белоруссии берет свое начало со второй половины XIX в. Авторами наиболее крупных трудов по данной теме были учителя и чиновники Виленского учебного округа (И.Бордонос, А.Сапунов), осветившие в своих работах историю гимназий и уездных училищ со времени их открытия. В большинстве этих работ опубликованы документы и материалы, которые позволяют проследить деятельность и политику российского правительства в учебных заведениях Белоруссии в конце ХУШ - первой четверти XIX в.

В начале XX в., в связи с торжествами по случаю столетия со дня учреждения Министерства народного образования и Виленского учебного округа, в свет вышло большое количество работ, в которых была предпринята попытка дать, как общую характеристику деятельности выше-названных учреждений, так и отдельных учебных заведений Белоруссии после раздела Речи Посполитой (Н.Адо, А.Белецкий, М.Вержболович, И.Глебов, П.Горючко, Ю.Крачковский, М.Сазонов, С.Рождественский). Все эти авторы исходили из официальной идеологии (самодержавие, православие, народность), не признавали существование белорусской нации и ее культуры.

Особенно ценны исследования А.Белецкого\*, в которых рассматриваются вопросы организации учебного процесса в учебных заведениях пиаров, иезуитов и других монашеских орденов в Белоруссии. Анализируется деятельность учебных заведений Витебской и Могилевской губерний в конце ХУШ - первой четверти XIX в., сущность реформ Эдукационной комиссии, а также мер, принятых Виленским университетом по реорганизации учебных заведений в начале XIX в. А.Белецкий исследовал \*Белецкий А.В. Краткий исторический обзор деятельности управления Виленского учебного округа с 1803 по 1869г.- Вильно 1903., Исторический обзор деятельности Виленского учебного округа за первый период его существования. 1803-1832гг. Отд.3.-Вильно 1906.

стороны князя А. Чарторыйского было даже усилено;

- уделяя особое внимание подготовке учителей, царизм при Виленском университете открыл учительские семинарии для всех типов учебных заведений, расположенных в Белоруссии. Преподавание и обучение в них по единым программам способствовало унификации образования. Эти меры были направлены в первую очередь против католических и униатских монашеских орденов. Было запрещено принимать на работу учителей, окончивших учебные заведения за пределами России, и руководить монашескими орденами лицам, не имевшим диплома Виленского университета или семинарии при ней. Стремясь поднять престиж учительской профессии в глазах дворянства, самодержавие в начале XIX в. ввело учителей в сословную иерархию России согласно "Табеля о рангах", где они, в зависимости от должности, заняли нишу с 7 по 12 класс;

- в отличии от Эдукационной комиссии, в наследство которой достался богатый фондус иезуитского ордена, правительство России такого целенаправленного источника финансирования учебных заведений не имело. Вся тяжесть по их содержанию легла на местные органы власти в лице приказов общественного призрения и городские думы, которые из своих скудных бюджетов вынуждены были выделять деньги на училища. Этих средств не хватало не только на содержание зданий училищ, но и на жалование учителей. Некоторые изменения финансовой политики произошли с образованием Виленского учебного округа, который получил в наследство эдукационный фондус. Положительным моментом явилось то, что составленное штатное расписание учебных заведений гарантировало учителям определенные финансовые поступления и постоянное жалование;

- на территории Белоруссии, присоединенной к Российской империи, по-прежнему сохранились монастырские училища и иезуитский орден. Правительство, приняв такое решение, стремилось укрепить свое влияние среди местного населения, особенно крупной шляхты, и получить его поддержку в проведении своей политики в Белоруссии. Самодержавие использовало средства и школы монашеских орденов и иезуитов для обучения детей, установив при этом строгий контроль со стороны государства, царской монархии за содержанием обучения и воспитания молодого поколения, не допустив проникновения прогрессивных, демократических идей, представляющих угрозу монархии;

- политика Российской самодержавия на Белоруссии в области образования в рассматриваемый период, так же как и предыдущая практическая деятельность в этой сфере Эдукационной комиссии полностью игнорировала интересы белорусов, исключала белорусский язык из сферы образования, а национальная культура и традиции белорусского народа не



находили отражения в содержании обучения. Так на смену полонизации, через систему образования приходила политика русификации;

- с целью обеспечения более надежной изоляции воспитанников Гродненского кадетского корпуса от антиправительственных и антимонархических настроений в среде польского шляхетства, правительство перевело кадетский корпус из Гродно в Смоленск.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

1. Падрыхтоўка настаўнікаў на Беларусі ў канцы ХУШ ст. / Адукацыя і нацыянальна-культурнае адраджэнне. Тэзісы навуковых дакладаў на Міжнароднай канферэнцыі ( 25-26 кастрычніка 1994 г. Мінск). - Мінск, НІАРБ. 1994. 65-66 с.

2. Сістэма адукацыі на Беларусі ў канцы ХУШ ст. / Нацыянальная палітыка расійскага самадзяржаўя на Беларусі ў канцы ХУШ - пачатку ХІХ ст. Зборнік навуковых прац / Пад агул. рэд. А.М.Люгага. Мінск, БДПУ, 1994. 109-114.

3. Змены у сістэме падрыхтоўкі настаўнікаў на Беларусі ў канцы ХУШ ст. Гісторыя матэрыяльнай і духоўнай культуры нацыянальнасцей Беларусі у другой палове ХУШ - першай палове ХІХ ст. Зборнік навуковых прац. / Пад агул. рэд. А.М.Люгага. Мінск, БДПУ, 1996. 96-105 с.

4. Влияние политики российского самодержавия на народное образование в Белоруссии в 1803-1825 гг. Минск, БГПУ, 1997. 58 с.

РЭЗЮМЕ

Гурецкий Александр Антонович  
“Политика царизма в области образования в Белоруссии  
в конце ХУШ - первой четверти ХІХ в. (1772-1825 гг.)”

Ключевые слова: политика, реформы, устав. народное образование,  
закон, правительство, фундуш, комиссия.

На основе использования широкого круга исторических источников и применения сравнительно-исторических и статистических методов в диссертации исследована политика царизма в области образования в Белоруссии в конце ХУШ - первой четверти ХІХ в. В соответствии с поставленными задачами анализу подвергнуты мероприятия правительства по финансированию народного образования. Кроме того исследуется вопрос функционирования государственных и местных органов власти, проанализированы изменения в учебных программах и планах учебных заведений. Новизна исследования состоит в том, что внеи объективно, исходя из принципов национально-государственной концепции показаны пути проведения в жизнь на территории Белоруссии политики царизма в области образования в Белоруссии в конце ХУШ - первой четверти ХІХ в. в переломный период присоединения ее к Российской империи, в тесной связи с происходящими политическими и социально-экономическими изменениями, политикой господствующих классов, финансовым обеспечением народного образования.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке специальных курсов по проблеме истории образования, развития и становления государственных и местных органов власти, а также при подготовке курсов лекций и спецсеминаров по истории Белоруссии.

РЭЗЮМЕ

Гурэцкі Аляксандр Антонавіч  
“Палітыка царызма у галіне адукацыі на Беларусі  
у канцы ХУІІ - першай чвэрці ХІХ ст. (1772-1825 гг.)”

Ключавыя словы: палітыка, рэформа, статут, народная адукацыя,  
закон, урад, фундуш, камісія.

На падставе шырокага кола гістарычных крыніц з выкарыстаннем параўнальна-гістарычных і статыстычных метадаў у дысертацыі даследавана палітыка царызму ў галіне адукацыі на Беларусі у канцы ХУІІ - першай чвэрці ХІХ ст. У адпаведнасці з пастаўленымі задачамі зроблены аналіз мерапрыемстваў урада па фінансаванню народнай адукацыі, вывучэння пытанняў функцыянавання дзяржаўных і мясцовых устаноў улады, прааналізаваны змяненні ў вучэбных праграмах і планах навучальных устаноў. Навізна даследавання заключаецца ў тым, што ў ёй, аб'ектыўна, зыходзячы з прынцыпаў нацыянальна- дзяржаўнай гістарычнай канцэпцыі паказаны шляхі правядзення ў жыцце палітыкі Расійскай імперыі на тэрыторыі Беларусі ў канцы ХУІІ - першай чвэрці ХІХ ст. ў пераломны момант яе далучэння да Расіі, якія адбываліся ў цеснай сувязі са зменамі, ў палітычным і сацыяльна-эканамічным жыцці краіны, палітыкай пануючых класаў, і фінансавага забеспячэння народнай адукацыі.

Вынікі даследавання можна выкарыстоўваць ў распрацоўцы агульных курсаў па гісторыі Беларусі, спецыяльных курсаў па праблемах гісторыі адукацыі, развіцця і станаўлення дзяржаўных і мясцовых устаноў улады, а таксама пры падрыхтоўцы курсаў лекцый і спецсемінараў па гісторыі Беларусі.

SUMMARY

Guretsky Alexander Antonovich "The policy of tsarism in the sphere of education in Belorussia in XVIII - XIX cc. (1772 - 1825)."

Key words: policy, reform, charter, publik education, law, government, commission, fundush.

On the ground of wide scope of historical sources the policy of tsarism in the sphere of education in Belorussia at the end of XVIII century is investigated by means of comparative - historical and statistical methods.

In accordance with the problems posed financing measure of government bodies were analysed, the problem of functioning of government and local bodies was investigated, changes of curricula of educational institutions were analysed.

The novelty of this investigation lies in the fact that an attempt was made to investigate the policy of tsarism in the sphere of education in XVIII - XIX cc. and its connection with socio-economic and political development of the country, ruling classes policy and financing of public education in Belorussia.

The investigation findings could be used for working out of general courses of history of feudalism in Belorussia and of some special courses ( e.g. problems of history of education, economic history of Belorussia etc.) as well.

A handwritten signature in black ink, consisting of several stylized, overlapping loops and lines, positioned in the lower center of the page.