

Н.И. Бумаженко
*заведующий кафедрой коррекционной работы,
Витебский государственный университет имени П.М. Машиерова,
к.пед.н., доцент*

N.I. Bumashenko
*head of the department of remedial work,
Vitebsk State University named after P.M. Masherova
candidate of pedagogical sciences, associate professor
(vit.conf@tut.by)*

О.В. Данич
*заведующий кафедрой дошкольного и начального образования,
Витебский государственный университет имени П.М. Машиерова,
к.филол.н., доцент*

O.V. Danich
*head of the department of pre-school and primary education
Vitebsk State University named after P.M. Masherova
k.filol.n., associate professor
(odanich@mail.ru)*

С.А. Карташев
*заведующий кафедрой музыки,
Витебский государственный университет имени П.М. Машиерова,
к.пед.н., доцент*

S.A. Kartashev
*head of the department of music, dotsent
Vitebsk State University named after P.M. Masherova
candidate of pedagogical sciences, associate professor*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста как одной из важнейших задач национальной системы образования. Качество образования отражает состояние и результативность учебного процесса в соответствии с заданными целями, требованиями образовательных стандартов, запросами работодателей и студентов, потребностями общества и государства. Вопрос о качестве образования, критериях и показателях его оценки, технологиях обучения и воспитания особенно актуализируется в условиях модернизации системы образования в контексте формирования компетентностной модели специалиста.

Annotation. The article deals questions improvement of the quality of training a competitive specialist is one of the important tasks of the national system of education. The quality of education reflects the state and the results of education process in correspondence with the goals set, the requirements of education standards, the demands of employers and students, the needs of the state and the society. The question of the quality of education, criteria and indices of its assessment, technologies of teaching and upbringing are especially topical in the conditions of modernizing the system of education in the context of forming the competence model of a specialist.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, компетенции, компетентностный подход, профессиональные компетенции, умения и навыки, практическая подготовка специалиста.

Keywords: teaching activity, competences, competence approach, professional competences, skills, practical preparation of a specialist.

Принципиально важным направлением социальной политики Республики Беларусь является инвестирование в развитие человека, прежде всего, в образование, которое способно обеспечить конкурентоспо-

собность нашей страны в глобализированном мире. Это предполагает решение следующих задач: устранение традиции перегружать учебными предметами, которые не являются фундаментом для новых знаний;

увеличение доли методов обучения, которые формируют практические навыки профессиональной деятельности, самообучения; повышение роли самостоятельной работы студентов; восстановление и укрепление связи профессионального образования с практической деятельностью. Следует подчеркнуть, что от того, насколько вовремя и в какой последовательности студент как субъект учебно-воспитательного процесса включается в практическую деятельность, зависит успех ориентации его в системе внутрипрофессиональных отношений и связей, а также формируется умение оценивать трудности выбранной профессии. Практическая направленность обучения современного студента обогащает его социально-предметную и общепрофессиональную компетентность, создает возможность использования теоретических положений изучаемых наук в решении практических задач [1].

Принято различать *специальные компетенции*, определяющие владение профессиональной деятельностью на необходимом уровне, готовность к инновациям, и *ключевые (базовые, универсальные) компетенции*, которые можно охарактеризовать как общие компетенции, необходимые для социально продуктивной деятельности любого современного человека [2]. Компетентностная модель образования пришла на смену доминирующей до недавнего времени знаниевой модели, предполагающей пассивное усвоение учебной информации. Стержневым элементом содержания обучения в компетентностной модели становится опыт решения разнообразных, а не типовых задач и выполнения собственно профессиональных функций на базе усвоенных универсальных знаний, способностей и видов готовности, формирующих различные сферы жизнедеятельности человека. Как видим, пересматриваются цели образования, совершенствуется содержание учебной информации, средства педагогической коммуникации, в значительной степени изменяется и сам субъект педагогического воздействия – учащиеся. Все это делает совершенно необходимым повышение требований к уровню профессионализма будущих учителей.

Анализ образовательной деятельности вузов педагогического профиля выявил противоречие между требованиями между-

народных стандартов профессионального образования, диктующих увеличение количества часов практической подготовки, изменение характера и содержания учебно-производственных практик в вузе, более тесной связи образования с практикой, и традиционными подходами к организации практической подготовки студентов, которая уже не обеспечивает необходимый уровень развития профессиональных умений будущих педагогов. В Республике Беларусь возникла проблема организации практической подготовки студентов в вузе и определения содержания учебно-производственных практик, призванных формировать профессиональные умения будущего специалиста в соответствии с международными стандартами качества профессионального образования.

Вышеизложенное определило цель нашего исследования: провести анализ содержания и методики практической подготовки студентов педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова, направленной на формирование профессиональных умений в процессе обучения в вузе. В стенах педагогического факультета осуществляется подготовка специалистов следующих направлений: дошкольное и начальное образование, специальное образование, музыкальное образование по дневной и заочной формам обучения.

Первые годы, проведенные ребенком в школе, исключительно важны для формирования его ценностной системы. Личность первого учителя, качество образовательной среды во многом определяют успешность и реализованность личности в будущем. Поэтому очень важной представляется целенаправленная работа над профессиональной подготовкой первого в жизни ребенка учителя, что обусловлено, во-первых, повышенной ответственностью и сложностью задач, стоящих перед ним, а во-вторых, дефицитом научно обоснованных разработок эффективного воздействия на процесс формирования профессионального мастерства учителя начальных классов.

Специфической особенностью работы учителя начальных классов является многопредметность. Он должен владеть методикой преподавания русского и белорусского языков, чтения, математики, изобразительного искусства, труда и других обра-

зовательных дисциплин. Все это требует пристального внимания к практической подготовке учителя начальных классов, формированию его индивидуальных творческих возможностей, которые позволят ему в дальнейшем успешно осуществлять учебно-воспитательную работу с младшими школьниками в современных учебных заведениях. Очевидным является факт, что формирование специалиста необходимого уровня возможно при использовании преимущественно активных форм и методов обучения, предполагающих включение студентов в специально организованные ситуации, имитирующие жизненные и профессиональные проблемы. Широко внедряется в учебный процесс метод проектов, который имеет разработанное преподавателями научное обоснование применения. Можно заметить, что данный метод апробирован практикующими учителями начальных классов и активно используется в учебном процессе ряда школ Витебска и Витебской области.

Введена в практику преподавания различных методик начального обучения обязательная подготовка студентами собственного мультимедийного сопровождения определенного раздела курса, его защита и апробация в период производственной практики. Также активно используется технология проблемного обучения, постоянно моделируются различные учебные ситуации, а при изучении отдельных тем курса практические занятия строятся по технологии педагогических мастерских, что серьезно стимулирует мотивированность к качественной профессиональной подготовке у студентов.

Безусловно положительным моментом в организации учебно-воспитательного процесса является налаженная междисциплинарная связь, причем прагматического характера. Так, например, студенты на практических и лабораторных занятиях получают возможность готовить собственный наглядно-иллюстративный материал по всем дисциплинам начальной школы, руководствуясь при этом рекомендациями преподавателей-предметников.

Приоритетным направлением в собственно филологическом образовании студентов, безусловно, является формирование одной из групп ключевых компетенций выпускника вуза – коммуникативных, вклю-

чающих культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству. Поэтому оправданной является организация практических занятий в виде серии проводимых на базе школ и детских садов исследований речевой деятельности детей. Студенты приобретают навык проведения исследовательской работы в условиях реального производства, учатся обрабатывать результаты и анализировать возможные пути решения выявленных проблем.

Определяющим условием качественной подготовки современного конкурентоспособного специалиста является уровень компетентности самого преподавателя вуза, его способности выстраивать образовательный процесс в соответствии с образовательной конъюнктурой. Поэтому преподаватели вуза поддерживают теснейшую связь со школами и детскими садами: являются постоянными участниками практических семинаров, круглых столов, методических объединений учреждений образования города и области, большинство сотрудников являются консультантами практикующих педагогов в выполнении ими экспериментальных программ, научно-исследовательских проектов и отдельных мероприятий.

Для эффективной подготовки специалистов в области музыкального искусства работа кафедры музыки направлена на совершенствование подготовки будущего учителя, на создание инструментария, пространства профессионального и личностного роста будущего педагога.

Система подготовки педагога-музыканта включает практическую работу на базах школ, где студенты активно занимаются научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной деятельностью, учатся искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструментарий. Профессиональная компетентность будущего учителя музыки может быть сформирована только в условиях эвристической и креативной деятельности.

Кафедра музыки имеет широкий опыт взаимодействия с различными учреждениями образования, науки и культуры, что позволяет организовать эффективную систему повышения качества профессиональной подготовки педагогов-музыкантов.

Базами учебных и производственных практик являются учебные заведения с соответствующей современной инфраструктурой, высококвалифицированным педагогическим персоналом, материально-технической базой, в которых методисты сами являются «действующими» учителями, руководителями творческих коллективов, кружков и т.д. Это позволяет оптимизировать педагогический процесс, эффективно формировать профессиональные компетенции студентов.

Работа студента на базе учреждения образования под руководством методиста соответствует реальным задачам конкретной школы, имеет практическую направленность и возможность использования в образовательном процессе других школ.

Формы работы, применяемые на базах практик, разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам студентов и учащихся. Их можно условно разделить на шесть блоков:

- поисковая работа и научные исследования – разработка и апробация авторских и вариативных методик; изучение теоретического материала по проблеме исследования; участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях по итогам исследований в виде докладов, выступлений, тезисов; написание научной работы; составление справочника, словаря, тематических сборников, хрестоматий, фонохрестоматий;

- руководство научно-поисковой работой учащихся – участие в работе предметных кружков и творческих групп; творческие авторские работы, рефераты учащихся; организация их участия в научно-практических конференциях; проведение консультаций; руководство работой одаренных учащихся по индивидуальным планам;

- разработка методической документации – работа по составлению учебных планов и программ, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках творческих работ и т.п.), методик диагностики учащихся;

- подготовка аудио- и видеозаписей;

- знакомство с системой повышения квалификации учителей - работа над методической темой; участие в проблемных се-

минарах, круглых столах; посещение авторских семинаров, открытых уроков; работа с научной, методической литературой; знакомство со структурой конкурса профессионального мастерства «Учитель года» и т.д.;

- изучение инновационного педагогического опыта – работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения передового опыта; систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности; оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал; мастер-классы, педагогическая мастерская; выступления на педагогических советах; встречи с творчески работающими учителями; оказание методической помощи; лекторий; презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс и т.д.).

Музыкально-педагогический процесс основан на сотрудничестве и сотворчестве его субъектов, которое способствует развитию и саморазвитию учащихся. Поэтому работа преподавателей кафедры музыки в различных формах сотрудничества с учреждениями образования и культуры является условием и базой эффективной передачи студентам педагогического и профессионального опыта.

На подготовку высококвалифицированного педагога-дефектолога направлена деятельность кафедры коррекционной работы. Система специального образования нуждается в новом учителе-дефектологе, ориентированном на социальную адаптацию своих подопечных и их успешную интеграцию в обществе. Преподаватели кафедры разделяют мнение О.Л. Жук о том, что профессионализм педагога проявляется тогда, когда его деятельность из замкнутой, специализированной, нормативной, обеспечиваемой извне превращается в самоорганизующуюся, самоуправляемую и саморазвивающуюся. Творческий характер труда педагога выражается в том, что он не только выполняет свои непосредственные обязанности, регламентированные учебно-воспитательным процессом, но и ищет новые возможности его совершенствования, добивается повышения качества образования воспитанников путем применения но-

вых форм и методов обучения [3].

Объем научных знаний, которые должны усвоить будущие специалисты, с каждым годом возрастает. Студент должен уметь отбирать, анализировать и систематизировать новые данные науки и использовать их в педагогической деятельности. Поэтому основной технологией обучения будущих учителей-дефектологов избрано педагогическое моделирование. Его результатом является информационная модель или дидактический проект взаимодействия преподавателя и студента, обусловленные определенным педагогическим замыслом. Доцентами кафедры разработан алгоритм проектирования данной технологии обучения, который предполагает наличие следующих составляющих: анализ будущей профессиональной деятельности; определение степени базовой подготовки студентов; выработка целевых установок, базирующаяся на анализе профессиональной деятельности специалиста; отбор и структурирование содержания обучения, расчет необходимого для его усвоения времени, степени нагрузки студентов; выбор сочетания методов, форм организации, средств обучения и самообучения, позволяющих эффективно усвоить запланированное содержание и адекватно отражающих психологические закономерности его усвоения; конструирование учебных элементов, дидактических материалов, мотивационных ситуаций; разработка структуры и содержания учебных занятий; планирование самостоятельной работы; проектирование контролирующих процедур (рейтинговой системы контроля и оценки, тестовых заданий) для каждого уровня обучения; реализация их в учебном процессе и коррекция в соответствии с полученными результатами.

В связи с вышесказанным, весь преподавательский состав кафедры коррекционной работы уверен, что важно не только дать студентам знания, но и научить самостоятельно добывать их, анализировать, сопоставлять, корректировать, применять, оперативно обновлять и пополнять запас знаний в течение всей жизни. Эти требования можно реализовать, только уйдя от традиционной организации учебного процесса, изменив деятельность преподавателя. Обучить – значит показать то, что нужно делать. Именно это требование заложено в инновационных педагогических технологи-

ях.

Одним из возможных вариантов реализации данной идеи является технология модульного обучения, в основе которого лежат субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом. Как показал опыт работы кафедры, при такой системе обеспечиваются самостоятельность, осознанное достижение обучающимися определенного уровня в учении. Среди целей модульного обучения преподаватели кафедры отмечают комфортный темп работы студента, определение своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию его различных видов и форм, достижение высокого уровня конечных результатов. Взаимоотношения между участниками педагогического процесса приобретают характер сотрудничества, а управленческая деятельность на всех уровнях трансформируется из субъект-объектных отношений в субъект-субъектные на рефлексивной почве.

Профессиональная компетентность будущих учителей-дефектологов предполагает не только совокупность знаний, умений и навыков, но и развитые способности выявлять связи между теоретическими знаниями и профессиональной практикой, готовность и способность решать профессиональные задачи в социально и личностно значимой деятельности.

В подготовке компетентных кадров создание условий для приобретения личного профессионального опыта и формирования способности к решению профессиональных задач в нестандартных ситуациях становится ключевой задачей вуза. В числе таких условий преподаватели кафедры коррекционной работы рассматривают организацию и содержание педагогической и производственной практик студентов, будущих учителей-дефектологов посредством создания портфолио.

Основной спецификой организации практики студентов выступает технологичность, т.е. алгоритмизированная система, которая проектирует деятельность студентов-практикантов. Она имеет четко заданную цель, гарантирует не только её достижение посредством рациональных способов, но и возможность воспроизведения любым преподавателем. Все виды учебных и производственных практик проводятся на базе учебно-научно-консультационного

центра, в состав которого, помимо ВГУ имени П.М. Машерова, входят ГУО «Вспомогательная школа №26 г. Витебска», ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи», ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

В содержании практики концептуально то, что практика в вузе является систематизированной моделью будущей профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Это стало основанием для включения в практику всех видов профессиональной деятельности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основное содержание, последовательность, виды и формы работ, требования к реализации процесса, к оформлению результатов, виды отчетности, критерии и показатели оценки отражаются в программах практик. Они сопровождают студента-практиканта в период прохождения им всех видов практик и включают ведение дневников.

В процессе прохождения практики будущие учителя-дефектологи усваивают опыт планирования, прогнозирования перспективной и текущей деятельности, анализа документации, диагностики эффективности учебного и коррекционного процесса, качества результатов образования. Они проводят уроки по разным учебным предметам, внеклассные мероприятия, организуют констатирующее исследование высших психических функций, личностных особенностей учащихся с умственной отсталостью, осуществляют наблюдение в естественных условиях, составляют психолого-педагогическую характеристику, заключение. В ходе выполнения заданий формируются умения конспектировать и реферировать научные статьи, работать с литературой, сравнивать результаты рефлексивной деятельности, отражать личные впечатления.

Результаты практической деятельности анализируются в рамках прохождения конкурса на лучшего студента-практиканта. Важна оценочная функция конкурса, где после каждого вида работ представлены критерии и показатели оценки (самооценки) той или иной профессиональной деятельности. Это позволяет использовать сформированные портфолио как многомерный аттестационно-измерительный материал для внешней и внутренней оценки профессиональной компетентности студентов, будущих учителей-дефектологов.

Заключение. Таким образом, формирование профессиональных компетенций студентов педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова осуществляется с учетом подготовки следующих специалистов: учитель начальных классов, музыки и учитель-дефектолог. Однако в этом процессе прослеживается общая тенденция обновления содержания учебного процесса, изменения форм и методов обучения в сторону их активизации и усиления инновационной деятельности, пересмотра организации учебных и производственных практик, их модернизации с усилением практического компонента и налаживания более тесных связей с учреждениями образования различных типов.

Литература:

1. Жук О.Л. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника вуза как результат и принцип качества высшего образования / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №9. – С.4-9.
2. Быкадоров Ю.А. Подготовка педагогических кадров в РБ в условиях реализации нового содержания образования / Ю.А. Быкадоров // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №9. – С.16-19.
3. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.