

функциям ИКТ, о которых говорилось выше. Более того на каждом занятии использовался видео- и аудиоматериал, разрабатывались презентации.

В итоге на контрольном этапе при сравнении результатов теста было отмечено, что уровень знаний обучающихся после активного внедрения ИКТ в процесс обучения повысился вдвое, тогда как, в контрольной группе он остался практически на том же уровне.

Таким образом, результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы доказали, что уровень знаний обучающихся значительно повысится, если активно использовать специально разработанные методические приемы работы. Среди студентов неязыковых факультетов было проведено анкетирование на предмет активного внедрения ИКТ-технологий в образовательный процесс, и они положительно оценили проведение занятий с использованием ИКТ-технологий в учебном процессе. С некоторыми из них они были знакомы ранее, остальные технологии оказались для них новыми и более интересными. Особый интерес у обучающихся вызвал тот факт, что при изучении материала использовались разные ИКТ, а также учитывались интересы самих обучающихся при их отборе.

Как показала практика, эффективность использования ИКТ на занятиях иностранного языка является неоспоримой, изучение и применение ИКТ требует от преподавателя достаточно много времени и усилий. Тем не менее, не стоит отвергать некоторые проверенные традиционные формы обучения, которые доказали свою эффективность в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильина, В.Ю. Веб-квест как одна из технологий организации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе (опыт внедрения на компьютерных направлениях подготовки) / В. Ю. Ильина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-1. – С. 167–170.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
3. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2004. – 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

Балло Ю. А., Шкатуло Н. М.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные характеристики дистанционного обучения, выявляются его особенности в процессе обучения в магистратуре. Анализируется опыт работы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова с магистрантами из КНР. Рассматривается

необходимость изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» на второй ступени высшего образования и особенности ее преподавания. Выявляются условия и формы проведения дистанционного обучения, эффективно влияющие на процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся. Анализируется структура занятия и определяются задания, позволяющие осуществить индивидуальный подход. Рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, магистратура, ИКТ, «Деловой иностранный язык».

До недавнего времени «дистанционное обучение» для большинства педагогов было просто термином, образовательной технологией, элементы которой эпизодически использовались в системе высшего образования как первой, так и второй ступени. Однако введение локдаунов в связи с пандемией COVID-19 внесло корректизы в работу вузов, а благодаря «экстренному» погружению в дистанционное обучение педагоги за короткое время освоили новые формы работы, оставив позади технофобию. Таким образом, приобретение новых знаний больше не ограничивается пространством и временем.

На сегодняшний момент в Республике Беларусь дистанционное обучение активно внедряется для повышения квалификации преподавателей, а также для получения высшего образования на очной и заочной формах обучения. Витебский государственный университет имени П. М. Машерова также широко использует возможности дистанционного обучения при осуществлении образовательного процесса на второй ступени образования (магистратуры) для граждан КНР.

Набор иностранных граждан в магистратуру с преподаванием на английском языке на 2020-2021 учебный год был осуществлен впервые. Изначально планировалась гибридная форма обучения: I семестр – дистанционный, II семестр – очный. Из-за карантинных мероприятий было принято решение о продлении дистанционной формы обучения.

В своей работе мы расскажем об особенностях преподавания дисциплины «Деловой иностранный язык», которая предусмотрена учебным планом специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания по областям и уровням образования» и относится к циклу дисциплин компонента учреждения образования.

Данная дисциплина направлена на углубление профессиональной языковой подготовки в сфере делового общения на иностранном языке и в качестве предмета изучения определяет систему знаний, умений и навыков, направленных на развитие у слушателей способности осуществлять непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное иноязычное общение (чтение, письмо) на базе языковых и профессиональных знаний. В результате обучения магистрант должен владеть иностранным языком для коммуникации в устной и письменной формах с целью решения профессиональных задач в своей деятельности.

Здесь возникает вопрос, зачем нужна дисциплина, если все предметы преподаются на английском языке? Как показывает практика, прохождение студентами собеседования не гарантирует наличие достаточного уровня владения языком для обучения. К тому же, принимая во внимание возраст магистрантов (может быть старше 30), профессию (многие из них учителя, не использующие иностранный язык на работе), их знания языка и умение общаться требуют обновления и совершенствования. Также преподаватель иностранного языка может быть связующим звеном при общении студентов с преподавателями специальных дисциплин, представителями деканата, так как не только магистранты, но и преподаватели могут испытывать языковой барьер при небольшом опыте преподавания на иностранном языке. Таким образом, перед преподавателями иностранного языка стоит задача помочь студентам в освоении деловой коммуникации (устной и письменной), чтобы они могли общаться с преподавателями, научными руководителями, принимать активное участие на практических online-занятиях, рассказывать о ходе своего научного исследования.

Преподавание дисциплины «Деловой иностранный язык» осуществляется при помощи online- и offline-практических занятий. Для проведения offline-занятий используется виртуальная обучающая среда Moodle, для online-занятий наиболее популярным сервисом для проведения видеоконференций является Zoom. Эффективность практических занятий зависит не только от качества используемых материалов, мастерства преподавателя, но и от мотивации, сформированности навыков самостоятельной работы магистрантов.

В электронном курсе дисциплины в Moodle магистранты могут ознакомиться с программой дисциплины, рекомендуемой литературой и дополнительными ресурсами. Материал разбит на модули, каждый модуль сопровождается промежуточным и итоговым контролем. Связь со студентами может осуществляться благодаря форуму «студент-преподаватель» или личным сообщениям. На практике более удобным средством общения преподавателя со студентами является мессенджер WeChat.

Одним из важных условий взаимодействия студентов с преподавателем является умение пользоваться электронным курсом в Moodle, иностранные граждане нуждаются в мастер-классах по работе в данной системе. При оформлении электронного курса преподаватель должен помнить, что использование такого ресурса должно быть «user-friendly», то есть простым и понятным студентам. Традиционно материал курса представлен блоками: информационный, теоретический, практический, контролирующий. Однако поработав со студентами, мы пришли к выводу, что им удобнее видеть все задания на определенную дату, время и тему, так как чаще всего задания они берут из личного кабинета и могут не просматривать весь курс.

Программа нашей дисциплины была адаптирована под уровень и потребности иностранных студентов, за основу был взят учебник оксфордского издания «Business Result», поэтому задания выдавались блоками к занятию: лексический материал – слова, которые нужно знать, текстовый материал с упражнениями; грамматический материал – правила на грамматические явления и упражнения на отработку навыков; деловая коммуникация – ключевые фразы

для запоминания, диалоги на различную тематику, деловые письма и упражнения на закрепление материала. Любой блок мог сопровождаться аудиофайлами с заданиями для отработки аудитивных навыков. Чтобы учесть уровень владения иностранным языком студентов, задания в каждом блоке были поделены на 3 уровня сложности – чем больше заданий выполняешь, тем выше отметка. Задания первого уровня содержали простые задания на подстановку слов, соотнесение слов с их определениями, вопросы на общее понимание информации. Задания второго уровня были направлены на детальное понимание информации, построение своих предложений, использование новых лексических и грамматических явлений в контексте. Задания третьего уровня содержали ответы на вопросы по теме с учетом личного мнения студента. Деление заданий на уровни позволило применить индивидуальный подход и в какой-то мере избежать списывания.

Успешность и эффективность online-занятий зависит от мастерства преподавателя и подготовленности студентов. К практическим занятиям студенты должны готовиться заранее, чтобы быть активными участниками учебного процесса. Немаловажную роль играет дисциплинированность и организованность студентов. Преподавателю нужно оговорить сразу свои правила и требования к такому виду занятий, обратить внимание не только на окружающую обстановку, но и внешний вид участников. Иначе занятие превратится в «китайский рынок» или курсы кулинарии, а половина студентов будет с выключенными экранами и звуком.

Поработав почти год с иностранными гражданами дистанционно, можно с уверенностью сказать, что данный вид обучения открывает новые возможности для организации учебного процесса, стирает временные рамки и территориальные границы и будет дальше успешно развиваться. Дистанционное обучение предоставляет гибкие возможности для обучения, осуществления групповых и индивидуальных занятий посредством использования интернет-технологий.

Для дистанционного обучения характерно:

- внеаудиторное осуществление образовательного процесса, преподаватель и студенты разделены расстоянием. Это его главное отличие по сравнению с традиционной формой получения образования;
- использование технических средств массовой информации, печатных, аудио-, видео- или компьютерных средств в процессе обучения;
- тщательное планирование, определение целей и задач, подготовка учебных материалов и оказание помощи студентам при освоении дисциплины;
- интерактивность, обеспечение двусторонней связи со студентами, помогающей извлечь пользу из диалога или даже инициировать его;
- модульная структура.

Среди наиболее очевидных преимуществ дистанционного обучения можно выделить следующие:

- Доступность. Такой вид обучения не имеет возрастных, пространственных ограничений, он применяется как для дневной, так и заочной форм обучения. Вы можете получать образование, находясь в любой точке земного шара.

Учебно-методические материалы находятся в свободном доступе, а также многочисленные онлайн-библиотеки предлагают широкий выбор учебной литературы.

• Гибкость учебного процесса. Студент выполняет задания в удобное для него время, в своем темпе, но в рамках ограничений, предусмотренных преподавателем и планом прохождения дисциплины.

• Экономия времени и денег. Дистанционное обучение обходится дешевле как вузу, так и студенту. У студента нет дополнительных трат на проживание и проезд.

Хотя дистанционное обучение позволяет получить образование, не выходя из дома, существует и ряд недостатков такой формы обучения.

• Студенты и преподаватели должны быть обеспечены всеми необходимыми техническими устройствами для дистанционного обучения.

• Необходимость владеть цифровыми технологиями. Дистанционное обучение требует от студентов и преподавателей умения пользоваться интерактивными обучающими платформами и различными сервисами для видеоконференций. Освоение новых технологий может стать барьером для осуществления дистанционного обучения, так как оно требует сил, времени и терпения.

• Недостаток личного общения. Дистанционное обучение сводит общение с преподавателем к минимуму. Решением данной проблемы является использование online-занятий в форме видеоконференций, которые помогают преподавателю общаться со студентами в режиме реального времени.

• Непредвиденные обстоятельства. Участники образовательного процесса зависят от наличия электроэнергии, а также хорошего интернет-соединения.

• Мотивация и самодисциплина. Дистанционное обучение требует от студента высокой мотивации, так как в большей степени оно основано на самостоятельном освоении учебного материала.

• Проблемы идентификации студента и контроля успеваемости. Часто определить самостоятельность выполнения заданий невозможно, как и определить, тот ли студент находится на online-занятии.

Хотелось бы отметить, что развитие дистанционного обучения в вузе невозможно без дополнительных финансовых затрат, так как такой вид обучения не может реализовываться без хорошей ИТ-инфраструктуры и квалифицированных специалистов для ее сопровождения и поддержания. Также необходима регулярная подготовка и переподготовка педагогических кадров, как в сфере иностранных языков, так и в применении ИКТ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громова, Т. В. Формирование готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения / Т. В. Громова. – Москва : ТЕЗАРУС, 2006. – 32 с.
2. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 12–13 декабря 2019 года) / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 386 с.
3. Теория и практика организации и проведения дистанционного обучения: методические рекомендации / сост. : В. Э. Зиманский, В. А. Жизневский, М. И. Трофимова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – 47 с.