

У человека есть представление (знание) не только о собственных свойствах, но и об их ценности. Таким образом, свойство, объект, принесшее положительный эффект в одной ситуации, должно быть концептуализировано (категоризировано) как ресурс для данного класса ситуаций, а затем шире – как ресурс субъектности вообще. И в этом смысле не сам объект (религия) есть ресурс, а представления субъекта о нем как ресурсе. Представление о Боге как высшей силе, способной помочь в трудной ситуации, осознание себя как части бога и конфессии является мощным ресурсом достижения позитивного результата и преодоления неблагоприятной ситуации.

Таким образом, религиозный ресурс – это представления субъекта, которые устойчиво связываются в его ментальном опыте с позитивным эффектом, наличием ощутимого преимущества и могут быть использованы для повышения эффективности жизнедеятельности. Религиозное самосознание, религиозность, религиозная идентичность могут быть признаны личностным ресурсом, предназначением которого становится поддержание и развитие субъектности. Таким образом, мы исходим из понимания ресурса как внутреннего условия эффективности деятельности, достижения позитивных результатов с точки зрения как самого субъекта, так и социума.

Религия может влиять на стресс и процессы копинга четырьмя способами. Первый – религиозный контекст формирует типы стрессоров, которые индивид, вероятно, испытывает. Второй – религия может влиять на оценку силы стресса в данном событии. Третье – религия влияет на выбор стратегий копинга, которые индивид использует в данной ситуации. И наконец, религия предлагает различные способы и механизмы, при помощи которых индивид может справиться со стрессом (молитва, исповедь, причастие и пр.).

Религиозные требования влияют и на ситуационные действия, и на индивидуальные ресурсы, оба из которых оказывают влияние на оценку стресса. В дополнение, религиозные убеждения и ценности влияют не только на индивидуальные убеждения и ценности, но и на реакции других в конкретной ситуации, которые, в свою очередь также влияют на оценку стресса. На то, как индивид справляется с ситуацией, влияют четыре фактора: оценка стресса, копинговые ресурсы индивида, ресурсы предоставленные религией, и реакции других. Таким образом, религия дает определенный дополнительный ресурс личности в борьбе со стрессом, что проявляется не только на психологическом и физическом уровне, но также влияет на социальные и культурные процессы. То, какие методы копинга использует индивид, влияет не только на него самого, но также на его непосредственное социальное окружение. Опыт, полученный человеком в процессе преодоления жизненных трудностей, служит хорошим примером для других людей, столкнувшихся с похожими проблемами. Также позитивные примеры использования людьми определенных стратегий копинга дают позитивный импульс в обучении этим стратегиям общества в целом.

В связи с вышеизложенным, можно констатировать, что религиозное самосознание положительно влияет на развитие возможности применения поведенческих стратегий, помогающих успешно совладать с трудными ситуациями. При изначально определенном личностном складе религиозное самосознание способствует формированию самодостаточных, уверенных в себе и развитых личностей, способных конструктивно разрешать проблемные ситуации в личностной сфере и адаптированных в современном мире.

#### Библиографический список

1. Короленко, Ц.П. Психоанализ и психиатрия: монография / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск, 2003.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
3. Пронин, И.П. Работа психолога с членами новых религиозных движений (НРД) // Вопросы психологии. – 2004. – № 4.
4. Алишев, Б.С. Вера как психологический феномен // Современная психология: многообразие научного поиска / под ред. Р.А. Ахмерова, С.П. Дырина, А.И. Журавлева. М., 2007.
5. Белорусов, С.А. Психология духовности, веры и религии // Психология религиозности и мистицизма: хрестоматия / сост. К.В. Сельчонок. – Минск; М., 2001.
6. Антоненко, С.Т. Религиозная составляющая этнокультурной идентификации россиян столетие мутационных трансформаций // Религия и идентичность в России. – М., 2003.

#### Bibliography

1. Korolenko, C.P. Psichoanaliz i psikiatriya: monografiya / C.P. Korolenko, N.V. Dmitrieva. – Novosibirsk, 2003.
2. Frankl, V. Chelovek v poiskakh smihsla. – M., 1990.
3. Pronin, I.P. Rabota psikhologa s chlenami novihkh religioznihkh dvizheniy (NRD) // Voprosih psikhologii. – 2004. – № 4.
4. Alishev, B.S. Vera kak psikhologicheskij fenomen // Sovremennaya psikhologiya: mnogoobrazie nauchnogo poiska / pod red. R.A. Akhmerova, S.P. Dhirina, A.I. Zhuravleva. M., 2007.
5. Belorusev, S.A. Psikhologiya dukhovnosti, verih i religii // Psikhologiya religioznosti i misticizma: khrestomatiya / sost. K.V. Seljchonok. – Minsk; M., 2001.
6. Antonenko, S.T. Religioznaya sostavlyayutaya ehtnokuljturnoj identifikacii rossijan stoletie mutacionnihkh transformacij // Religiya i identichnostj v Rossii. – M., 2003.

Статья поступила в редакцию 18.09.13

УДК 159.923

*Strelenko, A.A. CHILDREN AND YOUTH VICTIMIZATION AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON.* Children and adolescent victimization is defined as a socio-psychological phenomenon related to the child's predisposition to become a victim of unfavorable conditions of socialization, the occurrence of which is the result of objective and subjective psychological factors. Discusses the challenges facing victimology.

*Key words: victimology, children's and adolescent victimization, victimization support person.*

*A.A. Стреленко, канд. психол. наук, доц. УО «ВГУ им. П.М. Машерова», г. Витебск, E-mail: mba3@ngs.ru*

## ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВАЯ ВИКТИМНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Детско-подростковая виктимность определяется как социально-психологическое явление, связанное с предрасположенностью ребенка стать жертвой неблагоприятных условий социализации, появление которых является следствием объективных и субъективных психологических факторов. Рассматриваются задачи, стоящие перед детско-подростковой виктимологией.

*Ключевые слова: виктимология, детско-подростковая виктимность, сопровождение виктимной личности.*

Виктимность - это совокупность объективных и субъективных условий, которые являются причиной возникновения жертвы. Это повышенная способность человека (массы людей) в силу социальной роли или ряда духовных и физических качеств при определенных объективных обстоятельствах становиться потерпевшими. Она может быть реализована в преступном акте или оставаться в потенции. Следует отметить, что при оценке степени виктимности конкретных лиц, надо исходить из того, что каждый индивид виктимен [1, с. 5].

Проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации не является абсолютно новой для некоторых отраслей человекознания. Так, например, криминология длительное время исследует причины противоправного поведения и способы борьбы с ним. Кроме того, в ее рамках существует специальный раздел – юридическая виктимология, которая изучает особенности людей, ставших жертвами тех или иных видов преступлений [2].

Детско-подростковая виктимность и снижение степени риска и угроз психического развития становится одной из актуальных задач современного общества. Сегодня вряд ли нуждается в доказательстве положение о том, что обеспечение позитивного личностного развития и сохранение психического здоровья человека возможно без поддержания определенного качества внешней среды, без заботы, необходимых условий для полноценного развития, образования, воспитания ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни.

Высокий уровень морального развития, нравственности, психолого-педагогической культуры родителей, как воспитателей своих детей, должен способствовать гармоничному психофизическому развитию ребенка, его успешной социально-психологической адаптации и социализации.

В настоящее время детско-подростковая виктимность определяется как социально-психологическое явление, связанное с предрасположенностью ребенка стать жертвой неблагоприятных условий социализации, характеризующейся многообразием типов жертв, появление которых является следствием объективных и субъективных психологических факторов [3, с. 149-153].

По мнению секретаря Комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров Республики Беларусь А.Г. Солодовникова, в настоящее время проблема насилия в отношении детей весьма актуальна для нашего общества. Однако в целом, хотя в последние годы и отмечается некоторое снижение числа преступлений так или иначе связанных с насилием в отношении детей, заставляют всерьез задуматься о масштабах проблемы.

Спасаясь от жестокого обращения (в том числе психологического насилия) ежегодно десятки детей уходят из дома, находятся в розыске как без вести пропавшие. Нередко семейное неблагополучие является причиной суицидов среди детей и подростков, которые в основном происходят из-за того, что родители, близкие родственники, а также педагоги в учебных заведениях не замечают детей и подростков с их проблемами и не оказывают им своевременной помощи, в которой они нуждаются [4, с. 8-13].

Так, в 2011 году по Витебску и Витебской области отмечается 5 случаев суицидального поведения несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, из них – 2 человека в возрасте до 15 лет. Также за прошлый год отмечается 48 случаев парасуицидов у несовершеннолетних по таким причинам как: конфликт с родственниками, конфликт со сверстниками, социальные проблемы в семье. Также следует отметить, что причиной суицидаль-

ной опасности может явиться и перенесенное насилие, в том числе и сексуальное.

Особую тревогу, по мнению А.Г. Солодовникова, вызывает распространение сексуального насилия в отношении несовершеннолетних. Несмотря на то, что в последние годы отмечается существенное снижение количества таких преступлений, детей, потерпевших в результате данных общественно-опасных деяний, довольно много. Действительная же распространенность сексуальных преступлений, в том числе в семье, пока не поддается полному статистическому учету. Высокая латентность сексуального насилия объясняется стремлением жертвы скрыть произошедшее из-за стыда и страха перед взрослыми [4, с. 8-13].

По результатам проведенного исследования главным государственным судебно-медицинским экспертом, начальником Государственной службы медицинских судебных экспертиз Республики Беларусь Ю.А. Гусаковым и начальником Управления судебно-психиатрических экспертиз Государственной службы медицинских судебных экспертиз Республики Беларусь В.В. Новиковым, делается вывод о том, что результаты свидетельствуют об опасности сексуального насилия для психики несовершеннолетних потерпевших, как в криминальный период, так и в последующем онтогенезе [2, с. 18-19].

Ввиду того, что любая форма насилия для еще не созревшей психики ребенка является сильнейшей психической травмой, наибольшие личностные разрушения несет именно травматический кризис, разрушающий физическое существование индивида, и наносящий неизгладимую психическую травму. Именно в результате действия травматического стресса возникают острые стрессовые расстройства, которые способны изменить всю жизнь человека. Также отмечается в высшей степени достоверная связь между детским сексуальным насилием и различными формами самодеструкции вплоть до попытки самоубийства, которые могут возникнуть уже во взрослом возрасте. В литературе описывается феномен «ревиктимизации»: травмированные индивиды вновь и вновь попадают в ситуации, где они оказываются жертвами [5].

Следует помнить, что чем выше виктимность, тем выше уязвимость, доступность и привлекательность жертвы для правонарушений против нее [6, с. 298].

Преодолеть эстафету детско-подростковой виктимности могут заинтересованные в этом родители и специалисты. В связи с этим, по нашему мнению, необходимо реализовывать ряд задач, которые стоят перед виктимологией как области социально-психологической науки. Это, в первую очередь:

- разработка общей теории виктимности (психология жертв различных форм насилия и пренебрежения),
- разработка методов и техник коррекции общего уровня виктимности,
- разработка методов и техник работы с посттравматическим стрессовым расстройством у жертв сексуального насилия.

Так, с целью осуществления психологической профилактики и сопровождения детско-подростковой виктимности нами был разработан инновационный проект «Внедрение модели сопровождения виктимной личности учащихся в учебной и внеучебной деятельности и профилактика детско-подростковой виктимности в условиях психологической безопасности образовательной среды», реализуемый в Государственном учреждении образования «Средняя школа № 35 г. Витебска», который показал высокую востребованность и эффективность..

#### Библиографический список

1. Виктимология: учебно-методические материалы / сост. Ю.В. Николаева – М., 2007.
2. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
3. Седых, А. Психологические основания профессиональной подготовки педагогов с виктимными детьми // Развитие личности. – 2005. – № 3.
4. Солодовников, А.Г. Насилие в отношении детей // Развитие системы защиты детей от насилия: национальный и международный опыт: сборник материалов международной конф. – Минск, 2010.
5. Тарабрина, Н.В. Психология травматического стресса: теория и практика. – М., 2009.
6. Христенко, В.Е. Психология поведения жертвы. – Ростов-на-Дону, 2004.

#### Bibliography

1. Viktimologiya: uchebno-metodicheskie materialih / sost. Yu.V. Nikolaeva – M., 2007.
2. Mudrik, A.V. Vvedenie v socialjnyu pedagogiku. – M., 1997.
3. Sedihk, A. Psikhologicheskie osnovaniya professional'noj podgotovki pedagogov s viktimnimi detjmi // Razvitie lichnosti. – 2005. – № 3.
4. Solodovnikov, A.G. Nasilie v otnoshenii detej // Razvitie sistemih zashitih detej ot nasiliya: nacional'niyh i mezhdunarodnihj opih: sbornik materialov mezhdunarodnoj konf. – Minsk, 2010.

5. Tarabrina, N.V. *Psikhologiya travmaticheskogo stressa: teoriya i praktika.* – М., 2009.  
 6. Khristenko, V.E. *Psikhologiya povedeniya zhertvih.* – Rostov-na-Donu, 2004.

Статья поступила в редакцию 18.09.13

УДК 159.97(075.8) + 316.6(075.8)

*Sutyryna M.P., Ponamareva S.O. RELATIONSHIP OF SOCIAL INTELLIGENCE AND MODEL BEHAVIOR IN CONFLICT AT THE HEARING IMPAIRED.* Examined the relationship of indicators of social intelligence and behavior strategies in conflict situations in individuals with hearing loss, compared with a control group of healthy students.

*Key words: surdopsihologiya, the deaf and hard of hearing, social intelligence, style of behavior in conflict.*

*М.П. Сутырина, ст. преп. Института социальной реабилитации ФГБОУ ВПОНГТУ, г. Новосибирск;  
 С.О. Понамарева, специальный психолог, г. Новосибирск, E-mail: ms.ch.p@mail.ru*

## ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ЛИЦ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Рассмотрена взаимосвязь показателей социального интеллекта и стратегий поведения в конфликтной ситуации у лиц с нарушенным слухом, по сравнению с контрольной группой здоровых студентов.

*Ключевые слова: сурдопсихология, глухие и слабослышащие, социальный интеллект, стиль поведения в конфликте.*

Социальный интеллект является фактором, обеспечивающим адаптацию личности. Социальному интеллекту отводится главная роль в формировании процесса усвоения человеком социального опыта, приобщения его к общественным отношениям, в овладении способностью понимать поведение людей, прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими, противостоять другим в ситуации конфликта. Условия, в которых проходит приобретение социального опыта у лиц с нарушенным слухом, неблагоприятны. Поэтому вопросы изучения факторов, способствующих успешной социализации лиц со стойкими нарушениями слуха, в частности таких, как социальный интеллект и тип реагирования в конфликте, актуальны и требуют изучения.

**Целью** данной работы явилось изучение особенностей взаимосвязи между социальным интеллектом и типами реагирования в конфликте у лиц с нарушенным слухом. Теорети-

ческой базой исследования стали работы Гилфорда Д., Гришиной Н.В., Емельянова С.М., Лобанова А.П., Люпина Д.В., Холодной М.А. [1-6].

**Объект и методы исследования.** Проведено психодиагностическое обследование студентов Института социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета, имеющих нарушения слуха (экспериментальная группа), и студентов Новосибирского государственного педагогического университета (контрольная группа), без нарушений слуха. В эксперименте приняли участие 70 человек. Среди них 33 юноши и 37 девушек. Средний возраст испытуемых составляет 20-23 года.

Применялись следующие методики: тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда – М. Салливена [7]; тест К. Томаса «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» [8]. Полученные результаты проанализированы с применением пакета программ

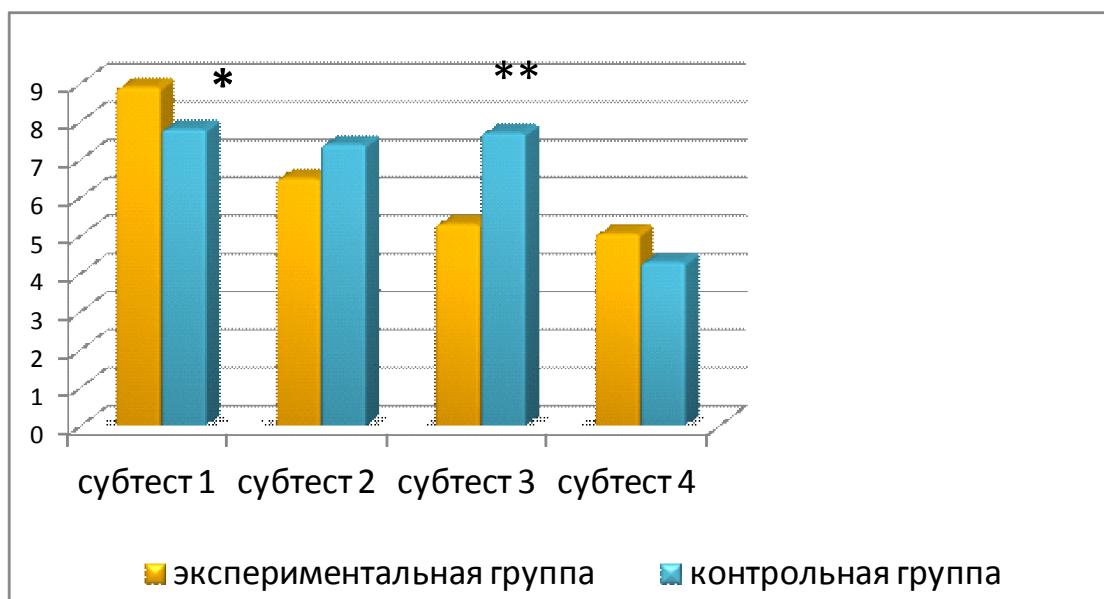


Рис. 1. Сравнительные результаты показателей социального интеллекта по субтестам в экспериментальной и контрольной группах

\* статистически значимые достоверные различия показателей социального интеллекта по субтестам в экспериментальной и контрольной группах при  $p=0,05$

\*\* статистически значимые достоверные различия показателей социального интеллекта по субтестам в экспериментальной и контрольной группах при  $p=0,0002$