

САМООБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Старобина Е.М., Партанен З.Е.

*Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

В настоящее время теория и практика профессионального образования исследует эффективные методы развития самообразовательной деятельности студентов для развития их интеллектуально-творческого потенциала.

Целью статьи явился анализ подходов к самообразованию личности как форме развития интеллектуально-творческого потенциала и межкультурной компетенции в российской литературе.

Материал и методы. Материалом послужили работы педагогов российских вузов в области формирования ключевых компетенций в процессе развития самообразования студентов. Основным методом исследования – метод научного аналитического педагогического исследования.

Результаты и их обсуждение. В статье представлены результаты анализа основных подходов к развитию интеллектуально-творческого потенциала и межкультурной компетенции студентов российских вузов. На эффективность развития самообразовательной деятельности влияют такие ее компоненты как мотивационный, когнитивный, деятельностный, оценочный.

Заключение. Образовательный процесс в вузе должен ориентироваться на формирование у студентов самостоятельности, мобильности, постоянное повышение квалификации, развитие интеллектуально-творческого потенциала, на мотивацию к непрерывному профессиональному самообразованию.

Ключевые слова: самообразование студентов, развитие интеллектуально-творческого потенциала, формирование межкультурной компетенции.

SELF-EDUCATION AS A FORM OF DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL AND CREATIVE POTENTIAL AND INTERCULTURAL COMPETENCE

Starobin E.M., Partanen Z.E.

Leningrad state University N.A. Pushkin, St. Petersburg, Russia

Currently, the theory and practice of vocational education explores effective methods of self-educational activity of students to develop their intellectual and creative potential.

The purpose of the article was the analysis of approaches to self-education as a form of development of intellectual and creative potential and intercultural competence in Russian literature.

Material and methods. The material was works of pedagogues of Russian universities in the field of forming of key competences in the development process of self-education of students. The main research method was a method of scientific analytical pedagogical research.

Results and their discussion. The article presents the results of the analysis of the basic approaches to the development of the intellectual and creative potential and intercultural competence of students of Russian universities. On the efficiency of development of self-educational activity is influenced by such its components as motivational, cognitive, activity and evaluation.

Conclusion. Educational process in the University should focus on the formation of the students self-education, mobility, continuous training, development of intellectual and creative potential, on the motivation for continuing vocational education

Key words: self-education of students, development of the intellectual and creative potential, formation of intercultural competence.

Среди компетенций, которые становятся приоритетными для карьерного роста молодого специалиста, ведущей является потребность и умение повышать квалификацию, совершенствовать свою профессиональную подготовку, развивать интеллектуально-творческий потенциал и межкультурную коммуникативную компетенцию, используя в этих целях разнообразные формы обучения, в том числе и самообразование. В настоящее время теория и практика профессионального образования исследует эффективные методы развития самообразовательной деятельности студентов.

Материал и методы. Материалом послужили работы педагогов российских вузов в области формирования ключевых компетенций в процессе развития самообразования студентов. Основной метод исследования – метод научного аналитического педагогического исследования.

Результаты и их обсуждение. Профессиональное обучение специалистов туристской сферы нацелено на подготовку, прежде всего, менеджеров, то есть управленческого персонала, который в любом цивилизованном обществе образует так называемый «элитарный слой» общества и в силу своего профессионального статуса должен обладать взвешенным набором ценностей и оценок.

Самообразование – метод приобретения знаний о мире и закономерностях его развития на основе самостоятельных занятий, систематической, целеустремлённой работы с первоисточниками, научной, учебно-методической и другой литературой.

Зрелое самообразование должно иметь ряд необходимых и достаточных признаков, т.е. это деятельность, требующая специальной организации, а в силу самостоятельного характера, и определённых практических умений и навыков её осуществления. Побуждающими стимулами этой деятельности являются внутренние мотивы, основанные на развитой познавательной потребности и общественно-значимых стимулах. Эта деятельность носит чёткую целевую образовательную целенаправленность [4].

Содержание самообразовательной деятельности студентов профессиональных учебных заведений отражает всё разнообразие запросов развивающейся личности. Его можно классифицировать по следующим видам:

- общее самообразование, направленное на более углубленное изучение отдельных циклов учебных предметов (гуманитарных, естественнонаучных, специальных) согласно склонностям, интересам, жизненным планам личности;
- профессиональное – самообразовательная деятельность, направленная на углубленное изучение избранной и (или) освоение дополнительной, смежной профессии и самостоятельную подготовку себя к ней;
- самообразование, связанное с развитием своих способностей (эстетических, физических);
- политическое самообразование, обусловленное усилением внимания учащихся к современным проблемам, к формированию своего мировоззрения, выработкой отношения к совершающимся событиям;

-
-
- самообразование, обусловленное любительскими занятиями: компьютерами, радио-, авто- и другой техникой, моделированием и другими увлечениями;
 - самообразование, связанное с самовоспитанием, интересом к вопросам нравственности, формированию характера [1].

В каждом виде самообразования могут быть использованы самые разнообразные источники. Самообразование, связанное с овладением профессией, в своё содержание может включать изучение специальной и научно-популярной литературы, общение с людьми данной профессии, знакомство с литературой о них, реальное включение в вид деятельности.

Изучение процессуальной стороны самообразования показывает, что если оно строится как сопутствующее учению и вызывается им, то в этом случае учение определяет не только содержание самообразования, но и его процесс. В условиях сопутствующего самообразования самостоятельное познание чаще всего является неполным, поскольку отдельные его звенья реализуются в процессе учебной работы.

Процесс самообразования всегда начинается на высоком эмоциональном подъёме и отличается выраженным творческим характером. В этом смысле инициативность, наряду с самостоятельностью всегда содержит элементы творчества или требует его проявления.

К числу атрибутов, то есть важнейших сущностных черт самообразовательной деятельности, следует отнести:

- 1) открытость самообразовательной деятельности;
- 2) полное самораскрытие студента как субъекта самообразовательной деятельности;
- 3) интенция на предельную свободу инициативности студента в процессе самообразования.

Анализ педагогической литературы по проблемам самообразования позволяет представить самообразовательную деятельность как систему, состоящую из следующих элементов [1, 2, 3, 4]:

- 1) глубоких, прочных общеобразовательных знаний;
- 2) действенных мотивов, стойких познавательных интересов, влечений, установок, осознания всей важности непрерывного пополнения знаний;
- 3) навыков самостоятельного овладения знаниями при использовании различных источников и в разных формах самообразования;
- 4) прогностического умения – определения целей и выбора путей их решения;
- 5) способности самостоятельно организовать познавательную деятельность, выбрать источники познания, составить план, организовать самообучение, овладеть способами самоконтроля, самооценки;
- 6) интенции к самовоспитанию.

Самообразовательная деятельность в нашем понимании – это целенаправленная, систематическая, управляемая, контролируемая и оцениваемая самим субъектом познавательная деятельность, совершаемая по внутренним побуждениям в целях самообучения и самовоспитания, иницирующая не только способность, но и потребность к собственному саморазвитию и самоусовершенствованию.

В отличие от линейной системы «образование», которая является достаточно жёсткой, со сложившимся классическо-кибернетическим стилем управления, подсистема «самообразование» рассматривается как сложная, многоэлементная система, основными компонентами которой выступают [3]:

- цель – создание педагогических условий для развития навыков самообразовательной деятельности;
 - субъект – студент, осуществляющий самообразовательную деятельность;
 - субъект – субъектные отношения «преподаватель-студент»;
 - содержание – содержание самообразовательной деятельности;
 - средства – самообразовательная программа, включающая систему самоконтроля;
-
-

условия – взаимодействие компонентов самообразовательной программы;
результат – результат самообразовательной деятельности.

В структуре самообразовательной деятельности выделяют следующие компоненты, влияющие на эффективность ее развития [3]:

- мотивационный компонент готовности – положительное отношение к самообразовательной деятельности, интерес к профессии, стремление к постоянному самообразованию;
- когнитивный компонент готовности – сформированность системной картины профессиональной деятельности обучающихся (осознание путей и способов самостоятельного приобретения знаний);
- деятельностный компонент готовности – способность комплексного применения знаний и умений при решении учебно-профессиональных задач; умение рационально использовать различные источники информации в своей деятельности и оптимально управлять процессом самообразования – от планирования до осуществления замыслов и самоконтроля полученных результатов;
- оценочный компонент готовности – самооценка студентом своей профессиональной подготовленности и соответствие ее оптимальным профессиональным образцам.

Педагогическими условиями самообразовательной деятельности студентов - будущих менеджеров туризма являются: проектный характер разработки содержания образования, блочно-модульная структура образовательной программы, межпредметность в характере преподавания учебных курсов, личностно-деятельностный подход в изучении учебного материала.

Необходимо отметить, что с ростом уровня самообразования деятельность преподавателя и студента претерпевает определённые изменения: доля участия преподавателя в совместной деятельности уменьшается – от планирующей, организующей, направляющей и контролирующей роли на начальном этапе самообразовательной деятельности она преобразуется в действия согласования, носящие рекомендательный, ориентирующий характер. Деятельность студента, напротив, приобретает всё большую инициативность – от воспринимательной копирующей функции происходит переход к активным действиям по организации, планированию, контролю, корректировке; студент становится субъектом деятельности, что способствует повышению уровня самообразовательной деятельности.

Самообразовательная деятельность характеризуется сформированностью *мотивационно-ценностного* компонента, который проявляется в целенаправленной потребности в самообразовании.

Заключение. Исходя из сказанного, образовательный процесс в вузе должен ориентироваться не на передачу как можно большего объема знаний обучающимся, а на формирование у них самостоятельности, мобильности, умения приспосабливаться к новым информационным и образовательным технологиям, постоянно повышать квалификацию, развивать интеллектуально-творческий потенциал. Следовательно, подготовку студентов к непрерывному профессиональному самообразованию и самосовершенствованию можно рассматривать как первоочередную задачу вузов.

Литература

1. Балакаева М.Б. Формирование ключевых компетенций в процессе развития самообразования студентов// Иностр. языки в школе.-2007. -№5.-С. 105-106.
2. Брылева В.А. Развитие межкультурной компетенции студентов-лингвистов средствами виртуальной образовательной среды специального факультета: Дис. канд.пед.наук,- Волгоград, 2007. -229 с.
3. Суханов П. В. К вопросу о самообразовательной деятельности студентов в системе современного высшего профессионального образования. http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/7/Pedagogika/sukhanov.pdf
4. Холина Л.И. Организация самообразовательной деятельности студентов на основе современных технологий / Л.И. Холина, О.Н. Инкина // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 3. С. 101—113.