
ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Савельева Т.М.

*Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск*

Увеличение численности одаренных людей в современном мире содействует решению глобальной задачи по формированию творческого потенциала общества, обеспечению возможностей для прогресса, развития науки и культуры, производства и социальной жизни человека.

Цель статьи – на основе анализа трудов отечественных исследователей определить факторы, детерминирующие процесс развития личности одаренного человека.

Материал и методы. Материалом послужили данные, полученные в исследованиях отечественных психологов по проблеме развития личности одаренного человека. Основной метод исследования – метод теоретического анализа.

Результаты и их обсуждение. В статье раскрываются факторы, детерминирующие процесс развития личности одаренного человека. Показан подход белорусских психологов к реализации данной проблемы.

Заключение. Одаренные люди способны отвечать на вызовы современного глобального мира и задавать направления его развития. Процесс развития личности одаренного человека детерминируется природными и социальными факторами.

Ключевые слова: одаренность, общая и специальная одаренность, компоненты одаренности, природные и социальные факторы.

FACTORS THAT DETERMINE THE PROCESS OF GIFTED PERSON'S PERSONALITY DEVELOPMENT

Savelyeva T.M.

*National Institute of Education of the Ministry of Education
Republic of Belarus, Minsk*

The increase in number of gifted people in the modern world contributes to the solution of global problems in formation of creative potential of society providing opportunities for the progress of science and culture, production and social life.

The purpose of the article is to identify factors that determine gifted person's personality development based on the analysis of domestic researchers' works.

Material and methods. The material is based on data obtained in domestic psychologists' studies on the issue of gifted person's personality. The main research method is the method of theoretical analysis.

Results and their discussion. The article describes factors that determine the process of gifted person's personality development. It shows Belarusian psychologists' approach to this problem.

Conclusion. Gifted people are able to meet the challenges of the modern global world and set the direction of its development. The process of gifted person's personality development is determined by natural and social factors.

Keywords: giftedness, general and special giftedness, giftedness components, natural and social factors.

Одаренные люди содействуют решению глобальной задачи по формированию творческого потенциала общества, обеспечению возможностей для прогресса, развития науки и культуры, производства и социальной жизни человека.

В системе непрерывного образования необходимо опираться на факторы, детерминирующие процесс развития личности одаренного человека.

Цель статьи – на основе анализа трудов отечественных исследователей определить факторы, детерминирующие процесс развития личности одаренного человека.

Материалы и методы. Материалом послужили данные, полученные в исследованиях отечественных психологов по проблеме развития личности одаренного человека.

Одаренность рассматривается в исследовании «... как системное качество работающих функциональных систем, реализующих различные психические функции, которые включены в функциональную систему деятельности и имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности» [1, с. 7].

Сегодня выделяют общую и специальную одаренность. Общая одаренность (от англ. *general aptitude gift*) рассматривается как «уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов» [2, с. 347]. Общая одаренность является фундаментом для развития специальной одаренности. Она выражается в более быстром обнаружении решения задач, проблем.

Основными структурными компонентами одаренности как общей психологической предпосылки творческого развития и становления творческой личности выступают факторы, включающие:

- доминирующую роль познавательной мотивации;
- исследовательскую творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем;
- возможности достижения оригинальных решений;
- возможности прогнозирования и предвосхищения;
- способности к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки [3]. Они составляют единую интегральную структуру одаренности, проявляющуюся на всех уровнях индивидуального развития человека.

Одаренность рассматривается также как предпосылка творческого развития человека в обучении и воспитании.

У одаренных детей обнаруживается высокий энергетический уровень, малая продолжительность сна, повышенная познавательная активность, интеллектуальная инициатива, склонность ставить перед собой новые сложные задачи [4, 5].

Результаты и их обсуждение. В своих исследованиях [6] мы руководствуемся тем, что одаренность детерминируется рядом природных и социальных факторов. К числу природных факторов мы относим «свойства нервной системы», которые рассматриваются в психологии, как «... основные, преимущественно генетически детерминированные особенности функционирования нервной системы, определяющие различия в поведении и в отношении к одним и тем же воздействиям физической и социальной среды» [2, с. 489].

«Свойства нервной системы» включают: силу, подвижность, динамичность, лабильность, активированность, концентрированность и три уровня свойств нервной системы.

Динамичность – это способность мозговых структур быстро генерировать возбуждающие и тормозные процессы в ходе формирования условных реакций. Это свойство нервной системы лежит в основе обучаемости. *Лабильность* (от лат. *ladilis* – скользящий, неустойчивый), рассматривается как свойство нервной системы, характеризующиеся скоростью возникновения и прекращения нервных процессов. Обладатели этого свойства быстрее совершают моторные акты в единицу времени. *Активированность* характеризует индивидуальный уровень реакции активации процессов возбуждения и торможения, что является основой для развития у человека мнемических способностей. *Концентрированность* нервных процессов не зависит от особенностей сохранения следов памяти, что указывает на самостоятельность названного показателя нервной деятельности.

Раскроем содержание трех уровней свойств нервной системы: 1. Общие (системные) свойства нервной системы, определяющие индивидуальные различия в общеличных характеристиках – темпераменте и общем интеллекте. 2. Комплексно-структурные свойства нервной системы, определяющие особенности интеграции нервных процессов в отдельных структурах мозга (полушариях, лобных отделах, анализаторах, подкорковых структурах). 3. Элементарные свойства нервной системы проявляются в особенностях интеграции нервных процессов в отдельных элементах нервной системы (т.е. в нейронах) и являются компонентами свойств более высокого порядка.

Развитие личности одаренного человека детерминируется также рядом социальных факторов, важнейшим из которых является *собственная активность* человека. Она соотносится с его деятельностью. Быть активным – означает находиться в состоянии «действия». Деятельность одаренного человека побуждается его *интенсивной познавательной потребностью*, которая выступает основой развития сенсомоторной, познавательной и исследовательской активности одаренного человека, его склонностей, общей и специальной одаренности.

Процесс развития личности одаренного человека детерминируется также *мотивацией, ценностными ориентациями, личностным смыслом, познавательными интересами, влечениями, желаниями, возрастной сензитивностью, чертами характера, перцептивными действиями, интеллектом, обучаемостью, рефлексией, самосознанием, интуицией, креативностью, развивающей образовательной средой*.

Мотивация является системным образованием, включающим потребности, мотивы, цели, интересы. Ценностные ориентации выражают внутреннюю основу отношений одаренного человека к различным ценностям, а личностный смысл определяет отношение субъекта к явлениям объективной действительности. Смысл, по данным исследования А.Н. Леонтьева, всегда создается в результате отражения субъектом отношений, существующих между ним и тем, на что действия направлены, как на свой непосредственный результат (или цель). Именно отношение мотива к цели порождает личностный смысл. Возникая в деятельности, смысл становится единицей человеческого сознания, в рамках которого он вступает в отношение с другими его образующими и особенно, со значениями.

Познавательные интересы одаренного человека всегда имеют свои психологические предпосылки развития. Началом этого процесса выступают «широкие мотивы учения». Одаренный человек постоянно нуждается также в «свободе» при реализации своих творческих замыслов.

Возрастная сензитивность с особой силой проявляется в сензитивные периоды (от лат. *sensus* – чувство, ощущение). Сензитивные периоды - это периоды оптимальных сроков развития определенных сторон психики [2, с. 499], включая и одаренность.

Черты характера – целеустремленность, трудолюбие, настойчивость, волевая активность, самоорганизация, инициативность, ответственность, самокритичность, особая чувствительность, эмоциональная впечатлительность, актуализированные признания и многие другие, которые связаны с волей и волевыми усилиями – являются важными социальными факторами, детерминирующими процесс развития личности одаренного человека.

Перцептивные действия одаренного человека как основные структурные единицы процесса восприятия связаны с сознательным выделением определенной стороны чувственно заданной ситуации. В их состав входят следующие перцептивные операции: обнаружение сигнала, выделение информационных признаков и ознакомление с ними, идентификация, опознание и категоризация.

Интеллект (от лат. *intellectus* – понимание, познание) - важный фактор социальной детерминации процесса развития личности одаренного человека рассматривается

как «... совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения» [9, с. 136]. Функциями интеллекта являются: 1) способность к обучению; 2) оперирование символами; 3) способность к активному овладению закономерностями окружающей нас действительности. Существенным признаком интеллекта одаренного человека является то, что он позволяет отражать закономерные связи об отношениях предметов и явлений окружающего мира и тем самым творчески преобразовывать саму действительность.

Фактор «*обучаемость*» рассматривается как проявление общих способностей человека, выражающих познавательную активность субъекта и его возможности к усвоению новых знаний, действий и сложных форм деятельности. Она включает ряд показателей: особенности сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления и речи, особенности личности – мотивации, характера, эмоциональных проявлений, отношение ученика к усваиваемому учебному материалу, к сверстникам и учителю.

Фактор «*рефлексия*» рассматривается как осознание индивидом оснований собственных действий, а фактор «*самосознание*» – как осознанное отношение одаренного человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям; фактор «*интуиция*» рассматривается как эвристический процесс, состоящий в нахождении решения задачи на основе ориентиров поиска, не связанных логически или не достаточных для получения логического вывода [9, с. 140].

Фактор социальной детерминации процесса развития личности одаренного человека – «*креативность*» – рассматривается (от англ. *creativity* – творческие возможности (способности), которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом [2, с. 248]. Креативность определяется общей восприимчивостью одаренного человека к новым идеям.

Развивающая образовательная среда, с которой активно взаимодействует субъект, также является важным социальным фактором, детерминирующим процесс развития личности одаренного человека.

Заключение. Таким образом, процесс развития личности одаренного человека детерминируется раскрытыми в статье природными и социальными факторами.

Одаренные люди способны отвечать на вызовы современного глобального мира и задавать направления его развития.

Литература

1. Щадриков, В.Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» // Психологический журнал, – 1983. № 5. – с. 5–13.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Олма-Пресс, 2003. – 666 с.
3. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. – 1989. № 6. – с. 32–43.
4. Богоявленская, Д.Б. Пути к творчеству. – М., 1981. – 224 с.
5. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону. 1983. – 176 с.
6. Савельева, Т.М., Родионова, И.А. Как развивать талант? О факторах, детерминирующих процесс развития личности одаренного человека // Пралеска, 2009, № 9, с. 26–31.
7. Теплов, Б.М. Способность и одаренность // Избран, труды в 2-х т. –т. 1.–М., 1985.
8. Небылицин, В.Д. Психологические исследования индивидуальных различий. – М., 1976. – 426 с.
9. Психологический словарь // под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.