

проецируется во всех школьных дисциплинах. Школьная география, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений.

В настоящее время сельская школа является основным, а порой и единственным интеллектуально-культурным центром на селе. Решение многих вопросов жизнедеятельности сельских жителей находится в прямой зависимости от эффективности учебно-воспитательного процесса сельской общеобразовательной школы[2].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников / Г.Н. Каропа. – Минск : НИО, 1999. – 188 с.
2. Томаш, М.С. Проблема экологического образования в школьном курсе географии / М.С. Томаш, Д.Н. Богданов, В.О. Лашук // IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы наук о Земле в концепции устойчивого развития Беларуси и сопредельных государств» : сб. материалов в 2 ч. Ч.2 / редкол. : А.И. Павловский (гл.ред.) и др. Междунар. науч.-практ. конф., 29-30 ноября 2018 г., Гомель, Беларусь / редкол. : А.И. Павловский (гл. ред. [и др.]). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 303–308.

УДК: 378.147:371.13-075.85:911.2

### ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Чубаро С.В.*

*e-mail: [sv.chubaro@gmail.com](mailto:sv.chubaro@gmail.com)*

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г.Витебск, Республика Беларусь*

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования экологической культуры будущих учителей географии. Раскрывается структура и условия развития эколого-педагогической компетенции. Представлен опыт эколого-профессиональной подготовки студентов.

**Ключевые слова:** экологическая культура, эмоционально-ценностное отношение к природе, эколого-педагогическая компетенция, образовательные технологии, география, будущий учитель

### TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF GEOGRAPHY FOR FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PUPILS

*S.V. Chubaro, [sv.chubaro@gmail.com](mailto:sv.chubaro@gmail.com)*

*Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus*

**Abstract:** The article deals with the problem of forming of ecological culture of future teachers. The structure and conditions for the development of ecological and pedagogical competence are revealed. The experience of ecological and professional training of students is presented.

**Keywords:** ecological culture, emotional and valuable attitude to nature, ecological and pedagogical competence, educational technologies, geography, future teacher

Экологическое воспитание является приоритетным направлением современной системы образования. В качестве ведущей сегодня выступает задача формирования эмоционально-

ценностного отношения, основанного на гуманистическом подходе к природе и человеку как равноправным партнерам взаимодействия. Выполнение данной задачи обеспечивается за счет придания экологической направленности всему образовательному процессу, решающей фигурой которого является личность учителя. Педагог должен быть экологически грамотным, обладать высоким уровнем экологической культуры, иметь сформированное экологическое сознание. Таким образом, экологизация образования зависит, прежде всего, от учителя, его социальной и профессиональной позиции, мировоззрения, культуры и сформированности экологической компетентности как составной части профессиональной подготовки [1].

Анализ образовательного стандарта направления специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность) показал, что одной из задач профессиональной деятельности специалиста является пропаганда экологических знаний и формирование элементов экологической культуры обучающихся. Однако следует отметить, что в квалификационной характеристике выпускника параметра сформированности экологической культуры, а в перечне компетенций – эколого-педагогической компетенции. Учитывая актуальность экологического образования и воспитания, на наш взгляд, следует отразить данное направление в стандарте. В настоящее время эта проблема может решаться в ходе составления преподавателями вуза учебных программ по отдельным дисциплинам за счет экологизации содержания.

Формирование эколого-педагогической компетентности будущего учителя представляет собой целенаправленную систему экологического образования и воспитания.

В структуре эколого-педагогической компетенции Бобылевой Л.А. выделены следующие компоненты:

1) когнитивный – предполагает развитие естественнонаучных, эколого-географических, эколого-биологических, социально-экологических понятий, научных фактов, законов и закономерностей, теорий; сформированность системы методологических, теоретических, методических и технологических знаний, умений и опыта, необходимых для конструирования эколого-образовательной деятельности учащихся;

2) ценностно-мотивационный – отражает социально-нравственную позицию будущего учителя, имеющего развитую мотивацию природоохранной, здоровьесберегающей и эколого-педагогической деятельности, его стремление к достижению целей развития у обучающихся экологической культуры и эмоционально-ценностного отношения к природе;

3) операционно-деятельностный – включает систему эколого-педагогических умений, навыков и опыта во взаимодействии с различными экосистемами, а также проектирование, организации, диагностике, оценке и коррекции результатов экологического воспитания обучающихся [2].

Процесс формирования эколого-педагогической компетентности будущего учителя определяется соответствующими условиями:

- интеграция элементов образовательного процесса на всех этапах обучения;
- согласованность педагогических воздействий на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровнях;
- разнообразие используемых организационных форм, методов обучения и воспитания студентов [2].

Эколого – профессиональная подготовка будущего учителя географии в нашем опыте включает несколько этапов.

Первый этап предполагает осмысление студентами значения экологических знаний в процессе формирования экологической культуры учащихся; формирование мотивов природоохранной деятельности и понимание роли экологического воспитания и образования; формирование целостной системы экологических знаний, умений, опыта разработки методов и приемов эколого-образовательной деятельности обучающихся.

Реализация данного этапа предполагает выявление и использование экологического потенциала изучаемых студентами дисциплин, в первую очередь из цикла специальных

дисциплин учебного плана специальности 1-31 02 01 География (научно – педагогическая деятельность). Расстановка необходимых экологических акцентов в их содержании позволяет обеспечить непрерывность и преемственность эколого-профессиональной подготовки студентов.

Особая роль в формировании эколого-педагогической компетентности отводится методическим дисциплинам: «Методика преподавания географических дисциплин» и «Современные технологии преподавания географии». Эффективным является использование на занятиях методик, способствующих погружению студентов в будущую профессиональную деятельность: разработка планов-конспектов уроков, основанных на экологизации содержания изучаемого материала, внеклассных мероприятий или экскурсий в природу, проведение деловых игр «Тренировочный урок» (выступление студента в роли учителя перед группой), с последующим анализом, например, форме игры «Итоги». Для проведения игры группу предварительно делят на 3 части: 1) «единомышленники автора» – отмечают и обосновывают только положительные стороны урока; 2) «противники автора» – обращают внимание только на недостатки урока и аргументированно критикуют их и 3) «эксперты» – оценивают убедительность выступающих и подводят итог работы.

Важным является включение в образовательный процесс современных образовательных технологий. В рамках технологии проектного обучения студентами разрабатывается тематика и планы проведения экологических исследовательских проектов для учащихся разных возрастных групп. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает овладение студентами соответствующих приемов и отработку их применения на экологическом материале. Использование технологии кейс – стадии расширяет рамки понимания изучаемого предмета через призму конкретной жизненной экологической ситуации. Достоинством данной технологии является ориентированность на выработку студентами новых знаний в сотрудничестве преподавателем, формирование практических навыков выявления и решения проблем, постановки задач, анализа и синтеза информации, принятия решений. При этом происходит развитие системы ценностей, жизненных установок, профессиональных позиций.

Среди основных мероприятий по реализации «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.» в Республике Беларусь определена разработка и реализация учебных программ факультативных занятий по формированию экологической культуры обучающихся. В связи с этим возникла необходимость подготовки будущих учителей географии к реализации данного направления. Совместно со студентами разработаны программы ряда факультативных курсов: «Экологическое краеведение», «Биологическое разнообразие Беларуси», «Человек и его здоровье», «Организм и среда», «Природа и общество», «Устойчивое развитие», «Геоэкологические проблемы области (района).

Следующий этап реализации системы экологического образования и воспитания студентов подразумевает расширение предметной сферы их эколого-педагогической деятельности, формируются необходимые знания, умения и опыт непосредственно школе, в ходе производственной педагогической практики. На практике студенты изучают и обобщают передовой педагогический опыт, проводят экологизированные уроки, внеклассные мероприятия, имеют возможность освоить и применить различные эколого-образовательные формы работы (таблица 1).

Таблица 1 – Основные направления и формы эколого-образовательной деятельности

Основные направления	Формы эколого-образовательной деятельности
1.Изучение теоретических экологических вопросов	Проведение экологических диспутов. Написание рефератов и научно-исследовательская работа. Экологическое моделирование и прогнозирование. Решение экологических задач. Сочинение экологических сказок.
2.Практическая деятельность на природе и с природными материалами	Экологические прогулки, экскурсии. Работы по экологизации педагогической среды (экологический дизайн классных комнат, рекреаций, пришкольной территории).
3. Игровая деятельность	Неимитационные и имитационные игры экологического содержания (викторины, сюжетные, ролевые и деловые игры).
4.Комплексное направление	Сочетание разных форм работы. Проведение недели экологии, экологических олимпиад, акций, праздников.

В экологической подготовке учителя географии особое место занимают учебные практики в ходе которых происходит знакомство с геологическими, геоморфологическими, гидрологическими, почвенными, природно-климатическими, экологическими особенностями района практики. Изучение разнообразия и закономерностей природы при непосредственном общении с ней, не только повышает уровень приобретаемых знаний, но и пробуждает интерес к ее познанию, эстетические, нравственные и патриотические чувства, что формирует экологическую культуру будущего учителя [2].

Система эколого-профессиональной подготовки учителя географии обязательно включает организацию научно-исследовательской работы студентов по проблемам экологического образования и воспитания обучающихся. В рамках работы методической секции географического кружка, а также в ходе выполнения курсовых и дипломных работ студенты изучают теоретический и практический опыт экологического воспитания и образования, разрабатывают и апробируют содержание и методические рекомендации в данной области, осуществляют творческий поиск эффективных средств экологического образования и воспитания учащихся, проводят диагностику, оценку и коррекцию результатов экологического воспитания обучающихся.

Таким образом, экологические приоритеты в образовании требуют поиска новых подходов, методов, форм, способов и средств формирования экологической культуры обучающихся, что обуславливает необходимость развития эколого – педагогической компетентности будущих педагогов, в том числе географов. Решение данной задачи опирается на соблюдение ряда педагогических условий, предполагает экологизацию содержания профессионального образования и активное привлечение образовательных технологий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулкаримова, А.М. Формирование экологической культуры учителя как научно-педагогическая проблема / А.М. Абдулкаримова // Проблемы региональной экологии. – (<http://naukarus.com/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-uchitelya-kak-nauchno-pedagogicheskaya-problema>).
2. Бобылева, Л.А. Эколого-педагогическая подготовка учителя начальных классов в современном вузе / Л.А. Бобылева // Современные наукоемкие технологии. – (<https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37358>).