
**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОПЕКИ, В ПТУЗАХ, ССУЗАХ И ВУЗАХ**

Залыгина Н.А.

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

Ежегодно в возрасте от 15 до 18 лет в самостоятельную жизнь в нашей республике вступают сотни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Им предстоит сделать первые собственные шаги в учебной, бытовой, профессиональной, гражданской и семейной сферах жизни, области досуга и дружеского общения, стать полноправными членами общества, научиться реализовывать свои права и обязанности.

Цель статьи: рассмотреть проблемы сопровождения учащихся-сирот в высших, средних специальных и профессиональных учреждениях образования; обосновать направления и содержание педагогической деятельности по интеграции обучающихся данной группы в сообщества.

Материал и методы. Теоретические методы: анализ литературы и документов; анализ основных понятий и терминов; сравнение, обобщение, конкретизация. Эмпирические методы: факты педагогического содержания, продукты педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение. В статье представлены результаты анализа педагогической поддержки учащихся-сирот в учреждениях высшего, среднего специального и профессионального образования. Анализ был сделан в рамках программы «Дети Беларуси».

Заключение. Проблемные области инклюзивного образования: недостаточность методического обеспечения процесса педагогической поддержки сирот, качества подготовки педагогов-психологов и педагогов социальных.

Ключевые слова: дети-сироты, интеграция в общество учащихся-сирот, адаптация учащихся-сирот, социальные контакты, сопровождение и консультирование учащихся-сирот.

**SOCIAL SUPPORT OF STUDENTS FROM AMONG CHILDREN-ORPHANS
AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE, IN PTOZAC, COLLEGES
AND UNIVERSITIES**

Zalygina N.A.

*The State educational institution «Academy of Postgraduate Education»,
Minsk, the Republic of Belarus*

Each year in our republic hundreds of orphan children and children without parental support aged 15 to 18 enter on independent life. They are going to make their first steps in educational, domestic, professional, social, family and spiritual spheres of life, to become full members of society, to learn to fulfill their rights and duties. The objective of this article is to consider problems of support of orphan students in higher, secondary specialized and professional educational institutions, to account for the content and tendencies of educational work on integration of such students into communities.

Material and methods. Theoretical methods: analysis of literature and documents; analysis of the basic concepts and terms; comparison, generalization, concretization. Empirical methods: facts of pedagogical content, products of pedagogical activities.

Results and their discussion. The article presents the results of the analysis of pedagogical support of orphan students in higher, secondary specialized and professional educational institutions. The analysis was made in the framework of the programme «Children of Belarus».

Conclusion. The problem areas of inclusive education are insufficiency of methodic basis of the pedagogical support process of orphans, the quality of training of educational psychologists and social workers.

Key words: orphan children, integration of orphan students into community, adaptation of orphan students, social contacts, support and consultations for orphan students.

Ежегодно в возрасте от 15 до 18 лет в самостоятельную жизнь в нашей республике вступают сотни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Им предстоит сделать первые собственные шаги в учебной, бытовой, профессиональной, гражданской и семейной сферах жизни, области досуга и дружеского общения, стать полноправными членами общества, научиться реализовывать свои права и обязанности.

Цель статьи: рассмотреть проблемы сопровождения учащихся-сирот в высших, средних специальных и профессиональных учреждениях образования; обосновать направления и содержание педагогической деятельности по интеграции обучающихся данной группы в сообщества.

Материал и методы. Теоретические методы: анализ литературы и документов; анализ основных понятий и терминов; сравнение, обобщение, конкретизация. Эмпирические методы: факты педагогического содержания, продукты педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение. Учащиеся с сиротским статусом (дети-сироты и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) – особая группа обучающихся, требующая повышенного внимания и специфической педагогической поддержки, направленной на интеграцию их в сообщества.

Поддержка студентов ВУЗов, учащихся ССУЗов и ПТУЗов, имеющих статус сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, распределяется по следующим направлениям: правовое, экономическое, психолого-педагогическое, профориентационное, семейно-родственное и т.д. Данные направления обусловлены характером проблем, с которыми сталкиваются эти студенты и учащиеся. Доминирует в учреждениях образования, безусловно, оказание материальной помощи и контроль. При решении *неспецифических* проблем учащихся и студентов-сирот (пропуски занятий, проблемы успеваемости) применяются, в основном, меры контроля. Формирование и закрепление учебной мотивации практически не рассматривается в ВУЗах и ССУЗах как направление поддержки (это, ведь не школа: не хочешь – не учишь).

Проблемы воспитания и обучения учащихся-сирот периодически обсуждаются на собраниях кураторов, педагогических советах и т.д. В качестве одной из причин недостаточной эффективности этих мероприятий можно отметить незаинтересованность преподавателей и мастеров в работе с сиротами, отсутствие желания учитывать их статус, уделять особое внимание. Педагоги-предметники и мастера предъявляют к студентам и учащимся универсальные требования, предпочитая деловые функциональные отношения. Но одно дело нежелание учитывать специфический сиротский статус учащегося и студента, а другое - предвзятое негативное отношение к таким учащимся педагогов и мастеров, что тоже, к сожалению, имеет место.

Подростков, состоящих на учете в ИДН, представители СППС учреждений образования пытаются вовлекать в мероприятия, носящие воспитательный характер. С ними проводятся индивидуальные беседы, в том числе с приглашением сотрудника ИДН и индивидуальные консультации. Но воспитательный эффект таких бесед невысокий. При работе с этими учащимися, педагоги постоянно указывают на такие проблемы как «тяжелая наследственность», «неисправимость» (что само по себе является стигмой или клеймом, часто объединяющимся с сиротским статусом). Подчеркивается также равнодушие родственников к судьбам таких учащихся (а, следовательно, отсутствие поддержки воспитательных мероприятий со стороны ближайшего родственного окружения). Незначительное количество сотрудников социально-педагогических и психологических служб этих учреждений предпринимает специфические меры и ищет направления работы с родственным окружением учащихся. Большинство же специалистов учреждений образования отказываются работать с девиантными семьями учащих-

ся и студентов-сирот, ссылаясь на низкую мотивацию к общению, как учащегося, так и его биологических родителей, иных родственников, на невозможность получить о них полную информацию, на то, что работа с семьями совершеннолетних учащихся не входит в их функционал.

Таким образом, риск повторения жизненных сценариев родителей и близкого окружения у учащихся (особенно для тех, кто учится в ПТУЗах) достаточно высок.

Недостаточную эффективность взаимодействия с близким родственным окружением учащихся и студентов-сирот педагоги объясняют тем, что аморальный образ жизни родственников и биологических родителей никем не пресекается, работа с ними не ведется; т.е. отсутствует контроль их поведения со стороны других социальных институтов.

Субъективными причинами недостаточной эффективности социального сопровождения сирот в училищах и колледжах специалисты СППС данных учреждений считают недостаток опыта, знаний, отсутствие необходимой квалификации, а также *нежелание применять свой опыт и педагогическую компетенцию во взаимодействии с учащимися-сиротами.*

В целом координация деятельности служб, в компетенцию которых входит помощь учащимся и студентам с сиротским статусом, невысоко оценивалась специалистами СППС учреждений образования. Большинство администраций ВУЗов, ССУЗов, администраций ВУЗов, ССУЗов, ПТУЗов не взаимодействует с интернатными учреждениями, территориальными центрами социального обслуживания населения, так как существует проблема «непонимания трудностей друг друга».

Большинство педагогов, участвующих в поддержке сирот в ВУЗах, ССУЗах, ПТУЗах, нуждаются в методической помощи: методическом инструментарии и литературе, методиках работы с учащимися-сиротами, а также организационной помощи по взаимодействию с различными социальными институтами (администрациями предприятий, исполкомами, ЖЭСами, интернатными учреждениями, учреждениями социальной защиты и службами занятости, ИДН, общественными организациями).

В социально-педагогических комплексах ПТУЗов и ССУЗов существуют планы работы по сопровождению сирот, которые структурированы в отдельные тематические блоки. Тематика блоков определяется теми проблемами, с которыми сталкиваются учащиеся-сироты на этапе вхождения в самостоятельную жизнь.

Диагностический блок, предполагает следующее.

- Диагностика учебной и трудовой мотивации и эффективности мероприятий по ее формированию и повышению.
- Социометрические опросы в целях выявления замкнутых, неконтактных учащихся-сирот.
- Диагностика учащихся-сирот с отклоняющимся поведением, с представлением необходимой информации для составления индивидуальной программы работы с каждым воспитанником.
- результаты диагностики личностных качеств воспитанника: интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сферы общения, особенностей саморегуляции и др.;
- результаты диагностики уровня профессионального самоопределения;
- результаты диагностики физического здоровья.

Кроме этого, изучается: как происходит адаптация к профессиональному учебному заведению по следующим критериям:

- «учебная успешность» (анализ успеваемости и исследования познавательных потребностей и интересов учащегося);

-
-
- «психологическое благополучие;
 - степень усвоения и принятия норм учреждения.

Особое внимание в диагностике обращается на следующие явления:

- Проявления комплекса симптомов дезадаптации.
- Сформированность навыков адекватного реагирования в профессионально-значимых сложных ситуациях.
 - Осведомленность о профессии и своих возможностях в ней, наличие устойчивого интереса к своему образованию и профессии.
 - Навыки здорового образа жизни и самообслуживания, конструктивной коммуникации.

Проориентационный блок, направлен на формирование понимания каждым учащимся роли получаемой профессии в собственной жизни и жизни общества, умений преодолевать трудности, связанных с ее освоением. Направления деятельности в рамках данного блока включают:

- выявление и развитие профессиональных склонностей;
- выработку навыков самопродвижения на рынке труда;
- профессиональное обучение, основанное на труде в реальных условиях будущей профессиональной деятельности;

Блок бытовой адаптации направлен на выработку:

- навыков самообслуживания в условиях отдельного проживания;
- навыков ориентирования во внешней социальной среде,
- навыков эффективной коммуникации и принятия решений,
- навыков самообслуживания: приготовления пищи, стирки и т.п., а также здорового образа жизни в быту.

В рамках данного блока предусматривается совместное с медицинскими работниками осуществление мероприятий по профилактике заболеваемости.

Блок правового воспитания позволяет развивать правовую культуру, формировать ответственную и обдуманную позицию законопослушного гражданина.

Блок воспитания навыков бесконфликтного общения помогает учащемуся освоить модели «взрослого» социального поведения, развить навыки общения. С одной стороны педагоги выступают в роли живых примеров для подражания, а с другой стороны - профессионалов, которые окажут компетентную помощь. Предусматривается оказание психологической помощи учащимся с нарушением общения, работа в учебных группах по преодолению возможных барьеров общения у учащихся-сирот.

Блок экономического воспитания включает мероприятия по формированию умения правильно обращаться с деньгами, составлять собственный бюджет, рассчитывать средства.

Блок построения позитивных моделей семейных отношений предусматривает следующие направления деятельности.

- помощь в определении собственного понимания роли семьи в жизни человека;
 - помощь в создании конструктивной системы взаимодействия с близкими родственниками;
 - выработку навыка отдельного проживания и ответственности за принятие решений в отношении самого себя;
 - формирование ответственного отношения к выбору партнера, установок на безопасное половое поведение;
 - усвоение навыков планирования рождаемости, первичных навыков воспита-
-
-

ния детей;

- формирование чувства ответственности за жизнеобеспечение, обеспечение прав и создание условий для нормального развития ребенка, ориентаций на семейное воспитание детей;

- формирование навыков создания устойчивых материально-бытовых условий жизнедеятельности своей будущей семьи (наличие жилья, домашнего хозяйства, поиска источников доходов семьи, планирования семейного бюджета).

Блок личностного развития предусматривает следующие направления деятельности.

- Содействие развитию самосознания, адекватной самооценки.
- Формирование позитивных содержательных характеристик образа Я.
- Содействие развитию потребностно-мотивационной сферы.
- Содействие развитию эмоционально-волевой сферы.
- Содействие выбору позитивных социальных ролей и достойного положения в группе.

Анализ практики работы социальных педагогов высших учебных заведений показывает, что сегодня их работа сосредоточена на упорядочении документов, подтверждающих статус сироты, зачислении на полное государственное обеспечение, вопросах материального обеспечения, выплате компенсаций, трудоемкой работе по защите жилищных прав. В то же время учащиеся с сиротским статусом нуждаются в следующих видах помощи и поддержки:

- развитие навыков решения проблем;
- поддержка в кризисные периоды;
- формирование навыков создания и поддержки взаимоотношений и успешного сотрудничества;
- развитие индивидуальных интересов (хобби);
- содействие в поддержании родственных и дружеских связей, поддержание старых и развитие новых, более широких социальных сетей.

Заключение. Проблемные области инклюзивного образования: недостаточность методического обеспечения процесса педагогической поддержки сирот, качества подготовки педагогов-психологов и педагогов социальных.